

Lekce 15

Str. 147/cv. 1

K otázce číslo 2: Šťastní nemusí být jen lidé na třech fotografiích vlevo. Studenti můžou dostat za úkol vymyslet, proč je někdo chudý šťastnější než bohatý.

Str. 147/po cv. 2

Rozšiřující cvičení na procvičení odvozených slov.

[Schéma 15A](#)

Str. 147/cv. 4

Rozšiřující aktivita – otázky ze cvičení 4 + další otázky. Vytisknout a rozstříhat. Studenti pracují v páru, losují otázky, ptají se a odpovídají. Na závěr se učitel zeptá na jejich názor.

[Schéma 15B](#)

Str. 147/po cv. 6

Rozšiřující aktivita – poslechový text. Studenti dostanou text s vynechanými čísly. Učitel čte kompletní text, studenti doplňují.

Text pro studenty s vynechanými čísly.

[Schéma 15C](#)

Text pro učitele - kompletní.

[Schéma 15D](#)

Str. 148/cv. 2

1. Jakou přírodní katastrofu Petra zažila? – Tsunami v Thajsku v roce 2004.
2. Byla zraněná? – Ano.
3. Proč jí práce modelky přestala stačit? – Když se uzdravila, pochopila, že už jí ke štěstí nestačí být jen populární modelkou. Rozhodla se, že bude pomáhat lidem v neštěstí.
4. Jak se jmenuje nadace, kterou založila? – Happy Hearts.
5. Komu tato nadace pomáhá? – Dětem, které ztratily rodiče.
6. Co Petra dělá teď? – Bydlí v USA, hodně pracuje, každý den trénuje balet a ke svým oblíbeným koníčkům přidala i jógu. Ráda fotí a nedávno začala i přes svůj strach z výšky skákat padákem.

Str. 148/cv. 3

Aktivita před čtením textu. Předučení neznámých/těžkých slov z textu.

Varianta A. Studenti (příp. v páru) si vysvětlují neznámá slova a výrazy, příp. s pomocí slovníku.

[Schéma 15E](#)

Varianta B. Vytisknout a rozstříhat. Studenti (příp. v páru) si vysvětlují neznámá slova a výrazy, příp. s pomocí slovníku.

[Schéma 15F](#)

Opakovací cvičení. Doplňování slov do textu.

[Schéma 15G](#)

Opakovací cvičení. Doplňování pádových tvarů.

[Schéma 15H](#)

Opakovací cvičení. Doplňování prepozic. Kontrola porovnáním s textem.

[Schéma 15I](#)

Str. 149/po cv. 12

Rozšiřující cvičení na se a si. Kontrola porovnáním s textem.

[Schéma 15J](#)

Str. 148/bublina u cv. 3

V této bublině upozorňujeme na tři slovesa, která si studenti často pletou.

Slovesa *vzpomínat (si)/vzpomenout* (si)* a *pamatovat (si)/zapamatovat (si)* mají opačný význam než *zapomínat (si)/zapomenout* (si)*.

Slovesa *vzpomínat (si)/vzpomenout* (si)* a *pamatovat (si)/zapamatovat (si)* fungují v některých kontextech jako synonyma (např. *Na toho člověka si nevzpomínám/nepamatuju.*), obvykle však *vzpomínat (si)/vzpomenout* (si)* používáme ve významu „vybavit si v paměti“, zatímco *pamatovat (si)/zapamatovat (si)* „uchovávat/mít v paměti“.

Sloveso *vzpomínat (si)/ vzpomenout* (si)* se pojí s prepozicí *na + A*, slovesa *pamatovat (si)/zapamatovat (si)* a *zapomínat (si)/zapomenout* (si)* se běžně používá s přímým předmětem bez prepozice, kde předmětem obvykle bývá něco konkrétního, např. *Pamatuju si to slovo. Zapomněl jsem brýle.* Často ale lze slyšet i vazbu s prepozicí *na + A*, kde předmět má komplexnější charakter, např. *Pamatuju si toho člověka.* (= vzhledově) x *Pamatuju si na toho člověka* (= vzhledově, ale i na nějakou situaci, u níž byl apod.), nebo mají jiný význam, srovnej: *Zapomněl jsem to číslo.* (= nepamatuju si ho) x *Zapomněl jsem na to číslo.* (= zeptat se na něj, přinést ti ho apod.)

Rozšiřující cvičení na slovesa *vzpomínat (si)/ vzpomenout* (si)* a *pamatovat (si)/zapamatovat (si)* a *zapomínat (si)/zapomenout* (si)* na základě textu.

Schéma 15K

Str. 148/cv. 4

Jednoznačně vhodné příklady (o dalších lze diskutovat):

Upřímnou soustrast!

Moc na tebe/vás myslím.

Můžu ti/vám nějak pomoci?

To je mi moc líto.

Str. 149/cv. 6

1. Petra Němcová zažila v roce 2004 tsunami v Thajsku. ANO
2. Po neštěstí, které Petra prožila, chtěla už být jenom modelkou. NE
3. Založila nadaci Happy Hearts, aby mohla efektivněji pomáhat zvířatům. NE
4. Společně se slavnými českými modelkami vytvořila atraktivní knihu fotografií. NE
5. Když chodila Petra do školy, myslela si o sobě, že není hezká. ANO
6. Petra chodila se slavnými muži. ANO
7. Petra hodně pracuje, každý den trénuje tenis a ke svým koníčkům přidala i jógu. ANO
8. Petra věří, že co se má stát, to se stane. ANO

Str. 149/bublina u cv. 10

Učitel nejprve vyzve studenty, aby si přečetli slova v bublině, příp. vysvětlí významy, studenti také mohou vysvětlovat navzájem nebo pracovat se slovníkem.

V této bublině uvádíme nejobvyklejší (nikoli všechna) slovesa se slovním základem *-žít/-žít*. Význam mnoha z nich lze dobře objasnit pomocí základních významů prefixů (> Česká gramatika v kostce 2, str. 2), např. u slovesa *přežívat/přežít* prefix *pře-* vyjadřuje „přes“, u *prožívat/prožít* prefix *pro-* zase „skrz“ apod.

POZOR: Některá z těchto sloves mohou mít více než jeden význam, např. *užívat (si) /užít (si)* 1. léky 2. (se si) dovolenou, akci.

Studenti se nemusejí učit všechna slovesa s *-žít/-žít* nazpaměť, ale měli by si na ně vzpomenout, až se s nimi znovu setkají.

Str. 149/cv. 13

Pracovní list se zadáním.

Schéma 15L

Str. 152/po cv. 4

Rozšiřující cvičení na procvičování podmínkových „kdyby-vět.“ Vytisknout a rozstříhat. Studenti pracují v páru, losují si otázky a ptají se „Co bys dělal/a, kdyby ...“ a odpovídají. Na závěr se učitel zeptá, jaké zajímavé informace studenti zjistili.

Schéma 15M

Str. 150/bublina u cv. 5

Rozšiřující vysvětlení. Kondicionální věty s *jestli* vyjadřují podmínku možnou v budoucnosti, např. *Jestli bude hezky, půjdeme na výlet.* Kondicionální věty s *kdyby* vyjadřují podmínku neskutečnou v budoucnosti, v přítomnosti a běžně i v minulosti, např. *Kdyby bylo hezky, šli bychom na výlet.*

(V češtině se na rozdíl od angličtiny, francouzštiny, němčiny apod. téměř nepoužívá *kdyby* + kondicionál minulý, např. *Kdyby bylo bývalo hezky, byli bychom šli na výlet.* Tyto věty jsou typické pro velmi formálního vyjadřování, příp. literaturu.)

Str. 151/cv. 2

Varianta cvičení. Vytisknout a rozstříhat. Studenti pracují v páru, losují otázky, ptají se a odpovídají. Pozor: učitel trvá na tom, aby studenti začínali odpověď výrazem *Aby...* a nepoužívali výraz *Protože...* Na závěr se učitel zeptá, jaké zajímavé informace studenti zjistili.

Schéma 15N

Příklady řešení:

Proč lidé...

...chodí do fitness centra? – Aby byli štíhlí, aby netloustli, aby měli dobrý pocit, aby posilovali svaly, aby je nebolely klouby...

...studují cizí jazyky? – Aby se domluvili v cizí zemi, aby se domluvili s přáteli nebo s příbuznými, aby našli lepší práci...

...navštěvují cizí země? – Aby navázali obchodní kontakty, viděli, jak se žije jinde, aby zažili něco zajímavého, aby navštívili slavné památky, aby měli o čem vyprávět kamarádům a známým, aby si odpočinuli...

...kupují značkové oblečení? – Aby měli záruku, že mají kvalitní věci, aby bylo vidět, že na to mají peníze, aby posílili svoji identitu...

...jedí vitamíny? – Aby byli zdraví, aby nemuseli přemýšlet o tom, co jí...

...chtějí pracovat v politice? – Aby mohli rozhodovat o veřejných věcech, aby mohli ovlivňovat svět, ve kterém žijí, aby získali přístup k dobře placené práci, aby byli důležití...

Str. 151/bublina u cv. 6

V této bublině upozorňujeme na správné užití předmětné věty s *aby* po slovese *chtít*. Někteří studenti, zejména anglicky mluvící, můžou mít s touto konstrukcí problémy.

po str. 150 a 151

Opakovací cvičení po str. 150 a 151. Studenti doplní tabulku a poté tvoří věty se všemi výrazy.

Schéma 15O**Str. 152/tabulka Modální slovesa**

Rozšiřující cvičení na opakování všech modálních sloves *mocet**, *muset*, *chtít** nebo *smět*.

Schéma 15P

Při prezentaci modálního významu slovesa *mít* může učitel předvést gestem, že ho bolí v krku, a říct studentům: *Dneska mi není dobře. Bolí mě v krku. Co mám dělat? Mám jít k doktorovi? – Maminka mi říká, že mám jít k doktorovi.* Poté tyto věty napíše na tabuli a zdůrazní modální význam slovesa *mít*. V další fázi požádá studenty, aby (zde tučně označené) věty převedli do kondicionálu. Poté studenti otevřou učebnici a porovnej věty v tabulce. Pak pokračují cvičením 1.

Str. 152/cv. 2

Varianta cvičení – otázky na rozstříhání. Vytisknout a rozstříhat. Studenti pracují v páru, losují otázky, ptají se vzájemně na radu a odpovídají (např. *Co mám dělat? – Měl/a bys...*) Pozor: učitel by měl zdůraznit, že odpověď musí začínat výrazem *Měl/a bys*, aby studenti nepoužívali výrazy *Musíš* apod.

Schéma 15Q

Příklady řešení:

Chci cestovat po světě, ale nemám peníze. – Měl by sis najít lepší práci, abys víc vydělal, měl bys jet učit češtinu do ciziny, měl bys pracovat v cizí zemi, měl bys jezdit stopem...

Chtěl bych umět líp anglicky. – Měl by sis najít anglického učitele/partnera/kamarády, měl bys jet do anglicky mluvící země, měl by ses dívat na anglické filmy, měl bys jet pracovat do anglicky mluvící země, měl by ses zapsat na jazykový kurz, měl bys číst anglické knihy....

Nemůžu najít partnera. – Měl by sis dát inzerát, měl bys jet na seznamovací pobyt, měl bys mít víc koníčků a aktivit, kde se můžeš seznámit....

Nejsem spokojená se svou prací. – Měl bys změnit práci, měl bys hledat nové zaměstnání, měl by sis zlepšovat kvalifikaci, měl bys hledat, co je na ní pozitivního...

Nemám žádné přátele. – Měl bys mít víc koníčků a aktivit, kde se můžeš seznámit, měl bys přemýšlet, proč je tomu tak....

Jsem pořád unavený. – Měl bys jít k doktorovi, měl bys víc spát/odpočívat, měl bys míň pracovat...

Ztloustl jsem o Vánocích o 3 kila. – Měl bys míň jíst, měl bys víc cvičit, měl bys držet dietu, měl bys sis koupit větší oblečení....

Str. 152/tabulka Měl bys x Měl jsi

(Pozor: v některých jazycích, např. v angličtině, lze konstrukci *mít* v minulém čase + infinitiv překládat dvojnásobným způsobem. Srovnejte: *Měl jsi být tady.* – 1. You should have been here. 2. You were supposed to be here.)

Str. 152/po cv. 4

Rozšiřující cvičení na opakování *mít* v kondicionálu, nebo v minulém čase.

Varianta A – doplňování do vět.

Schéma 15R

Varianta cvičení – otázky na rozstříhání. Vytisknout a rozstříhat. Studenti pracují v páru, losují si otázky a čtou, co je napsáno na lístečku. Druhý student radí (*měl/a bys, neměl/a bys*) nebo jinak reaguje (*měl/a jsi, neměl/a jsi*). Pozor: učitel by měl zdůraznit, že odpovědi musejí začínat výrazy *měl/a bys, neměl/a bys* nebo *měl/a jsi, neměl/a jsi*.

Schéma 15S**Str. 153/po cv. 7**

Rozšiřující cvičení na procvičení modálních konstrukcí (např. *být/nebýt vhodné...*) z tabulky.

Schéma 15T**Str. 152/cv. 5**

Pozor, oprava viz [Errata](#).

Str. 153/cv. 8

Učitel okopíruje a zvětší fotografie Mirka, Honzy a Lucie a ukáže je studentům. Uvede jejich jména a vyzve studenty, aby hádali jejich věk a přemýšleli o tom, co mohou mít tito lidé za problém. Názory studentů píše pod fotografie. Poté studenti otevrou učebnice a čtou str. 153/cv. 9.

Poté mohou studenti dostat jednotlivé dopisy Mirka, Honzy a Lucie (zde bez oslovení a podpisu) a hádat :
a) kdo je jejich pisatelem b) komu píšou

Schéma 15U**Str. 153/cv. 11**

Řešení: Honzo, Lucie, Mirku

Opakovací cvičení na modální výrazy.

Schéma 15V**Str. 153/bublina u cvičení 11**

V této bublině upozorníme na čtyři frekventované významy *třeba*.

Str. 154/cv. 3

Při tomto poslechu studenti by studenti neměli vidět text (můžou mít zavřené učebnice, nebo si text zakryjí).

Řešení: Ali chce poslat dopis doporučeně. Nataša si chce vyzvednout balík.

Str. 154/cv. 4

Řešení: 1. doporučeně 2. podací lístek 3. adresáta 4. balík 5. schránky 6. pas 7. 85

Str. 155/cv. 7

Je pravda:

Martina neví, jestli mají v bance otevřeno.

Pierre jde do banky založit si účet.

Martina v minulosti žila v zahraničí.

Úředník v bance nabízí dva bankovní programy.

Pierre nezná rozdíl mezi programy Extra a Plus.

Pierre si vybral Program Plus.

Není pravda:

Bankovní úředník nechce Pierrovi založit účet.

Pierre jde do banky vyměnit si eura za koruny.

Pierre má českou platební kartu.

Program Extra je celý zdarma.

Str. 155/cv. 8

Studenti mohou předem hádat, která slova/výrazy lze doplnit, a teprve potom poslouchat a doplňovat.

Řešení:

1. banky 2. účet 3. euro 4. založit 5. kartu 6. bankomatu 7. občanský průkaz

Opakovací cvičení. Studenti doplňují výrazy z tabulky ve správné formě, pak kontrolují poslechem.

Schéma 15X

Str. 155/cv. 11

Řešení:

Karel telefonuje do banky. Nemůže najít platební kartu a bojí se, že mu ji někdo ukradl.

Jiří je na poště. Posílá dva dopisy, jeden normálně a druhý doporučeně.

Anna je v bance. Chce si zrušit účet.

Lehčí varianta poslechu. Rozstříhat, skládat.

Schéma 15Y

Lekce 15 – schémata

[Schéma 15A](#)

(Kliknutím se dostanete zpátky do textu)

Tvořte adjektiva k následujícím substantivům. Pak je použijte ve větách.

Například: společnost – společenský

(ne)úspěch –

problém –

přepych –

moc –

nemoc –

bezmoc –

závislost –

bezpečí –

majetek –

osamělost –

beznaděj –

bezstarostnost –

život –

bohatství –

chudoba –

Schéma 15B

Souhlasíte s tvrzením, že peníze znamenají štěstí?
Jaké problémy můžou mít bohatí lidé?
Myslíte, že je lepší být chudý a zdravý než bohatý a nemocný?
Kdybyste si mohli vybrat, chtěli byste se narodit raději jako bohatí, nebo jako krásní?
Co se ve vaší zemi dělá pro bezdomovce a nezaměstnané? Co by se podle vás mělo dělat?
Co si myslíte o lidech, kteří žebrají na ulici? Dáváte jim peníze, nebo je ignorujete?
Myslíte si, že by žebrání mělo být zakázáno?

Schéma 15C

Poslouchajte text. Doplňte číslovky.

Kdyby byla Země vesnicí se obyvateli,

... lidí by nemělo dostatečné bydlení

... lidí by neumělo číst a psát

... lidí by nemělo dostatek jídla

... lidí by vlastnilo 59% celosvětového bohatství

... člověk by měl počítač

... člověk by měl přístup k akademickému vzdělání

Schéma 15D

Kdyby byla Země vesnicí se 100 (*sto*) obyvateli

80 (*osmdesát*) lidí by nemělo dostatečné bydlení

70 (*sedmdesát*) lidí by neumělo číst a psát

50 (*padesát*) lidí by nemělo dostatek jídla

6 (*šest*) lidí by vlastnilo 59% (*padesát devět*) celosvětového bohatství

1 (*jeden*) člověk by měl počítač

1 (*jeden*) člověk by měl přístup k akademickému vzdělání

Schéma 15E

přežívat/přežít* tsunami	obrovská vlna	zraněný	trosky domů	topit se/utopit se
psychicky se hroutit/zhroutit	smiřovat se/smířit se s realitou	soustřeďovat se/soustředit se		
věnovat honorář nadaci	dostávat/dostat* šanci	výjimečný	úžasný	stydlivý
strach z výšky	skákat/skočit padákem	obrovská svoboda	krok do neznáma	

Schéma 15F

přežívat/přežít* tsunami	obrovská vlna	zraněný	trosky domů
topit se/utopit se	psychicky se hroutit/zhroutit	smiřovat se/smířit se s realitou	soustřeďovat se/soustředit se
věnovat honorář nadaci	dostávat/dostat* šanci	výjimečný	úžasný
stydlivý	dostávat/dostat* šanci	skákat/skočit padákem	obrovská svoboda
krok do neznáma			

Schéma 15G**Výrazy z tabulky doplňte ve správné formě.**

topit se/utopit se	věnovat	stydlivý	psychicky se hroutit/zhroutit	výjimečný
obrovský	přežívat/přežít*	držet se/podržet se	dostávat/dostat* šanci	zapomínat/zapomenout*
smířovat se/smířit se	pamatovat si/zapamatovat si	nejúžasnější	krok do neznáma	
skákat/skočit padákem	soustřeďovat se/soustředit se	vyrůstat/vyrůst*	vzpomínat/vzpomenout*	

Na pláži v thajském Khao Lak stojí zamyšlená mladá žena. Vzpomíná, jak se jí na tomto místě před několika lety změnil život. (1)..... tsunami. Petra Němcová a její přítel, fotograf Simon Atlee, přijeli o Vánocích 2004 na romantickou dovolenou do Thajska. Když si před návratem domů balili v bungalovu kufr, přišla (2)..... vlna, která zničila všechno, co jí stálo v cestě. Zraněná Petra (3)..... osm hodin kmene palmy a okolo ní plavaly trosky domů. Její přítel (4).....

Spousta lidí by (5)..... po takové tragédii, ale Petra zůstala silná. Když se uzdravila, pochopila, že už jí ke štěstí nestačí být jen populární modelkou. Rozhodla se, že bude pomáhat lidem v neštěstí. „S realitou jsem (6)....., ale je to něco, co ve vás zůstane až do konce života. Můj přístup k životu ale je (7)..... na pozitivní věci a i na těch nejčernějších zkušenostech najít něco dobrého,“ říká.

Petra dokázala něco, co každý nedokáže: změnila osobní tragédii v pozitivní energii. Založila nadaci Happy Hearts, aby mohla efektivněji pomáhat dětem. Kupuje léky a staví školy pro ty, které ztratily rodiče. Napsala knihu Vždy s láskou a celý honorář (8)..... své nadaci. Společně se slavnými českými modelkami nafotila atraktivní kalendář a peníze z prodeje poslaly na charitu. „Přála bych si, aby každé dítě(9).....,“ říká.

Petřina cesta ke kariéře úspěšné a slavné modelky nebyla lehká. (10)..... v obyčejné rodině, která měla k modelingu daleko. „V pubertě jsem si myslela, že všichni okolo mě jsou (11)..... a úžasní, jenom já ne,“ (12)..... žena, která dnes vydělává miliony dolarů ročně. Vždycky byla hodně vysoká a hubená. Dodnes (13)....., že jí ve škole říkali žirafa nebo Eiffelovka. Kdyby jí tehdy někdo řekl, aby pózovala jako modelka, myslela by si, že se asi zbláznil.

Tahle (14)..... slečna z malého města Karviné později chodila s tak žádanými muži, jako jsou Leonardo Di Caprio a James Blunt, a herec Bruce Willis o ní řekl, že ji považuje za jednu z (15)..... žen planety. A jak žije Petra Němcová dnes? Kdybyste ji chtěli potkat, museli byste nejspíš do New Yorku. Bydlí v USA už tak dlouho, že pomalu (16)..... češtinu. Kdoví ale, jestli by na vás měla čas. Hodně pracuje, každý den trénuje balet a ke svým oblíbeným koníčkům přidala i jógu. Ráda fotí a nedávno začala i přes svůj strach z výšky (17)..... „Je to obrovská svoboda. Když uděláte(18)....., musíte věřit, že co se má stát, to se stane...“

Schéma 15H

Výrazy v závorkách použijte ve správné formě singuláru nebo plurálu.

Na (pláž – sg.) v thajském Khao Lak stojí zamyšlená mladá žena. Vzpomíná, jak se jí na (toto místo) před několika lety změnil život. Přežila tsunami. Petra Němcová a její přítel, fotograf Simon Atlee, přijeli o (Vánoce – pl.) 2004 na (romantická dovolená – sg.) do Thajska. Když si před návratem domů balili v bungalovu kufry, přišla obrovská vlna, která zničila všechno, co jí stálo v cestě. Zraněná Petra se osm hodin držela kmene (palma – sg.) a okolo ní plavaly trosky domů. Její přítel se utopil.

Spousta lidí by se po (takové tragédii – sg.) psychicky zhroutila, ale Petra zůstala silná. Když se uzdravila, pochopila, že už jí ke štěstí nestačí být jen (populární modelka – sg.). Rozhodla se, že bude pomáhat lidem v neštěstí. „S realitou jsem se smířila, ale je to něco, co ve (vy – pl.) zůstane až do konce (život – sg.). Můj přístup k životu ale je soustředit se na pozitivní věci a i na (ta nejčernější zkušenost – pl.) najít něco dobrého,“ říká.

Petra dokázala něco, co každý nedokáže: změnila (osobní tragédie – sg.) v pozitivní energii. Založila nadaci Happy Hearts, aby mohla efektivněji pomáhat dětem. Kupuje léky a staví školy pro ty, které ztratily (rodič – pl.). Napsala knihu Vždy s láskou a celý honorář věnovala své nadaci. Společně se slavnými českými modelkami nafotila atraktivní kalendář a peníze z (prodej – sg.) poslaly na charitu. „Přála bych si, aby každé dítě dostalo (šance – sg.),“ říká.

Petřina cesta ke (kariéra – sg.) úspěšné a slavné modelky nebyla lehká. Vyrůstala v (obyčejná rodina – sg.), která měla k modelingu daleko. „V pubertě jsem si myslela, že všichni okolo mě jsou výjimeční a úžasní, jenom já ne,“ vzpomíná žena, která dnes vydělává miliony (dolar – pl.) ročně. Vždycky byla hodně vysoká a hubená. Dodnes si pamatuje, že (ona – sg.) ve škole říkali žirafa nebo Eiffelovka. Kdyby jí tehdy někdo řekl, aby pózovala jako modelka, myslela by si, že se asi zbláznil.

Tahle stydlivá slečna z (malé město – sg.) Karviné později chodila s tak žádanými muži, jako jsou Leonardo Di Caprio a James Blunt, a herec Bruce Willis o ní řekl, že (ona – sg.) považuje za jednu z (nejúžasnější žena – pl.) planety. A jak žije Petra Němcová dnes? Kdybyste ji chtěli potkat, museli byste nejspíš do New Yorku. Bydlí v USA už tak dlouho, že pomalu zapomíná češtinu. Kdoví ale, jestli by na (vy – pl.) měla čas. Hodně pracuje, každý den trénuje balet a ke svým oblíbeným koníčkům přidala i jógu. Ráda fotí a nedávno začala i přes svůj strach z (výška – sg.) skákat padákem. „Je to obrovská svoboda. Když uděláte krok do neznáma, musíte věřit, že co se má stát, to se stane...“

Schéma 15I**Doplňte prepozice tam, kde je to třeba. (Pozor – někde nemusí být!)**

..... pláži thajském Khao Lak stojí zamyšlená mladá žena. Vzpomíná, jak se jí tomto místě několika lety změnil život. Přežila tsunami. Petra Němcová a její přítel, fotograf Simon Atlee, přijeli Vánocích 2004 romantickou dovolenou Thajska. Když si návratem domů balili bungalovu kufry, přišla obrovská vlna, která zničila všechno, co jí stálo cestě. Zraněná Petra se osm hodin držela kmene palmy a okolo ní plavaly trosky domů. Její přítel se utopil.

Spousta lidí by se po takové tragédii psychicky zhroutila, ale Petra zůstala silná. Když se uzdravila, pochopila, že už jí štěstí nestačí být jen populární modelkou. Rozhodla se, že bude pomáhat lidem neštěstí. „..... realitou jsem se smířila, ale je to něco, co vás zůstane až konce života. Můj přístup životu ale je soustředit se pozitivní věci a i těch nejčernějších zkušenostech najít něco dobrého,“ říká.

Petra dokázala něco, co každý nedokáže: změnila osobní tragédii pozitivní energii. Založila nadaci Happy Hearts, aby mohla efektivněji pomáhat dětem. Kupuje léky a staví školy ty, které ztratily rodiče. Napsala knihu Vždy láskou a celý honorář věnovala své nadaci. Společně slavnými českými modelkami nafotila atraktivní kalendář a peníze prodeje poslaly charitu. „Přála bych si, aby každé dítě dostalo šanci,“ říká.

Petřina cesta kariéře úspěšné a slavné modelky nebyla lehká. Vyrůstala obyčejné rodině, která měla modelingu daleko. „..... pubertě jsem si myslela, že všichni okolo mě jsou výjimeční a úžasní, jenom já ne,“ vzpomíná žena, která dnes vydělává miliony dolarů ročně. Vždycky byla hodně vysoká a hubená. Dodnes si pamatuje, že jí škole říkali žirafa nebo Eiffelovka. Kdyby jí tehdy někdo řekl, aby pózovala jako modelka, myslela by si, že se asi zbláznil.

Tahle stydlivá slečna malého města Karviné později chodila tak žádanými muži, jako jsou Leonardo Di Caprio a James Blunt, a herec Bruce Willis ní řekl, že ji považuje jednu nejúžasnějších žen planety. A jak žije Petra Němcová dnes? Kdybyste ji chtěli potkat, museli byste nejspíš New Yorku. Bydlí USA už tak dlouho, že pomalu zapomíná češtinu. Kdoví ale, jestli by vás měla čas. Hodně pracuje, každý den trénuje balet a svým oblíbeným koníčkům přidala i jógu. Ráda fotí a nedávno začala i svůj strach výšky skákat padákem. „Je to obrovská svoboda. Když uděláte krok neznáma, musíte věřit, že co se má stát, to se stane...“

Schéma 15J

Procvičujte použití se a si. Doplňte je tam, kde je to možné nebo nutné. Pak zkontrolujte v textu.

1. Vzpomíná, jak jí na tomto místě před několika lety změnil život.
2. Zraněná Petra osm hodin držela kmene palmy a okolo ní plavaly trosky domů.
3. Její přítel utopil.
4. Když uzdravila, pochopila, že už jí ke štěstí nestačí být jen populární modelkou.
5. „S realitou jsem smířila, ale je to něco, co ve vás zůstane až do konce života.
6. Můj přístup k životu ale je soustředit na pozitivní věci a i na těch nejčernějších zkušenostech najít něco dobrého,“ říká.
7. „Přála bych, aby každé dítě dostalo šanci,“ říká.
8. Dodnes pamatuje, že jí ve škole říkali žirafa nebo Eiffelovka.
9. Kdyby jí tehdy někdo řekl, aby pózovala jako modelka, myslela by, že asi zbláznil.
10. Když uděláte krok do neznáma, musíte věřit, že co má stát, to stane...”

Schéma 15K

Označte správné sloveso. Diskutujte o významu a alternativách. Pak zkontrolujte v textu na str. 148.

1. Na pláži v thajském Khao Lak stojí zamyšlená mladá žena. *Vzpomíná/pamatuje*, jak se jí na tomto místě před několika lety změnil život.
2. „V pubertě jsem si myslela, že všichni okolo mě jsou výjimeční a úžasní, jenom já ne,“
zapomíná/vzpomíná žena, která dnes vydělává miliony dolarů ročně.
3. Petra Němcová bydlí v USA už tak dlouho, že pomalu *zapomíná/vzpomíná* češtinu.
4. Dodnes si Petra *zapomíná/pamatuje*, že jí ve škole říkali žirafa nebo Eiffelovka.

Schéma 15L

1. Znáte nějaké charitativní organizace nebo aktivity? Popište, co dělají a komu pomáhají.
2. Znáte někoho, kdo podobně jako Petra Němcová překonal těžkou situaci? Napište jeho/její příběh.

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

Schéma 15M

ztratit se v cizím městě
muset se přestěhovat do Antarktidy
mocht cestovat v čase
nestudovat češtinu
nemít žádné peníze
jít na schůzku se šéfem o třicet minut později
žít na pustém ostrově
mocht si vybrat jinou profesi
potkat slavnou celebritu
nemuset pracovat

Schéma 15N

Proč lidé chodí do fitness centra?
Proč lidé studují cizí jazyky?
Proč lidé navštěvují cizí země?
Proč lidé kupují značkové oblečení?
Proč lidé jedí vitamíny?
Proč lidé chtějí pracovat v politice?

Schéma 150**Doplňte tabulku. Pak tvořte věty se všemi výrazy.**

	kdybych	
by		
		abyste

Schéma 15P

Doplňte modální slovesa *mocet, *muset*, *chtít** nebo *smět* ve správné formě.**

1. Na ten výlet nepojedu. pracovat.
2. jet v létě k moři, ale ještě nevím kam.
3. Jestli nemáte čas, tak já ten projekt udělat.
5. Nemáme něco k jídlu. nakoupit.
6. jít na diskotéku. Rodiče mi to zakázali.
7. ti pomoci? Nebo to udělat sám?
8. Když jsem byl malý, pracovat na zahradě.
9. Když jsem byl malý, jíst bonbony před obědem.
10. To je škoda, že jsem tam nebyl. tam jít, ale
11. Tady kouřit, je to zakázáno!
12. Po operaci celý týden chodit.

Schéma 15Q

Ztloustl jsem o Vánocích o 3 kila.
Chci cestovat po světě, ale nemám peníze.
Chtěl bych umět líp anglicky.
Nemůžu najít partnera.
Nejsem spokojená se svou prací.
Nemám žádné přátele.
Jsem pořád unavený.

Schéma 15R

Doplňte sloveso *mít v kondicionálu, nebo v minulém čase.**

1. Už týden mě bolí noha. Skoro nemůžu chodit. (já) asi jít k ortopedovi.
2. Viděla jsem v obchodě krásné boty, ale teď už je nemají. (já) si je koupit hned.
3. Nechutná ti ten oběd? (ty) si ho uvařit sám.
4. Máš deprese a cítíš se unavený? (ty) navštívit psychologa.
5. Jestli chcete zdravě zhubnout, (vy) jíst hodně zeleniny a ovoce a sportovat.
6. Bohužel nemáme volný stůl. (vy) si místa rezervovat telefonicky.
7. Petr a Jana chtěli taky vidět ten film? Tak (oni) jít s námi do kina.
8. Kde jsou Novákovi? (oni) přijít za chvíli.

Schéma 15S

Už týden mě bolí noha. Skoro nemůžu chodit.
Viděl/a jsem v obchodě krásné boty, ale už je nemají.
Ten oběd mi nechutná.
Mám deprese a cítím se unavený/á.
Zhubl/a jsem o 4 kila.
V restauraci už nemají volný stůl.
Nemohl jsem v noci spát.
Nelíbí se mi v práci.

Schéma 15T**Vyjádřete svůj postoj k těmto tématům.**

Například: kouřit v restauraci – Myslím, že určitě není vhodné kouřit v restauraci, ale není to zakázáno.

1. hádat se před malými dětmi –
2. chodit každý den do práce –
3. řídit v opilosti –
4. pít alkohol na veřejnosti –
5. líbat se na veřejnosti –
6. kouřit na zastávce tramvaje nebo autobusu –
7. bít děti –
8. odhazovat odpadky na zem –
9. opalovat se u vody nahoře bez –
10. mlaskat při jídle –

Schéma 15U

.....

je mi 16, ale moji rodiče se ke mně chovají, jako by mi bylo 12. Pořád mi říkají, co smím a nesmím. Kamarádi můžou chodit na diskotéku nebo do klubu, ale mě naši nikam večer nepustí. Určitě se bojím, že budu pít nebo brát drogy, ale já se chci hlavně bavit. Mrzí mě, že mi ani trochu nevěří. Třeba včera jsem přišel z oslavy narozenin o hodinu později a oni se málem zbláznili. Co mám dělat?

.....

.....

je mi 38 a jsem už 3 roky rozvedený. Žiju sám s desetiletým synem v jednom větším městě. Mám slušnou práci, byt i auto, ale nejsem šťastný. Myslím, že mám smůlu na ženy. A navíc, kde mám nějakou ženu hledat, když jsem pořád v práci nebo doma se synem? Je pravda, že někdy si zajdu s kamarády do hospody, ale tam to nějak není ono... Jak mám teda najít tu pravou?

.....

.....

můj problém je, že miluju svoji práci a nezávislost. Mám překladatelskou firmu, která dobře prosperuje. Většinu času trávím v práci, která mě hodně baví, a se svým životem jsem spokojená. O dětech ještě vůbec nepřemýšlím, ale moje matka mi pořád připomíná, že už nejsem nejmladší a že bych rozhodně měla začít myslet na rodinu. Já ale myslím, že mám ještě čas, vždyť mi není ani 30! Co mi radíš?

.....

Schéma 15X

Doplňte výrazy z tabulky ve správné formě. Pak kontrolujte poslechem.

zařizovat si/zařídit si	zakládat/založit účet	mít* tušení	cizinecká policie	poštovní
výběr	uzavírat/uzavřít smlouvu	zahrnovat/zahrnout*	otevřeno	poplatek za převod

Martina: Jé, ahoj, Pierre. Jak žiješ? Ty teď bydlíš v Brně?

Pierre: No, před měsícem jsme se přestěhovali. Teď jdu do banky. Nevíš, jestli tam mají ještě

(1)

Martina: To (2)

Pierre: To nevadí, zkusím to a uvidím. Ještě jsem si nestihl založit český účet, pořád používám francouzskou kartu.

Martina: To je dost nevýhodné, ne? (3) z ciziny jsou drahé.

Pierre: No, doufám, že už brzy budete mít euro. Tak já letím, aby mi nezavřeli. A zítra ještě musím na (4)

....., na úřad kvůli bytu, (5) pojištění...

Martina: Jo, to znám. Já když jsem bydlela ve Francii, tak jsem první měsíc jenom běhala po úřadech.

Bankovní úředník: Jak vám můžu pomoci?

Pierre: Chtěl bych si (6)

Bankovní úředník: Tak jako běžný účet vám můžu nabídnout Program Plus nebo Program Extra. Oba programy (7) otevření a vedení účtu zdarma, dále také internetové a telefonické bankovníctví a jednu běžnou platební kartu.

Pierre: A jaký je mezi nimi rozdíl?

Bankovní úředník: No, za Program Plus platíte 55 korun měsíčně a máte tam navíc dva výběry z bankomatu a dvě internetové transakce zdarma. Program Extra je dražší, stojí 95 korun, ale je tam pět (8) a pět transakcí zdarma. Elektronické výpisy z účtu jsou zdarma, ale pokud si přejete dostávat výpisy poštou, platíte navíc (9)

Pierre: Hmm, tak asi ten Program Plus.

Bankovní úředník: Takže prosím váš občanský průkaz nebo pas, abychom mohli

(10)

Schéma 15V

Vyberte vhodný výraz. Pokud jsou možné oba výrazy, diskutujte o významových rozdílech.

Milý Honzo,

umím si představit, jak můžou být takové obavy rodičů nepříjemné. Jsou *snad/samozřejmě* až příliš starostliví, ve svém věku už potřebuješ mít trochu volnosti, aby ses musel sám rozhodovat, co je dobré a co ne. *Měl bys/musíš* rodičům říct, že chápeš, proč o tebe mají strach, ale taky je *nutné/jisté*, aby ses choval zodpovědněji. *Měl jsi/měl bys* jim z oslavy zavolat, že přijdeš později. A jestli to nepomůže? Za chvíli ti bude osmnáct! Tak držím palce!

Milá Lucie,

ve tvém věku samozřejmě na rodinu a dítě ještě není pozdě, ale ani brzo. Chápu, že mladá a ambiciózní žena jako ty nemá chuť na svém životě nic měnit. Všechno záleží na tom, jaké jsou tvé priority. Tvoje maminka by už *asi/snad* chtěla vnoučata, to je pochopitelné. Na druhé straně by ti *neměla/nemohla* moc mluvit do života. Koneckonců, o svém životě rozhoduješ sama a *měla bys/můžeš* ho prožít šťastně i jako svobodná a bezdětná.

Milý Mirku,

jak sám tušíš, tak v hospodě tu pravou *asi/určitě* nepotkáš. *Měl bys/musíš* proto být víc aktivní a hledat i na jiných místech. Doporučuju ti, aby sis udělal čas na nějakého koníčka, kterého *můžeš/musíš* dělat i se synem a dalšími lidmi. Například *můžeš/bys měl* chodit do turistického klubu, tam se *opravdu/třeba* s nějakou milou ženou seznámíš. A *možná/určitě* bude mít i stejně staré dítě. Tak hodně štěstí!

Schéma 15Y

Ano, tady.
Dobrý den, prosím vás, já nemůžu najít kartu a bojím se, že mi ji někdo ukradl.
Máte vyplněný podací lístek?
Já bych chtěla zrušit účet. Co k tomu potřebuju?
A taky budu potřebovat vaši platební kartu.
Dobrý den, co pro vás můžu udělat?
Nevím, co mám dělat.
Co pro vás můžu udělat?
Zrušení účtu je zdarma, jenom zaplatíte poplatky za poslední měsíc.
Takže já vás přepojím na naši bezpečnostní linku, tam si můžete kartu zablokovat.
Tenhle dopis prosím normálně a tenhle doporučeně.
28 korun. ... A počkejte, tady ještě máte ten potvrzený lístek.
Tak prosím číslo vašeho účtu, občanku nebo pas.
A kolik to bude stát?