

Lekce 13

Str. 127/cv. 5

Řešení:

Milan mluví o svém dědečkovi. Dana mluví o své učitelce angličtiny. Agáta mluví o své kamarádce Lucce.

Str. 127/cv. 6

Řešení:

1. Kdo je spolehlivý, energický a ctižádostivý? – Agátina kamarádka
2. Kdo je vtipný a zábavný? – Danina učitelka
3. Kdo je podnikavý a šikovný? – Milanův děda
4. Kdo je někdy upovídaný, nesystematický a nepořádný? – Danina učitelka
5. Kdo umí být protivný a nafoukaný? – Agátina kamarádka
6. Kdo je puntičkářský? – Milanův děda

Výrazy v obecné češtině: např. *jakej, no, klasickéj, kterej* apod.

Všechny jevy a výrazy typické pro běžně mluvenou a obecnou češtinu obsažené v těchto textech jsou označeny kurzívou v prepisech poslechů v Textové příloze > str. 248/CD2: Track 25, 26 a 27.

Str. 127/cv. 7

V lekci 15 v učebnici NEW Czech Step by Step/Tschechisch Schritt für Schritt se objevují následující výrazy. Studenti si je mohou zopakovat a třídit je na kladné a záporné, popř. i na neutrální kategorii (jak kdy = někdy kladné, někdy záporné).

[Schéma 13A](#)

Str. 127/po cv. 7

Rozšiřující cvičení na vlastnosti. Učitel může do třídy přinést různé fotografie lidí (vhodné jsou obrázky, kde lidé vyjadřují emoce). Každý student si vylosuje jeden obrázek. Má za úkol napsat, jaký ten člověk je. Studenti mohou popisovat vzhled, náladu i odhadovat povahu dané osoby. Poté studenti položí všechny fotografie na jeden stůl a každý čte svůj popis. Ostatní hádají, o kterou fotografii jde.

Rozšiřující cvičení na další vlastnosti.

[Schéma 13B](#)

Rozšiřující cvičení na ustálená spojení a výrazy týkající se lidských vlastností a vzhledu.

[Schéma 13C](#)

Rozšiřující aktivita - konverzace. Vytisknout a rozstříhat. Studenti pracují v páru a ptají se navzájem. Na závěr se učitel zeptá, jaké zajímavé informace studenti zjistili.

[Schéma 13D](#)

Str. 127/po cv. 8

Rozšiřující cvičení na psaní. Lze zadat jako domácí úkol. Studenti mají napsat text na jedno z následujících témat.

1. Člověk, kterého obdivuju.
2. Člověk, který mě hodně překvapil. (Např. tím že byl jiný, než jste si o něm mysleli.)

Str. 128/cv. 2

Aktivita před čtením textu. Předučení neznámých/těžkých slov z textu. Schéma obsahuje jak výrazy ze cvičení 2, tak i další obtížná nebo nová slova.

[Schéma 13E](#)

Str. 128/cv. 3

Řešení:

1B, 2D, 3F, 4E, 5A (Nadbytečná je věta C)

Práce s textem. Vhodné jako opakování. Doplnění slov do textu.

[Schéma 13F](#)

Opakování textu. Kvíz.

[Schéma 13G](#)

Opakování textu. Rozstříhat, skládat.

[Schéma 13H](#)

Str. 129/po cv. 10

Rozšiřující cvičení na reflexivní se, si.

[Schéma 13I](#)

Str. 129/po cv. 11

Rozšiřující cvičení na procvičení vidových forem sloves, která se vyskytují v textu na str. 128. Pozor: slovesa jsou ve cvičení použita v jiném kontextu než v textu.

[Schéma 13J](#)

Str. 130/tabulka Komparace adjektiv

Pokud si studenti nepamatují formy komparativu a superlativu adjektiv, můžou si pravidla stupňování zopakovat v České gramatice v kostce 2 na str. 5. Potřebují-li se lépe zorientovat i v pravidelných formách, kde jsou možné tři různé koncovky (-ejší/-ější, -ší, -čí), lze použít následující schéma.

[Schéma 13K](#)

Str. 130/cv. 4

Rozšiřující cvičení 1.

[Schéma 13L](#)

Rozšiřující cvičení 2.

[Schéma 13M](#)

Str. 132/cv. 8

Řešení:

skvěle, strašně, vtipný, trapný, nahoře, dole, bystrý, tupý, svěží, tuhý

Opakovací cvičení. Rozstříhat, skládat. Kontrola poslechem.

[Schéma 13N](#)

Str. 132/cv. 9

Všechny jevy a výrazy typické pro běžně mluvenou a obecnou češtinu obsažené v písničce jsou označeny kurzívou v prepisech poslechů v Textové příloze > str. 248/CD2: Track 28.

Str. 132/tabulka Komparace adverbů

Pozor, oprava viz [Errata](#).

Opakovací cvičení. Rozstříhat, skládat.

[Schéma 13O](#)

Str. 132/cv. 2

Varianta cvičení. Rozstříhat, studenti si losují otázky a ptají se navzájem.

[Schéma 13P](#)

Str. 133/bublina u cv. 6

Učitel nejprve vyzve studenty, aby si přečetli bublinu, v níž vysvětlujeme konstrukci *čím* + komparativ, *tím* + komparativ. Jak naznačují i konkrétní příklady v bublině, v těchto konstrukcích lze používat jak komparativ adjektiv, tak adverbů. Teprve když učitel ozřejmí význam konstrukce, studenti vypracují cvičení 6.

Str. 133/bublina u cv. 7

Učitel nejprve vyzve studenty, aby si přečetli bublinu, v níž vysvětlujeme konstrukci *co* + superlativ. Jak naznačují i konkrétní příklady v bublině, v těchto konstrukcích lze používat jak komparativ adjektiv, tak adverbů. Teprve když učitel ozřejmí význam konstrukce, studenti vypracují cvičení 7.

Str. 134/cv. 2

Řešení:

Pro zákaz kouření na veřejnosti jsou matrix 007, gramant, Zacharias a pravděpodobně i Kytka, i když to neříká explicitně.

Proti zákazu jsou Pitko, mitmat a sopok.

Str. 134/cv. 4

Řešení:

[Schéma 13Q](#)

Str. 135/cv. 5

Příklad řešení:

Agresivní fráze jsou: to jsou blbý argumenty, kecáš nesmysly

Nezdvořilé vyznění frází je relativní - záleží na daném kontextu i na intonaci, s jakou jsou proneseny. Učitel by však měl upozornit studenty, že nezdvořile můžou vyznít fráze: to je snad můj problém, ne?, to je snad jasný, ne?, jsi úplně vedle, dejte nám pokoj, nechte nás žít, To je jejich věc, ne?

Str. 135/cv. 6

Příklad řešení:

zakázaný, jasný, blbý, kecáš, bysme, stejný

Str. 135/cv. 9Pozor: jediná věta, kde je možné zvolit odpověď *Já taky ne*, je věta číslo 6.**Str. 135/cv. 10**

Přípravná aktivita k diskusi. Učitel rozdělí studenty do dvojic. Každá dvojice si vylosuje jedno téma k diskusi.

[Schéma 13R](#)

Poté učitel rozdává pracovní listy tak, aby jeden student ve dvojici měl PRO, druhý PROTI. Studenti si připraví svoje argumenty (bez ohledu na svoje vlastní mínění musí respektovat zadání pro nebo proti) a prezentují diskusi před ostatními.

[Schéma 13S](#)

Lekce 13 – schémata**Schéma 13A**

(Kliknutím se dostanete zpátky do textu)

sobecký	hodný	upřímný	zvědavý
pracovitý	líný	zdvořilý	nespolečenský
ctižádostivý	ctižádostivý	pracovitý	protivný
přísný	sobecký	sprostý	statečný
spolehlivý	paličatý	upřímný	zapomnětlivý
tvrdohlavý	zlý	zodpovědný	zvědavý
zdvořilý			

Schéma 13B

Jací jsou asi lidé na fotografiích? Vyberte nejvhodnější výrazy. Shodnete se s ostatními?

ctižádostivý	nafoukaný	sebevědomý	mrzutý	puntičkářský	lehkomyslný	
unavený	vyčerpaný	energický	stydlivý	zodpovědný	spokojený	
upovídaný	starostlivý	přísný	bezstarostný	podnikavý	tvrdohlavý	
zamyšlený	rozzlobený/naštvaný	pečlivý	protivný	pořádný	aktivní	vytrvalý



Schéma 13C

Co znamená, když o někom řeknete...? Spojte. Co je kladné (+) a co záporné (-)?

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Má sladký život. | A. Je vysoká. |
| 2. Je na lidi jako pes. | B. Je upovídaná. |
| 3. Je utahaný jako kotě. | C. Je na lidi zlý. |
| 4. To je kočka. | D. Dívá se zle. |
| 5. Mračí se jako kakabus. | E. Je hloupý (OČ blbý). |
| 6. To je žirafa. | F. Má krásný život. |
| 7. Kouká jako vrah. | G. To je člověk, který má důležitou funkci nebo moc. |
| 8. To je velký zvíře. | H. Je krásná. |
| 9. To je slepice. | I. Je hodně unavený. |
| 10. To je vůl. | J. Hodně se mračí. |

Schéma 13D

Posuzujte lidi podle toho, jak vypadají? Proč ano/ne?
Věříte v lásku na první pohled?
Jaké vlastnosti by měl mít ideální muž/žena?
Jaké vlastnosti vám u lidí nejvíc vadí?

Schéma 13E

jednovaječná dvojčata	vzdát se dětí po porodu	dětský domov	bezdětní manželé
nemít* tušení o	uveřejňovat/uveřejnit prosbu o pomoc	zažívat/zažít* největší šok v životě	pravidelně se scházet
jednou se pohádat	nejupovídanější ženské na světě	vlastnit	černý pudl
porod	vyučit se kuchařkou	voják	uveřejňovat/uveřejnit prosbu o pomoc
hlas	vzhled	rozeznávat/rozeznat na první pohled	špatná vlastnost

Schéma 13F**Doplňte výrazy do textu ve vhodné formě.**

jednovaječná dvojčata	vzdát se po porodu	dětský domov	bezdětní manželé
nemít* tušení o	uveřejňovat/uveřejnit prosbu o pomoc	se pohádat	
zažívat/zažít* největší šok	pravidelně se scházet	nejupovídanější ženské	

Časopis Lidé a život: Ztracené a znovu nalezené

Jmenují se Jarmila a Milada, je jim 55 let a jsou sestry, (1)..... Obě nosí brýle, obě mají krátké vlasy, obě vlastní černého pudla a jejich nejoblíbenější jídlo je svíčková omáčka s hovězím a knedlíkem.

Na tom všem není celkem nic divného – až na to, že se Jarmila s Miladou viděly poprvé teprve před půl rokem. Jak se to stalo? Jejich cesty se rozešly hned po narození, protože (2)..... jich matka

..... O pět minut starší Miladu si z porodnice odnesli
(3)..... z Náchoda, zatímco mladší Jarmila žila nějaký čas v

(4)..... a pak ji adoptovala rodina z Pardubic. Když dokončily základní školu, vyučila se Jarmila kuchařkou a Milada? Můžete hádat! Samozřejmě, že Milada si vybrala stejné povolání. Tím ale podobnost nekončí. Milada se vdala v devatenácti a Jarmila až ve dvaceti, ale oba jejich manželé byli vojáci. Za čas se oběma narodil nejdřív syn a potom dcera. Později se obě ženy rozvedly a znovu se vdaly.

Obě sestry věděly, že jsou adoptované, ale (5)..... o tom, že pocházejí z dvojčat. Když Miladini adoptivní rodiče umřeli, našla v jejich dokumentech doklad o narození sestry. Začala ji hledat, ale dlouho neměla úspěch. Málem už to vzdala, ale pak zkusila ještě jednu možnost: v našem časopise (6)..... a svoji fotografii. Za necelý týden

(7)..... svého života. Zazvonil u ní telefon a nějaká neznámá žena se jí představila hlasem, který dobře znala – jejím vlastním hlasem! Sešly se hned druhý den a od té doby (8)..... aspoň jednou za týden.

Lidé je sice na první pohled nedovedou rozeznat, ale přece jenom jsou mezi nimi rozdíly ve vzhledu i v povaze. Milada je o dva centimetry vyšší a o pár kilo silnější než Jarmila. Říká, že je ostýchavější a méně ctižádostivá než její mladší a menší dvojče. Milada zase tvrdí, že Jarmila je talentovanější a šikovnější kuchařka a umí mnohem líp dělat různé sladké dobroty. Obě strašně rády vaří a zatím

(9) jenom jednou: o, kdo má lepší recept na svíčkovou!

A jaké mají špatné vlastnosti? Obě jsme hrozně upovídané, jedna víc než druhá, přiznávají obě sestry. Jejich manželé tvrdí: jsou to ty (10)..... na světě! Jarmila uznává, že je nepořádnější než Milada, a Milada říká, že by mohla být méně puntičkářská. Ale nějakou tu špatnou vlastnost máme každý, a obě sestry jsou hlavně rády, že se našly.

Schéma 13G**Označte správnou možnost.**

1. Milada a Jarmila
 - a) jsou jednovaječná dvojčata
 - b) jsou dvojvaječná dvojčata
 - c) nejsou dvojčata

2. Jejich matka
 - a) po porodu emigrovala do USA
 - b) po porodu umřela
 - c) se jich po porodu vzdala

3. Obě sestry se vyučily
 - a) kuchařkami
 - b) prodavačkami
 - c) zahradnicemi

4. Obě sestry
 - a) se nikdy nerozvedly
 - b) se rozvedly a pak znovu vdaly
 - c) se rozvedly, ale už se nevďaly

5. Když chtěla Milada najít sestru,
 - a) obrátila se na policii
 - b) jela do dětského domova, kde Jarmila vyrůstala
 - c) uveřejnila prosbu o pomoc v časopisu pro ženy

6. Jarmila zažila největší šok svého života, protože
 - a) sestra jí byla velmi podobná
 - b) sestra mluvila stejným hlasem jako ona sama
 - c) sestra byla taky hodně upovídaná

7. Milada je
 - a) o dva centimetry vyšší a o pár kilo silnější než Jarmila
 - b) o pět centimetrů vyšší a o pár kilo silnější než Jarmila
 - c) o dva centimetry vyšší a o čtyři kila silnější než Jarmila

8. Milada a Jarmila
 - a) se ještě nikdy nepohádaly
 - b) se hádají každý týden
 - c) se zatím pohádaly jenom jednou

9. Milada a Jarmila jsou podle svých manželů
 - a) ty nejupovídanější ženské na světě
 - b) ty nejkrásnější ženské na světě
 - c) ty nejpuntičkářší ženské na světě

Schéma 13H

A jaké mají špatné vlastnosti? Obě jsme hrozně upovídané, jedna víc než druhá, přiznávají obě sestry. Jejich manželé tvrdí: jsou to ty nejupovídanější ženské na světě!
Lidé je sice na první pohled nedovedou rozeznat, ale přece jenom jsou mezi nimi rozdíly ve vzhledu i v povaze. Milada je o dva centimetry vyšší a o pár kilo silnější než Jarmila. Říká, že je ostýchavější a méně ctižádostivá než její mladší a menší dvojče.
Začala ji hledat, ale dlouho neměla úspěch. Málem už to vzdala, ale pak zkusila ještě jednu možnost: v našem časopise uveřejnila prosbu o pomoc a svoji fotografii.
Když dokončily základní školu, vyučila se Jarmila kuchařkou a Milada? Můžete hádat! Samozřejmě, že Milada si vybrala stejné povolání. Tím ale podobnost nekončí.
Za necelý týden zažila největší šok svého života. Zazvonil u ní telefon a nějaká neznámá žena se jí představila hlasem, který dobře znala – jejím vlastním hlasem! Sešly se hned druhý den a od té doby se pravidelně scházejí aspoň jednou za týden.
Obě nosí brýle, obě mají krátké vlasy, obě vlastní černého pudla a jejich nejoblíbenější jídlo je svíčková omáčka s hovězím a knedlíkem.
Jarmila uznává, že je nepořádnější než Milada, a Milada říká, že by mohla být méně puntičkářská. Ale nějakou tu špatnou vlastnost máme každý, a obě sestry jsou hlavně rády, že se našly.
Milada zase tvrdí, že Jarmila je talentovanější a šikovnější kuchařka a umí mnohem líp dělat různé sladké dobroty. Obě strašně rády vaří a zatím se pohádaly jenom jednou: o to, kdo má lepší recept na svíčkovou!
Jmenují se Jarmila a Milada, je jim 55 let a jsou sestry, jednovaječná dvojčata.
O pět minut starší Miladu si z porodnice odnesli bezdětní manželé z Náchoda, zatímco mladší Jarmila žila nějaký čas v dětském domově a pak ji adoptovala rodina z Pardubic.
Obě sestry věděly, že jsou adoptované, ale neměly tušení o tom, že pocházejí z dvojčat. Když Miladini adoptivní rodiče umřeli, našla v jejich dokumentech doklad o narození sestry.
Na tom všem není celkem nic divného – až na to, že se Jarmila s Miladou viděly poprvé teprve před půl rokem. Jak se to stalo? Jejich cesty se rozešly hned po narození, protože se jich matka po porodu vzdala.
Milada se vdala v devatenácti a Jarmila až ve dvaceti, ale oba jejich manželé byli vojáci. Za čas se oběma narodil nejdřív syn a potom dcera. Později se obě ženy rozvedly a znovu se vdaly.

Schéma 13I

Doplňte se nebo sí, pokud je to nutné nebo možné. Pak zkontrolujte v textu na str. 128.

1. Jmenují Jarmila a Milada, je jim 55 let a jsou sestry, jednovaječná dvojčata.
2. Na tom všem není celkem nic divného – až na to, že Jarmila s Miladou viděly poprvé teprve před půl rokem.
3. Jak to stalo?
4. Jejich cesty rozešly hned po narození, protože jich matka po porodu vzdala.
5. O pět minut starší Miladu z porodnice odnesli bezdětní manželé z Náchoda, zatímco mladší Jarmila žila nějaký čas v dětském domově a pak ji adoptovala rodina z Pardubic.
6. Když dokončily základní školu, vyučila Jarmila kuchařkou.
7. Samozřejmě, že Milada vybrala stejné povolání.
8. Milada vdala v devatenácti a Jarmila až ve dvaceti, ale oba jejich manželé byli vojáci.
9. Za čas oběma narodil nejdřív syn a potom dcera.
10. Později obě ženy rozvedly a znovu vdaly.
11. Zazvonil u ní telefon a nějaká neznámá žena jí představila hlasem, který dobře znala – jejím vlastním hlasem!
12. Sešly hned druhý den a od té doby pravidelně scházejí aspoň jednou za týden.
13. Obě strašně rády vaří a zatím pohádaly jenom jednou: o to, kdo má lepší recept na svíčkovou!
14. Ale nějakou tu špatnou vlastnost máme každý, a obě sestry jsou hlavně rády, že našly.

Schéma 13J**Doplňte imperfektivní, nebo perfektivní slovesa do vět. Pozor na správnou formu!**

rodit se/narodit se	učit se/vyučit se	rozvádět se/rozvést* se	uveřejňovat/uveřejnit
scházet se/sejít* se	tvrdit	hádat se/pohádat se	uznávat/uznat

1. Nejdřív kuchařkou, ale pak jsem ještě vystudovala střední školu.
2. Než jsem se rozvedla, s manželem skoro každý den.
3. nám syn. Váží 4 kila a měří 52 centimetrů.
4. Každý poslední pátek v měsíci s kamarády ze základní školy.
5. V České republice skoro každé druhé manželství.
6. Můj manžel , že jsem ta nejnepořádnější ženská na světě!
7. , že bych neměl být tak lehkomyšlný a nezodpovědný
8. Potřebujeme peníze pro naši charitativní organizaci, a proto prosbu o pomoc.

Schéma 13K**Stupňování adjektiv (přídavných jmen) – formy****a) Některé nepravidelné formy (základní forma – komparativ – superlativ):**

dobrý – lepší – nejlepší velký – větší – největší vysoký – vyšší – nejvyšší
 špatný – horší – nejhorší malý – menší – nejmenší dlouhý – delší – nejdelší

Speciální změny – palatalizace (měkčení): z>ž; h>ž; r>ř; ch>š; ck>čť

nízký – nižší – nejnižší chytrý – chytřejší – nejchytřejší energický – energičtější – nejenergičtější
 drahý – dražší – nejdražší suchý – sušší – nejsušší

b) Některé pravidelné formy (základní forma – komparativ – superlativ):

-ejší / -ější¹ (tříslabičná a delší adjektiva + některá dvouslabičná adjektiva)	-ší (často ký>ší; tý>tší)	-čí
častý – častější – nejčastější	bohatý – bohatší – nejbohatší	hezký – hezčí – nejhezčí
hloupý – hloupější – nejhloupější	čistý – čistší – nejčistší	lehký – lehčí – nejlehčí
hodný – hodnější – nejhodnější	chudý – chudší – nejchudší	
krásný – krásnější – nejkrásnější	krátký – kratší – nejkratší	
levný – levnější – nejlevnější	mladý – mladší – nejmladší	
líný – línější – nejlinější	slabý – slabší – nejslabší	
nový – novější – nejnovější	sladký – sladší – nejsladší	
rychlý – rychlejší – nejrychlejší	starý – starší – nejstarší	
silný – silnější – nejsilnější	těžký – těžší – nejtěžší	
slavný – slavnější – nejslavnější	tlustý – tlustší – nejtlustší	
smutný – smutnější – nejsmutnější		
šťastný – šťastnější – nejšťastnější		
štíhlý – štíhlejší – nejštíhlejší		
teplý – teplejší – nejteplejší		
zdravý – zdravější – nejzdravější		
známý – známější – nejznámější		

¹ Koncovku -ější (na rozdíl od -ejší) používáme, když je poslední konzontan d, t, n, m, p, b, v nebo f. Porovnejte: levnější × rychlejší.

Schéma 13L**Spojte slova, která spolu významově souvisí.**

špatný	nižší	zlepšovat/zlepšit
malý	větší	zvyšovat/zvýšit
levný	menší	zhoršovat/zhoršit
dobrý	levnější	snižovat/snížit
vysoký	vyšší	zvětšovat/zvětšit
nízký	horší	zdražovat/zdražit
velký	dražší	zmenšovat/zmenšit
drahý	lepší	zlevňovat/zlevnit

Schéma 13M

Použijte následující výrazy ve větách.

1. vysoký – výška – zvýšit o 2 000 Kč

2. nízký – snížit o 20 000 Kč

3. dlouhý – délka – prodloužit o 5 cm

4. krátký – zkrátit o 10 km

5. tlustý – tloušťka – ztloustnout* o 15 kg

6. hubený – hubenost – zhubnout* o 30 kg

Schéma 13N

však mám-li bejt upřímnej, musím říct, ty druhý se mi nějak kupí.
Mám dny, kdy vypadám skvěle a dny, kdy vypadám strašně,
však mám-li bejt upřímnej, musím říct, že převažujou ty špatný.
však mám-li bejt upřímnej, musím říct, že převažujou ty druhý.
V písni se zpívá, že život je náhoda, a já si říkám: ty vole,
tak nevím, proč musím furt chodit v gumáku, a všichni kolem jsou suší.
však mám-li bejt upřímnej, musím říct, že převažujou – no, znáš mě.
Mám dny, kdy jsem velmi bystrý a dny, kdy jsem velmi tupý
Mám dny, kdy jsem velmi vtipný a dny, kdy jsem velmi trapný
jak je to možný, že dva dny jseš nahoře a potom tři tejdny dole?
V písni se zpívá, že chvíli je sluníčko, a chvíli že zase prší,
Mám dny, kdy jsem velmi svěží a dny, kdy jsem velmi tuhý

Schéma 130

dobře	líp/lépe	nejlíp/nejlépe
špatně	hůř/hůře	nejhůř/nejhůře
brzy	dřív/dříve	nejdřív/nejdříve
dlouho	dýl/déle	nejdýl/nejdéle
moc, hodně	víc/více	nejvíc/nejvíce
vysoko	výš/výše	nejvýš/nejvýše
málo	míň/méně	nejmíň/nejméně
nízko	níž/níže	nejníž/nejniže
daleko	dál/dále	nejdál/nejdále
blízko	blíž/blíže	nejblíž/nejblíže
draho, draze	dráž/draže	nejdráž/nejdraže

Schéma 13P

Kdo dneska přišel do školy/do práce nejdřív?	Kdo z vašeho okolí nejlíp nebo nejhůř plave?
Kdo dneska přišel do školy/do práce nejpozději?	Kdo ve vaší rodině nejvíc spí?
Kdo ve vaší rodině nejvíc jí?	Kdo ve vaší rodině nejvíc mluví?
Kdo ve vaší rodině nejvíc pracuje?	Kdo z vašeho okolí nejlíp nebo nejhůř zpívá?
Kdo z vašeho okolí nejlíp nebo nejhůř píše?	Kdo z vašeho okolí nejlíp nebo nejhůř lyžuje?
Kdo z vašeho okolí nejlíp nebo nejhůř vaří?	Kdo z vašich příbuzných bydlí nejdál?
Kdo z vašich příbuzných bydlí nejblíže?	

Schéma 13Q

Řešení:

Autor: Matrix 007

Já jsem kuřák, ale v restauraci nikdy nekouřím. Kouřím jen doma na balkoně nebo někde, kde nikoho neotravuju kouřem. Zakázat kouření na veřejnosti je dobrá myšlenka, ale silně pochybuju o tom, že to parlament schválí.

Autor: Pitko

Já kouřím a nikomu bych to nikde nezakazoval. Mně taky smrdí auta a ničí mi zdraví a nestěžuju si. Auta taky nikdo nezakáže, to by za chvíli bylo zakázaný úplně všechno. Jestli kouřím, to je snad můj problém, ne?

Autor: Kytka

To jsou blby argumenty! Auta s tím vůbec nesouvisí. Auto potřebuju a kouření nepotřebuju! To je snad jasné, ne? Zkratka a dobře, kecáš nesmysly. Jsí úplně vedle.

Autor: gramant

Taky myslím, že Pitko je vedle. Měl by vzít v úvahu:

1. za prvé Auta mají smysl, protože cestovat potřebujeme. Kouřit nemusíme, takže kouření smysl nemá.
2. za druhé Nikdo nechce, by všichni lidi přestali kouřit. Kuřáci by si ale měli uvědomit, že kromě nich jsou na světě taky nekuřáci!
3. za třetí Říká se, že moje svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého člověka. Domnívám se, že na veřejnosti by se nemělo kouřit vůbec.

Autor: Zacharias

Já jsem kouřil čtyřicet denně, ale už jsem deset let nekuřák. Na jedné straně chápu, že je to pro kuřáky těžké, ale na druhé straně souhlasím s tím, že při jídle v restauraci, v práci nebo na zastávce to spoustě lidí vadí. Takže spíš bych kouření na veřejnosti zakázal.

Autor: mitmat

Když nám zakážete všude kouřit, tak nebudeme cigarety potřebovat – a výsledek? To bude mínus ve statním rozpočtu!!!! A stejný je to s alkoholem! Proč bysme nemohli kouřit? Kouřím 45 let a byl bych blázen, kdybych přestával. Dejte nám pokoj a nechte nás žít!

Autor: sopok

Proč bysme měli kuřákům něco zakazovat? Stejně pochybuju, že někoho poslechnou. Ať se ničí sami, když je to baví. To je jejich věc, ne? A vůbec, nechcete změnit téma? Pojdte se bavit třeba o fotbale...

Schéma 13R

Auto, nebo kolo?	Výchova dětí: přísnost, nebo tolerance?
Ovlivňuje člověk globální oteplování?	Kupovat, či nekupovat bioprodukty?
Uniformy ve škole – pro a proti.	Co je lepší: kočka, nebo pes?
Zákaz násilí v televizi – cesta ke snížení kriminality?	Vegetarián, nebo „masožravec“?

Schéma 13S

Téma:

PROTI:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Téma:

PROTI:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....