

Lekce 2

Cíl lekce:

Cílem této lekce je, aby se studenti uměli zorientovat pomocí základních pokynů a informací, popř. velmi jednoduše takové pokyny sdělit (viz požadavky Evropského referenčního rámce pro výuku jazyků pro úroveň A1). Pozor: nezapomínejme na to, že studenti v této fázi výuky disponují pouze velmi omezeným souborem pečlivě vybraných jazykových prostředků. Pokud tedy chceme pracovat s reálnými mapami a situacemi, může se stát, že studenti toho ještě nebudou v celé šíři schopni a učitelova dobře míněná snaha může narazit na tato omezení.

Komunikace: Studenti se naučí zeptat na cestu a porozumět základním informacím týkajícím se orientace. Tyto základní instrukce se taky naučí aktivně používat.

Gramatika: Studenti se seznámí se statickými (a dvěma dynamickými) formami několika základních adverbů vyjadřujících prostorovou orientaci (*nahoře, dole, vpravo, vlevo, uprostřed – doprava, doleva*). Osvojí si názvy dopravních prostředků, a to nejen v nominativu sg., ale především v instrumentálu sg. (*vlakem, autem, tramvají* apod.) V další výuce fungují tyto výrazy jako praktický model, který studenti analogicky napodobují, např. *s kamarádem*... Dále se naučí další typ konjugace, tzv. -í konjugaci (vzorové sloveso *rozumět*) a další slovesa.

Poznámka: Učitel by neměl zapomínat průběžně studenty upozorňovat na vysvětlení v Příloze, na která se v učebnici odkazuje v bublinách a gramatických tabulkách. Osvědčilo se dávat studentům přečíst příslušné stránky jako domácí úkol a na začátku příští lekce se zeptat, zda všemu rozuměli či zda nemají nějaké dotazy.

Před lekcí

Jako vstup do lekce lze využít následující cvičení. (Pokud nebydlíte v Praze, vytvořte si podobné cvičení o místě, kde bydlíte.) Toto cvičení využívá elicituje (= "vytahuje" a využívá) znalosti studentů o místě, v němž žijí. Probíhá následovně:

- Učitel se zeptá: *Jaké populární turistické lokality jsou v ... (název místa)?* a uvede příklad: *Například Karlův most a...* Nechá studenty, aby vyjmenovali lokality, které znají. Příp. opravuje výslovnost.
- Rozdá studentům pracovní list. Studenti doplňují první cvičení. Poté proběhne kontrola vzájemným porovnáním nebo hlasitým přečtením doplněného.
- Učitel rozdá studentům předem okopírované mapy s označeným místem, kde se nacházejí (může být zakroužkována škola nebo kancelář, kde právě jsou). Řekne: *My jsme tady.* a ukáže na označené místo na mapě. Pokračuje: *Kde je Karlův most?* Studenti hledají lokality z pracovního listu a označují je na mapě. Opět kontrola porovnáním nebo ukázáním na velké mapě.
- Učitel opět ukáže na místo, kde se nachází, a řekne: *My jsme tady. Je Karlův most daleko* (naznačí gestem) *nebo blízko* (naznačí gestem)? Studenti odpovídají, např. *Karlův most je daleko.*

[Pracovní list 01](#)

Str. 14/cv. 2

Aktivita: „Malovačka“ na zopakování výrazů ze cv. 2. Učitel rozdělí studenty na dva týmy. Oba týmy si praví jeden papír a tužku. Zástupci každého týmu jdou k učiteli, který jim ukáže předem připravenou kartičku s napsaným jedním slovem. Zástupci běží každý ke svému týmu a namalují slovo. Nesmí u toho mluvit ani používat gesta! Tým, který slovo první uhodne, dostane kartičku. Na závěr si mohou oba týmy papíry vyměnit a zástupce vysvětluje týmu protivníků, co je co.

[Pracovní list 02](#)

Aktivita: „Malovačka“. Procvičení širší slovní zásoby. Postup viz předchozí aktivita.

[Pracovní list 28](#)

Str. 14/3

Doporučený postup: Učitel si předem vytiskne zvětšené obrázky z učebnice (viz pracovní list níže). Postupně je magnety nebo lepicí hmotou upevňuje na tabuli, přičemž zachovává rozvržení v učebnici. Nejprve tedy vezme fotografii *nádraží* a zeptá se studentů: *Co je to?* Studenti už z předchozího cvičení vědí, že je to *nádraží*, takže odpoví. Učitel upevní fotografii nahoru na tabuli a řekne: *Nádraží je nahoře.* a gestem (ruka ukazuje vzhůru) naznačí *nahoře*. Pak vezme fotografii restaurace, zeptá se, co je to, a řekne: *Restaurace je dole.* Upevní fotografii a gestem (ruka ukazuje dolů) naznačí *dole*. Obdobně postupuje s *vpravo, vlevo* a *uprostřed*. Poté se už může zeptat studentů: *Kde je banka?* Pokud studenti dobře pochopili postup, sami napovídají: *Vlevo nahoře.* a učitel může upevnit fotografii na tabuli podle této instrukce. Poté učitel zopakuje všechna příslovce

(*nahoře, dole...*) a zkontroluje výslovnost. Pak vyzve studenty, aby si zapsali příslušná příslovce do schématu ve cvičení 3.

Pracovní list 03

Aktivita: Studenti zavrou učebnici a podle paměti napíší na papír, co kde je. Pak porovnají se sousedem.

Aktivita: Učitel sundá všechny fotografie z tabule a vyzve studenty, aby se shromáždili u tabule. Rozdá fotografie studentům. Pak diktuje (v libovolném umístění): *Restaurace je vpravo*. Student, který má restauraci, musí přijít a upevnit fotografii.

Aktivita: Diktát. Procvičení otázky a adverbii *nahoře, dole, vpravo, vlevo a uprostřed*. Studenti pracují v páru. Učitel rozstřihne a rozdá pracovní list tak, aby jeden student měl část A a druhý část B. navzájem si tyto části nevidí. Student B se ptá: Kde je banka? Student A odpovídá: *Banka je vlevo dole./Vlevo dole*. Atd.

Pracovní list 04

Aktivita: „Chodička.“ Procvičení otázky a adverbii *nahoře, dole, vpravo, vlevo a uprostřed*. Učitel okopíruje pracovní list tak, aby odpovídal počtu studentů (každý student má jeden pracovní list). Do každého listu zapíše určitý počet informací (jeden i více, podle počtu studentů) o tom, co který domeček představuje (např. *škola, hotel* atd.). Studenti chodí po třídě a ptají se jeden druhého: *Prosím vás, nevíte, kde je škola/hotel...?* Oslovený student může odpovědět např. *Škola je vpravo nahoře*. (pokud tuto informaci má) nebo *Nevím*. (pokud tuto informaci nemá). Aktivita takto pokračuje až do úplného vyplnění všech listů.

Pracovní list 05

Str. 14/cv. 6

Toto cvičení je rozšiřující a je vhodné zejména pro Slovany. Pokud učíte studenty, kteří mají problém zvládnout předchozí slovní zásobu ze cvičení 2 a 3, toto cvičení můžete bez náhrady přeskočit.

Aktivita: Vytiskněte obrázky. Studenti pracují společně, doplňují slova ze cvičení 5 k obrázkům.

Pracovní list 06

Str. 14/cv. 6 a bublina vedle cvičení 6

Učitel by si měl být vědom toho, že cílem tohoto cvičení není naučit studenty genitiv. Jeho cílem je základní popis obrázků a fixace adverbii *nahoře, dole* atd. Pozor: v bublině uvádíme formy genitivu pouze u tzv. 1. deklinační skupiny substantiv, tedy u maskulin zakončených v nominativu sg. na *konzonant*, feminin zakončených na *-a* a neuter zakončených na *-o*. Studenti by proto měli popisovat obrázky co nejjednodušeji, tak, jak je uvedeno v příkladu. Může se samozřejmě stát, že studenti budou chtít vytvořit formu genitivu se slovy, která nefungují podle pravidel uvedených v bublině (např. budou chtít říct *Strom je vedle kostela*). V tomto případě jim učitel ukáže přehled genitivu v souhrnné tabulce pádů na konci Přílohy nebo v České gramatice v kostce, kde se příslušná koncovka objevuje.

Studenti se také možná budou snažit říkat i složitější věci, např. *„Banka je daleko kino.“* Učitel jim může vysvětlit, že říkáme *daleko od* a naznačit gestem (prsty na rukou zaklesne jako háčky), že prepozice *od* má jakoby háček, na který se „zavěšuje“ genitiv.

Str. 14/cv. 6

Aktivita: „Malovačka“. Procvičení slovní zásoby. Učitel rozdělí studenty na dva týmy. Oba týmy si praví jeden papír a tužku. Zástupci každého týmu jdou k učiteli, který jim ukáže předem připravenou kartičku s napsaným jedním slovem. Zástupci běží každý ke svému týmu a namalují slovo. Nesmí u toho mluvit ani používat gesta! Tým, který slovo první uhodne, dostane kartičku. Na závěr si můžou oba týmy papíry vyměnit a zástupce vysvětluje týmu protivníkům, co je co.

Pracovní list 07

Str. 15

POZOR: Pro slovanské studenty může učitel zvolit toto pořadí cvičení: cv. 1, 3 a 2.

POZOR: Učitel by si měl být vědom, že pokud se studenti budou sami pokoušet popsat cestu, můžou narazit na problémy s číslovkami: můžou říkat např. *„dva stanice“* (umí pouze formu *dva*) nebo *„pět stanice“* (neumí genitiv pl.). Navrhujeme, aby učitel tyto chyby na této úrovni zcela ignoroval a studenty neopravoval. Cíl této lekce je totiž především komunikační, tj. zorientovat se, najít, co je potřeba, popř. vysvětlit velmi jednoduše cestu (viz požadavky Evropského referenčního rámce pro výuku jazyků pro úroveň A1).

Str. 15/cv. 2

Fotografie k dialogům 1 a 2.

[Pracovní list 32](#)

Aktivita: Opakování druhé části vstupního dialogu (turistka a pán). Rozstříhat, skládat.

[Pracovní list 08](#)

Str. 15/cv. 5

Aktivita: Chodička. Pracovní list vodorovně rozstříháme na úzké pásy tak, aby každý student měl zelený i modrý text. Podle černé čáry uprostřed je přeložíme. Každý student dostane jeden pásek a učitel zkontroluje porozumění. Pak studenti chodí po třídě, ptají se na zelený text a odpovídají modrým textem. Například:

Student A (ptá se na zelený text): *Prosím vás, kde je restaurace?*

Student B (odpovídá modrým textem): *To je blízko, pět minut pěšky.*

Student B (ptá se na zelený text): *Prosím vás, kde je nádraží?*

Student A (odpovídá modrým textem): *To je daleko, 10 minut metrem.*

[Pracovní list 26](#)

Aktivita: Kvíz s fotografiemi.

[Pracovní list 27](#)

Str. 16/cv. 8

Aktivita: "Párovačka". Cvičení lze rozstříhat a rozdat studentům tak, že každý má jednu otázku nebo jednu odpověď. Studenti chodí po třídě, ti, co mají otázky, se ptají. Hledají partnera, když se najdou, postaví se vedle sebe. Pak vytvoří dialog, ve kterém použijí dané věty (roleplay).

[Pracovní list 09](#)

Str. 16/cv. 10

K základnímu nácviku orientace lze využít zvětšený obrázek.

[Pracovní list 31](#)

Po dokončení str. 16

Aktivita: Procvičení a osvojení základních pokynů pro orientaci. Zahrajte si se studenty jednoduchou hru nazvanou např. *Kde je tužka*. Učitel vysvětlí studentům, co znamená slovo *tužka*, a naznačí, že ji někde schová. Jeden student jde za dveře. Učitel a ostatní studenti schovají ve třídě tužku. Když se student vrátí, ostatní studenti mu radí pomocí těchto jednoduchých pokynů: ***Jděte rovně/doleva/doprava! Tužka je nahoře/dole/vpravo/vlevo.*** Tyto pokyny může učitel při první hře napsat na tabuli. Po cca dvou hrách je smaže.

Str. 17/cv. 1

Toto cvičení je důležitým nácvikem dovednosti poslech. Navíc uvozuje gramatiku, která se na této stránce procvičuje, tj. konjugaci -í sloves.

Str. 17/tabulka Jazyk pod lupou

Učitel by měl zdůraznit studentům, že konjugaci modelového slovesa *rozumět* (stejně jako předchozí konjugací model -Á konjugace, tj. sloveso *dělat*) by se měli naučit nazpaměť.

Str. 17/cv. 2

V tomto cvičení by studenti měli být schopni doplnit formy sloves samostatně. Učitel monitoruje, kontroluje pravopis a upozorňuje na základní pravidlo, které ostatně platí pro všechna slovesa: studenti se musí vždy naučit **infinitiv slovesa a 1. osobu sg.**, (tzv. "já formu"), např. *dělat, dělám, mluvit, mluvím* atd. Další osoby si odvodí pomocí koncovek -š, -á/-í/-e, -me a -te. Třetí osoba pl. ("oni forma") je obtížnější, tu si studenti také musejí zapamatovat. Na úrovni A1 však jednoznačně preferujeme procvičení a osvojení forem *já, ty* a *vy*.

Aktivita.

Cvičení. Frontální dril. Opakování všech sloves. Učitel si jednotlivá slovesa předem rozstříhá. Předem řekne studentům, že budou rychle procvičovat první osobu sg. ("já formu"). Vybere jedno sloveso, ukáže ho určitému studentovi. Studentu musí tuto formu vytvořit, ostatní kontrolují. takto lze procvičovat i 2. osobu sg. a pl. ("ty formu a vy formu"), tedy slovesné formy akcentované na úrovni A1.

[Pracovní list 10](#)

Cvičení. Opakování všech sloves. Učitel by měl předem projít a zopakovat významy všech sloves v zadání (je možné, že studenti zapomenou, že z první lekce znají sloveso „mít“).

[Pracovní list 11](#)

Cvičení. Opakování všech sloves.

[Pracovní list 12](#)

Aktivita: Opakování všech sloves. Rozstříhat, skládat.

[Pracovní list 29](#)

Aktivita: Opakování všech sloves. Doplnovat (lze ve dvojici na čas).

[Pracovní list 30](#)

Aktivita. Hra na procvičení sloves na způsob *Člověče, nezlob se*.

[Pracovní list 13](#)

Aktivita: "Mřížka." Tato aktivita je ideální řešení především pro společné rychlé a efektivní zopakování konjugace (např. modelů konjugace nebo nových sloves). Učitel namaluje na tabuli tabulku ("mřížku") – obvykle šest vodorovných řádků pro osoby *já, ty, on/ona/to, my, vy a oni*, zatímco počet svislých sloupců závisí na počtu procvičovaných sloves. Nad každý svislý sloupec zapíše infinitivy sloves. Poté vyzve studenty, aby po jednom přišli k tabuli a každý zapsal tři formy, které si pamatuje. Začínají nejslabší studenti, schopnější studenti píšou obtížnější formy. Studenti si navzájem kontrolují správnost a pravopis, učitel pouze monitoruje. Když je mřížka hotová, učitel vyzve studenty, aby se posadili. Provede finální kontrolu správnosti a poté vyzve studenty, aby tvořili na jednotlivé formy věty, přičemž použité slovo vždy smaže. Tímto způsobem postupně smaže celou mřížku.

Str. 18/cv. 1

Velkými písmeny jsou v tabulce označeny změny ve kmeni číslovek ve srovnání se základní řadou, např. *jedna x JEDenáct* (ne *jeden*, to zde studenti ještě neumí!).

Aktivita. Procvičení čísel 0 – 20. Studenti mají za úkol najít deset čísel.

[Pracovní list 14 – řešení pro učitele](#)

[Pracovní list 14](#)

Cvičení. Dodatečná cvičení na osvojení čísel 0 – 100.

[Pracovní list 16](#)

Aktivita: Piškvorky. Procvičení čísel 0 – 100. Studenti pracují v páru. Učitel jim vysvětlí, že jeden z nich může malovat do tabulky pouze kolečka, druhý pouze křížky. Aby získali pole, musí číslo označit svým symbolem a přitom ho přečíst nahlas. Cílem je získat pět políček vedle sebe (vodorovně, svisle nebo šikmo). Začíná se libovolným číslem kdekoliv v tabulce.

[Pracovní list 17](#)

Aktivita. Řazení čísel. Procvičení a osvojení čísel 0 – 100. Učitel předem rozstříhá pracovní list. Studenti řadí čísla od nejnižších po vyšší. Poté kontrolují přečtením nebo diktátem (jeden student zapisuje na tabuli).

[Pracovní list 18](#)

Aktivita. Procvičení a osvojení čísel 0 – 100. Studenti si házejí míčem,. Ten, kdo míč hodí, se zeptá: Kolik je sto mínus dvacet? Student, který míč chytí, odpovídá. Pozor: lepší je používat pouze celá čísla (deset, dvacet, třicet...), jinak je aktivita příliš pomalá.

Aktivita. "Násobilka." Procvičení a osvojení čísel 0 – 100. Učitel upozorní studenty, že budou počítat, ale když dojde na násobek určitého čísla (např. čísla *sedm*), nesmějí říct příslušné číslo (např. *čtrnáct, dvacet jedna* atd.), ale musejí tlesknout. Studenti sedí v kruhu, jeden po druhém počítají: *nula, jedna, dva, tři, čtyři, pět, šest, tlesk...* atd. Kdo zapomene tlesknout, vypadá ze hry.

Str. 18/Adresa

Stejně jako jsme čísel 0 – 10 využívali k nácviku praktické dovednosti (telefonního čísla), využíváme i vyšších čísel 0 – 100 k nácviku výslovnosti a čtení adresy včetně PSČ. To se může studentům hodit např. na úřadě, na policii, v taxíku apod. Samozřejmě, že se v některé konkrétní adrese může vyskytnout i číslo vyšší – to se pak student musí naučit individuálně. Dále upozorňujeme, že existují různé možnosti čtení PSČ. Např.

PSČ Prahy 5 (15200) budeme pravděpodobně číst jako *sto padesát dva nula nula*, ale PSČ Olomouce (772 00) *sedm sedm dva nula nula*. V naší lekci volíme první způsob čtení, takže PSČ 140 00, které se objevuje ve cv. 5 a 6, čteme jako *sto čtyřicet nula nula*.

Str. 19/Komiks 2

Aktivita s komiksy. Komiks s vymazanými bublinami:

[Pracovní list 19](#)

Lehčí varianta předchozí aktivity: Lze použít pracovní list s textem komiksu. Učitel text předem rozstříhá a rozdává ho studentům. Studenti se snaží určit, jaká část textu ke kterému obrázku patří.

[Pracovní list 24](#)

Komiks s částečně vymazanými bublinami:

[Pracovní list 20](#)

Po dokončení lekce

Projekt (v terénu). POZOR: tento projekt musí být přizpůsoben místním podmínkám. Instrukce pro Prahu: Studenti se shromáždí uprostřed Václavského náměstí. Určí se, kde je *nahoře* (směr Muzeum), *dole* (směr Můstek), *vpravo* (směr Vodičkova) a *vlevo* (směr Jindřišská). Poté dostanou každý jeden lísteček (můžou chodit i v páru) a jdou splnit daný úkol. V této fázi se můžou ptát i jiným jazykem než česky, i když samozřejmě preferujeme češtinu. Když se vrátí, učitel/jiný student si vezme daný lísteček a hraje turistu, který se ptá na informace. V této fázi musí studenti reagovat česky.

[Pracovní list 21](#)

Test 2

[Pracovní list 22](#)

Test 2 – Část pro učitele (včetně hodnocení orální části)

[Pracovní list 23 – část pro učitele](#)

AUDIO: [Nahrávka](#) ke cvičení 1

Doporučení:

Pro další procvičení doporučujeme hry a aktivity publikace Hry a aktivity pro výuku češtiny pro cizince, autorka PhDr. Zdena Malá, kontakt: zdmala@centrum.cz.

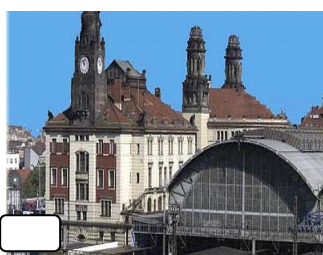
Pracovní list 01

Doplňte slova z tabulky.

Staré	hrad	stanice	nádraží	divadlo	náměstí	most	Malá
-------	------	---------	---------	---------	---------	------	------

- Karlův
- Národní
- Václavské
- Pražský
- Strana
- Město
- Hlavní
- Muzeum

Co je to? Doplňte. Pak najděte tato místa na mapě Prahy. Jsou blízko, nebo daleko?

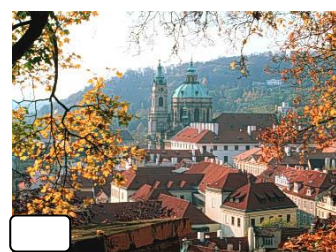


Doplňte slova z tabulky.

Staré	hrad	stanice	nádraží	divadlo	náměstí	most	Malá
-------	------	---------	---------	---------	---------	------	------

- Karlův
- Národní
- Václavské
- Pražský
- Strana
- Město
- Hlavní
- Muzeum

Co je to? Doplňte. Pak najděte tato místa na mapě Prahy. Jsou blízko, nebo daleko?



Pracovní list 02

stanice	náměstí	divadlo
banka	škola	kino
nemocnice	nádraží	restaurace

Pracovní list 04

A

stanice	hotel	škola
divadlo	náměstí	nádraží
banka	restaurace	kino

.....

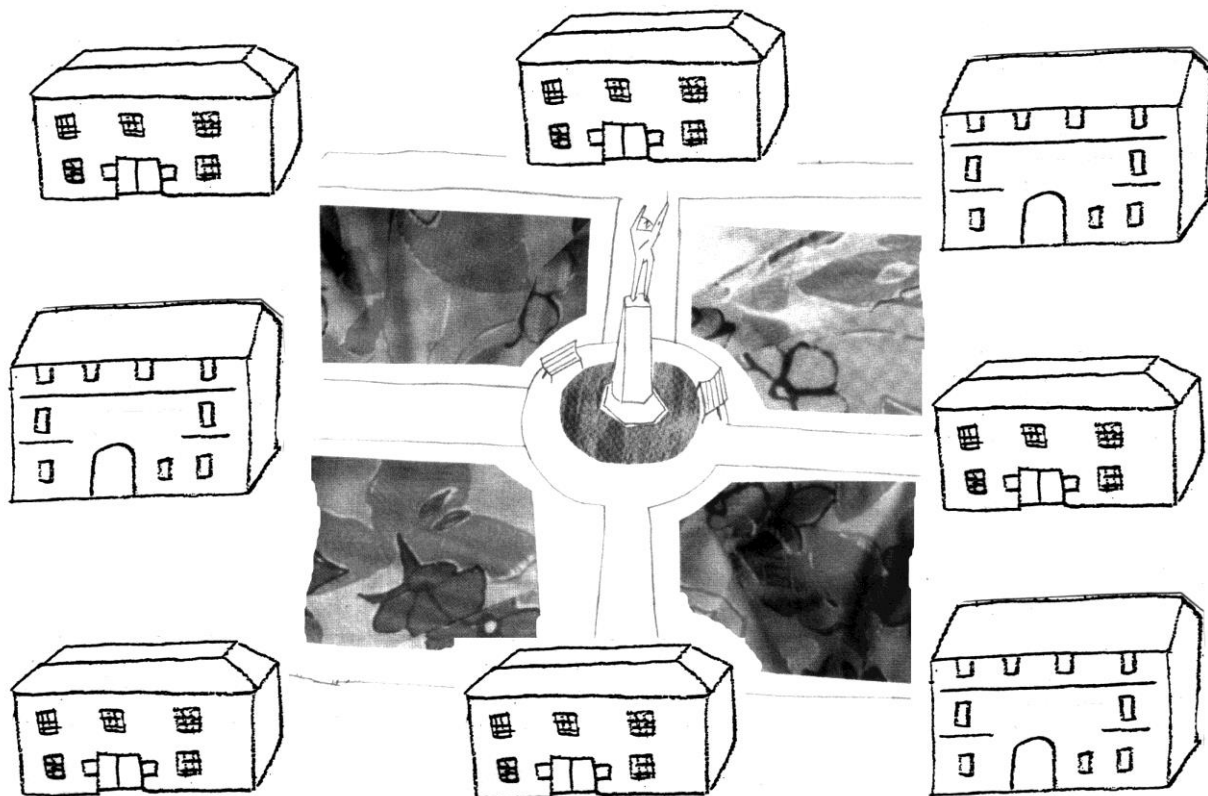
Kde je banka, náměstí, škola, stanice, restaurace, hotel, kino, divadlo, nádraží?

B

Pracovní list 05

Prosím vás, nevíte, kde je ... ?

▲ škola ▲ hotel ▲ supermarket ▲ banka ▲ restaurace ▲ muzeum ▲ pošta ▲ kino



Pracovní list 06



Pracovní list 07

náměstí	stanice	kino	škola
restaurace	nemocnice	divadlo	banka
obchod	nádraží	kostel	most
socha	řeka	kavárna	

Pracovní list 08

Turistka hledá hotel Hilton.	No, musíte jet 3 stanice metrem áčkem a pak asi 5 minut pěšky.
Prosím vás, nevíte, kde je hotel Hilton?	Ano, vidím.
Ale kde je metro? Je daleko?	Ne, je blízko. Musíte jít rovně a pak doprava. Vidíte ten bílý dům vedle banky?
Stanice je tam vpravo dole.	Děkuju. A nevíte, kolik stojí lístek?
Ne, nevím.	

Pracovní list 09

Prosím vás, kde je restaurace Alfa?	Banka je daleko. Musíte jet 4 stanice metrem.
Prosím vás, nevíte, kde je nádraží?	Hotel je blízko, asi 5 minut tramvají číslo 7.
Prosím vás, kde je škola?	Musíte jít tady doprava a pak rovně. Tam je restaurace.
Nevíte, kde je hotel Imperial?	Nádraží je asi 10 minut autobusem číslo 5.
Prosím vás, kde je náměstí?	Škola je blízko. Musíte jít rovně asi 5 minut a pak doleva.
Prosím vás, nevíte, kde je tady banka?	Náměstí je tady vpravo.

Pracovní list 10

mluvit

mít

rozumět

vědět

dělat

být*

hledat

vidět

Pracovní list 11

Znáte verba *být, dělat, mít, hledat, rozumět, vidět, vědět, mluvit*? Doplňte “já” nebo “ty/vy” formy.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. z Anglie. | 7. hotel Hilton. |
| 2. student. | 8. Co? |
| 3. Odkud? | 9., kdo je to? |
| 4., kde je banka? | 10. ten žlutý dům? |
| 5. Jaký telefon? | 11. česky. |
| 6. Jak se? – Dobře. | 12. anglicky? |
-

Znáte verba *být, dělat, mít, hledat, rozumět, vidět, vědět, mluvit*? Doplňte “já” nebo “ty/vy” formy.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. z Anglie. | 7. hotel Hilton. |
| 2. student. | 8. Co? |
| 3. Odkud? | 9., kdo je to? |
| 4., kde je banka? | 10. ten žlutý dům? |
| 5. Jaký telefon? | 11. česky. |
| 6. Jak se? – Dobře. | 12. anglicky? |
-

Znáte verba *být, dělat, mít, hledat, rozumět, vidět, vědět, mluvit*? Doplňte “já” nebo “ty/vy” formy.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. z Anglie. | 7. hotel Hilton. |
| 2. student. | 8. Co? |
| 3. Odkud? | 9., kdo je to? |
| 4., kde je banka? | 10. ten žlutý dům? |
| 5. Jaký telefon? | 11. česky. |
| 6. Jak se? – Dobře. | 12. anglicky? |
-

Znáte verba *být, dělat, mít, hledat, rozumět, vidět, vědět, mluvit*? Doplňte “já” nebo “ty/vy” formy.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. z Anglie. | 7. hotel Hilton. |
| 2. student. | 8. Co? |
| 3. Odkud? | 9., kdo je to? |
| 4., kde je banka? | 10. ten žlutý dům? |
| 5. Jaký telefon? | 11. česky. |
| 6. Jak se? – Dobře. | 12. anglicky? |

Pracovní list 12**BÝT**

(já) jsem
 (ty)
 (on, ona, to)
 (my)
 (vy)
 (oni) jsou

DĚLAT

(já) dělám
 (ty) děl.....
 (on, ona, to) děl.....
 (my) děl.....
 (vy) děl.....
 (oni) děl.....

MÍT

(já) mám
 (ty) m.....
 (on, ona, to) m.....
 (my) m.....
 (vy) m.....
 (oni) m.....

HLEDAT

(já) hledám
 (ty) hled.....
 (on, ona, to) hled.....
 (my) hled.....
 (vy) hled.....
 (oni) hled.....

ROZUMĚT

(já) rozumím
 (ty) rozum.....
 (on, ona, to) rozum.....
 (my) rozum.....
 (vy) rozum.....
 (oni) rozum.....

VIDĚT

(já) vidím
 (ty) vid.....
 (on, ona, to) vid.....
 (my) vid.....
 (vy) vid.....
 (oni) vid.....

VĚDĚT

(já) vím
 (ty) v.....
 (on, ona, to) v.....
 (my) v.....
 (vy) v.....
 (oni) v.....

MLUVIT

(já) mluvím
 (ty) mluv.....
 (on, ona, to) mluv.....
 (my) mluv.....
 (vy) mluv.....
 (oni) mluv.....

BÝT

(já) jsem
 (ty)
 (on, ona, to)
 (my)
 (vy)
 (oni) jsou

DĚLAT

(já) dělám
 (ty) děl.....
 (on, ona, to) děl.....
 (my) děl.....
 (vy) děl.....
 (oni) děl.....

MÍT

(já) mám
 (ty) m.....
 (on, ona, to) m.....
 (my) m.....
 (vy) m.....
 (oni) m.....

HLEDAT

(já) hledám
 (ty) hled.....
 (on, ona, to) hled.....
 (my) hled.....
 (vy) hled.....
 (oni) hled.....

ROZUMĚT

(já) rozumím
 (ty) rozum.....
 (on, ona, to) rozum.....
 (my) rozum.....
 (vy) rozum.....
 (oni) rozum.....

VIDĚT

(já) vidím
 (ty) vid.....
 (on, ona, to) vid.....
 (my) vid.....
 (vy) vid.....
 (oni) vid.....

VĚDĚT

(já) vím
 (ty) v.....
 (on, ona, to) v.....
 (my) v.....
 (vy) v.....
 (oni) v.....

MLUVIT

(já) mluvím
 (ty) mluv.....
 (on, ona, to) mluv.....
 (my) mluv.....
 (vy) mluv.....
 (oni) mluv.....

Pracovní list 13

START	ty – být	on – mluvit	my – hledat	to – být
ty – rozumět	vy – hledat	ona – být	já – hledat	ona – mluvit
já – dělat	ty – mluvit	on – rozumět	vy – mluvit	my – dělat
vy – vědět	ty – hledat	ona – hledat	on – vidět	já – vidět
já – mluvit	on – vědět	my – mít	já – být	vy – mít
vy – rozumět	vy – být	my – mluvit	já – vidět	ty – hledat
to – být	ty – vědět	vy – hledat	ty – rozumět	vy – být
my – mluvit	on – mít	ty – mluvit	on – hledat	CÍL

Pracovní list 14 – řešení pro učitele

Najděte 10 čísel.

p	o	s	v	ě	r	h	u	ř	k	l	m	w	é	p	š	á
ě	k	o	m	o	s	m	d	n	u	l	a	f	š	d	ž	y
t	d	z	q	g	e	ř	a	í	f	l	w	p	é	e	l	m
c	g	o	m	h	d	í	f	ě	h	v	c	š	ž	v	z	j
r	é	s	e	d	m	n	á	c	t	s	b	ř	ě	ě	m	e
ý	s	d	á	š	t	ě	i	d	v	a	n	á	c	t	k	d
ě	m	e	t	u	s	a	t	e	ř	ě	v	e	m	r	š	n
b	t	ř	i	e	a	č	t	r	n	á	c	t	č	d	í	a
p	n	f	s	é	m	l	d	h	r	ž	q	y	l	č	u	ž

Pracovní list 14

Najděte 10 čísel.

p	o	s	v	ě	r	h	u	ř	k	l	m	w	é	p	š	á
ě	k	o	m	o	s	m	d	n	u	l	a	f	š	d	ž	y
t	d	z	q	g	e	ř	a	í	f	l	w	p	é	e	l	m
c	g	o	m	h	d	í	f	ě	h	v	c	š	ž	v	z	j
r	é	s	e	d	m	n	á	c	t	s	b	ř	ě	ě	m	e
ý	s	d	á	š	t	ě	i	d	v	a	n	á	c	t	k	d
ě	m	e	t	u	s	a	t	e	ř	ě	v	e	m	r	š	n
b	t	ř	i	e	a	č	t	r	n	á	c	t	č	d	í	a
p	n	f	s	é	m	l	d	h	r	ž	q	y	l	č	u	ž

Najděte 10 čísel.

p	o	s	v	ě	r	h	u	ř	k	l	m	w	é	p	š	á
ě	k	o	m	o	s	m	d	n	u	l	a	f	š	d	ž	y
t	d	z	q	g	e	ř	a	í	f	l	w	p	é	e	l	m
c	g	o	m	h	d	í	f	ě	h	v	c	š	ž	v	z	j
r	é	s	e	d	m	n	á	c	t	s	b	ř	ě	ě	m	e
ý	s	d	á	š	t	ě	i	d	v	a	n	á	c	t	k	d
ě	m	e	t	u	s	a	t	e	ř	ě	v	e	m	r	š	n
b	t	ř	i	e	a	č	t	r	n	á	c	t	č	d	í	a
p	n	f	s	é	m	l	d	h	r	ž	q	y	l	č	u	ž

Pracovní list 16**Počítejte.****Například:** Kolik je $7 + 10$?

$7 + 10 =$

$10 - 7 =$

$20 + 13 =$

$90 - 50 =$

$50 - 40 =$

$20 + 11 =$

$12 - 10 =$

$50 + 30 =$

$8 + 12 =$

$30 - 15 =$

$33 + 40 =$

$100 - 99 =$

Napište číslem. Pak kontrolujte v páru.**Například:** jedenáct – 11

1. dvacet tři

4. dvanáct

7. čtyřicet tři

10. čtyřicet pět

2. padesát osm

5. devadesát

8. padesát dva

11. patnáct

3. sedmdesát dva

6. devatenáct

9. čtrnáct

12. sto deset

Počítejte.**Například:** Kolik je $7 + 10$?

$7 + 10 =$

$10 - 7 =$

$20 + 13 =$

$90 - 50 =$

$50 - 40 =$

$20 + 11 =$

$12 - 10 =$

$50 + 30 =$

$8 + 12 =$

$30 - 15 =$

$33 + 40 =$

$100 - 99 =$

Napište číslem. Pak kontrolujte v páru.**Například:** jedenáct – 11

1. dvacet tři

4. dvanáct

7. čtyřicet tři

10. čtyřicet pět

2. padesát osm

5. devadesát

8. padesát dva

11. patnáct

3. sedmdesát dva

6. devatenáct

9. čtrnáct

12. sto deset

Počítejte.**Například:** Kolik je $7 + 10$?

$7 + 10 =$

$10 - 7 =$

$20 + 13 =$

$90 - 50 =$

$50 - 40 =$

$20 + 11 =$

$12 - 10 =$

$50 + 30 =$

$8 + 12 =$

$30 - 15 =$

$33 + 40 =$

$100 - 99 =$

Napište číslem. Pak kontrolujte v páru.**Například:** jedenáct – 11

1. dvacet tři

4. dvanáct

7. čtyřicet tři

10. čtyřicet pět

2. padesát osm

5. devadesát

8. padesát dva

11. patnáct

3. sedmdesát dva

6. devatenáct

9. čtrnáct

12. sto deset

Počítejte.**Například:** Kolik je $7 + 10$?

$7 + 10 =$

$10 - 7 =$

$20 + 13 =$

$90 - 50 =$

$50 - 40 =$

$20 + 11 =$

$12 - 10 =$

$50 + 30 =$

$8 + 12 =$

$30 - 15 =$

$33 + 40 =$

$100 - 99 =$

Napište číslem. Pak kontrolujte v páru.**Například:** jedenáct – 11

1. dvacet tři

4. dvanáct

7. čtyřicet tři

10. čtyřicet pět

2. padesát osm

5. devadesát

8. padesát dva

11. patnáct

3. sedmdesát dva

6. devatenáct

9. čtrnáct

12. sto deset

Pracovní list 17

8	74	56	96	11	82	14	97	93	24	18	61	3	69	58	37	22	68	80	38
31	43	61	2	73	3	54	10	5	17	62	55	14	87	93	25	56	11	8	13
3	0	8	17	8	11	92	18	29	99	17	36	4	62	20	12	26	13	5	3
72	42	2	22	65	45	33	11	66	23	88	10	81	42	9	2	15	67	79	39
1	0	10	16	19	45	48	88	67	12	70	41	20	38	57	66	11	55	33	12
99	71	0	1	85	12	7	19	6	11	0	50	7	28	30	2	19	50	0	6
30	19	63	18	76	29	16	20	44	22	61	35	21	11	6	64	80	78	8	91
15	75	17	12	10	83	0	39	77	29	10	90	28	42	12	52	12	91	18	40
95	51	60	15	86	12	52	83	81	99	11	56	8	60	59	22	9	61	9	77
51	84	1	9	94	5	93	47	98	49	89	50	91	27	88	65	1	16	10	9
32	87	48	5	46	9	33	41	17	43	62	34	55	82	92	11	60	40	94	15
83	34	17	64	97	4	53	63	87	11	70	66	60	56	40	17	10	45	8	92
8	74	56	96	11	82	14	97	93	24	18	61	3	69	58	37	22	68	80	38
31	43	61	2	73	3	54	10	5	17	62	55	14	87	93	25	56	11	8	13
3	0	8	17	8	11	92	18	29	99	17	36	4	62	20	12	26	13	5	3
99	71	0	1	85	12	7	19	6	11	0	50	7	28	30	2	19	50	0	6
30	19	63	18	76	29	16	20	44	22	61	35	21	11	6	64	80	78	8	91
99	71	0	1	85	12	7	19	6	11	0	50	7	28	30	2	19	50	0	6
30	19	63	18	76	29	16	20	44	22	61	35	21	11	6	64	80	78	8	91
99	71	0	1	85	12	7	19	6	11	0	50	7	28	30	2	19	50	0	6
30	19	63	18	76	29	16	20	44	22	61	35	21	11	6	64	80	78	8	91
8	74	56	96	11	82	14	97	93	24	18	61	3	69	58	37	22	68	80	38
31	43	61	2	73	3	54	10	5	17	62	55	14	87	93	25	56	11	8	13
3	0	8	17	8	11	92	18	29	99	17	36	4	62	20	12	26	13	5	3
95	51	60	15	86	12	52	83	81	99	1	56	8	60	59	22	9	61	9	77
51	84	1	9	94	5	93	47	98	49	89	50	91	27	88	65	1	16	10	9
83	34	17	64	97	4	53	63	87	11	70	66	60	56	40	17	10	45	8	92
1	0	10	16	19	45	48	88	67	12	70	41	20	22	57	66	11	55	33	12

Pracovní list 18

jedna	šest	jedenáct	dvanáct
sedmnáct	devatenáct	dvacet	dvacet tři
třicet	čtyřicet osm	padesát	padesát devět
šedesát šest	šedesát devět	sedmdesát čtyři	sedmdesát osm
osmdesát jedna	osmdesát pět	osmdesát osm	devadesát dva
devadesát šest	devadesát devět	sto	sto jedna

Pracovní list 24

Těším se na Havaj! Já taky!	A jedeme na letiště.	Ale ne! Auto nejede.
Musíme jet autobusem.	Ne!	Musíme jet metrem.
---	Musíme jet taxíkem.	Haló, taxi!
Na letiště, prosím!	Nemám GPS. Nevím, kde je letiště.	Musíte jet doleva, pak doprava a pak rovně!
Honem!	Co teď? Já vím!	---

.....

Těším se na Havaj! Já taky!	A jedeme na letiště.	Ale ne! Auto nejede.
Musíme jet autobusem.	Ne!	Musíme jet metrem.
---	Musíme jet taxíkem.	Haló, taxi!
Na letiště, prosím!	Nemám GPS. Nevím, kde je letiště.	Musíte jet doleva, pak doprava a pak rovně!
Honem!	Co teď? Já vím!	---

Pracovní list 21

Kde je Obecní dům?

.....

.....

.....

.....

Kolik stojí lístek na koncert?

.....

Kde je obchodní dům My Tesco (Národní třída)?

.....

.....

.....

.....

Kolik stojí mapa Prahy?

.....

Kde je kino Slovanský dům?

.....

.....

.....

.....

.....

Kolik stojí lístek na film _____ ?

Kde je stanice Národní třída?

.....

.....

.....

.....

Kolik stojí lístek na metro (přestupní/nepřestupní)?

.....

Kde je Hlavní nádraží?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kolik stojí lístek do Brna?

.....

Kde je kavárna Slavia?

.....

.....

.....

.....

.....

Jakou barvu má žena na obraze „Malíř a jeho múza“ vzadu v kavárně?

.....

Pracovní list 22

Test 2

Jméno:

...../z 50 bodů =%

1. Poslouchejte Dialog 1. Označte a) nebo b).

6 bodů

1. Turistka hledá

a) náměstí

b) nádraží

2. Nádraží je

a) daleko

b) blízko

3. Turistka

a) jede autem

b) jde pěšky

4. Turistka musí jít pěšky a pak

a) jet autobusem

b) jet tramvají

5. Stanice je

a) vedle supermarketu

b) vedle restaurace

6. Lístek stojí

a) 26 korun

b) 25 korun

2. Poslouchejte. Pište čísla.

5 bodů

.....

3. Doplňte k symbolům.

5 bodů

▲ rovně

▲ uprostřed

▲ dole

▲ vlevo

▲ nahoře

▲ vpravo

.....			
.....	uprostřed	→
.....		

4. Doplňte k fotografiím podle modelu.

4 body



Musíte jet autobusem.

Musíte jet

Musíte jet

Musíte jet

Musíte jít

5. Doplňte konjugaci sloves.**12 bodů**

	ROZUMĚT	VĚDĚT	MLUVIT
<i>já</i>		vím	
<i>ty</i>			mluvíš
<i>on, ona, to</i>	rozumí		
<i>my</i>			
<i>vy</i>			
<i>oni</i>	rozumí	ví/vědí	mluví

6. Doplňte slova v závorkách ve správné formě.**12 bodů**

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. (já – být) z Anglie. | 7. (já – hledat) hotel. |
| 2. (ty – být) student? | 8. (vy – nevědět), kde je banka? |
| 3. Odkud (vy – být)? | 9. (ty – vědět), kdo je to? |
| 4. Co (vy – dělat)? | 10. (vy – vidět) ten bílý dům? |
| 5. Jaký (ty – mít) telefon? | 11. (já – nemluvit) moc česky. |
| 6. Jak se (vy – mít)? – Dobře. | 12. (vy – mluvit) anglicky? |

7. Orientace.**6 bodů**

<i>Výslovnost</i>	0	0, 5	1	1, 5
<i>Plynulost</i>	0	0, 5	1	1, 5
<i>Slovní zásoba</i>	0	0, 5	1	1, 5
<i>Gramatika</i>	0	0, 5	1	1, 5

Pracovní list 23 – část pro učitele

Cvičení 1

AUDIO: [Nahrávka](#) ke cvičení 1.

Turistka hledá nádraží.

Turistka: Prosím vás, nevíte, kde je nádraží?

Pán: Nádraží? To je daleko. Jedete autem nebo jdete pěšky?

Turistka: Jdu pěšky.

Pán: Tak to musíte jít tady asi pět minut rovně a pak doleva. Rozumíte?

Turistka: Aha, takže pět minut rovně a pak doleva. Tam je nádraží?

Pán: Ne, tam ještě ne. Tam je supermarket. Vedle supermarketu je stanice tramvaje. Musíte jet tramvají číslo 6 čtyři stanice. A tam je nádraží.

Turistka: Aha, děkuju, rozumím. A nevíte, prosím vás, kolik stojí lístek na tramvaj?

Pán: Stojí 26 korun.

Cvičení 2

Čísla čte učitel.

11, 4, 15, 9, 10, 12, 19, 90, 18, 20

Cvičení 7

Orální část: Učitel si zavolá studenta, dá mu mapku (učitel má mapku A, student mapku B, viz pracovní list) a vysvětlí mu komunikační situaci *Orientace*. Řekne: *Jste turista/turistka a nevíte, kde je restaurace a divadlo. Já vím, kde je restaurace a divadlo.*

Následně se role vymění, učitel předstírá turistu a ptá se studenta, kde je banka a kostel.

Pracovní list 25

Varianta testování: Učitel si zavolá dva studenty, dá jim mapky (jeden má mapku A, druhý mapku B, viz pracovní list) a vysvětlí jim komunikační situaci *Orientace*. Řekne studentovi s mapkou A: *Jste turista/turistka a nevíte, kde je restaurace a divadlo. Tady je pán/paní a ten/ta ví, kde je restaurace a divadlo.*

Následně si studenti role vymění, druhý student se ptá, kde je banka a kostel.

Záznamový list pro hodnocení orální části Testu 2 je na následující straně.

Jméno studenta

Výslovnost	0	0, 5	1	1, 5
Plynulost	0	0, 5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0, 5	1	1, 5
Gramatika	0	0, 5	1	1, 5

Jméno studenta

Výslovnost	0	0, 5	1	1, 5
Plynulost	0	0, 5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0, 5	1	1, 5
Gramatika	0	0, 5	1	1, 5

Jméno studenta

Výslovnost	0	0, 5	1	1, 5
Plynulost	0	0, 5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0, 5	1	1, 5
Gramatika	0	0, 5	1	1, 5

Jméno studenta

Výslovnost	0	0, 5	1	1, 5
Plynulost	0	0, 5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0, 5	1	1, 5
Gramatika	0	0, 5	1	1, 5

Jméno studenta

Výslovnost	0	0, 5	1	1, 5
Plynulost	0	0, 5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0, 5	1	1, 5
Gramatika	0	0, 5	1	1, 5

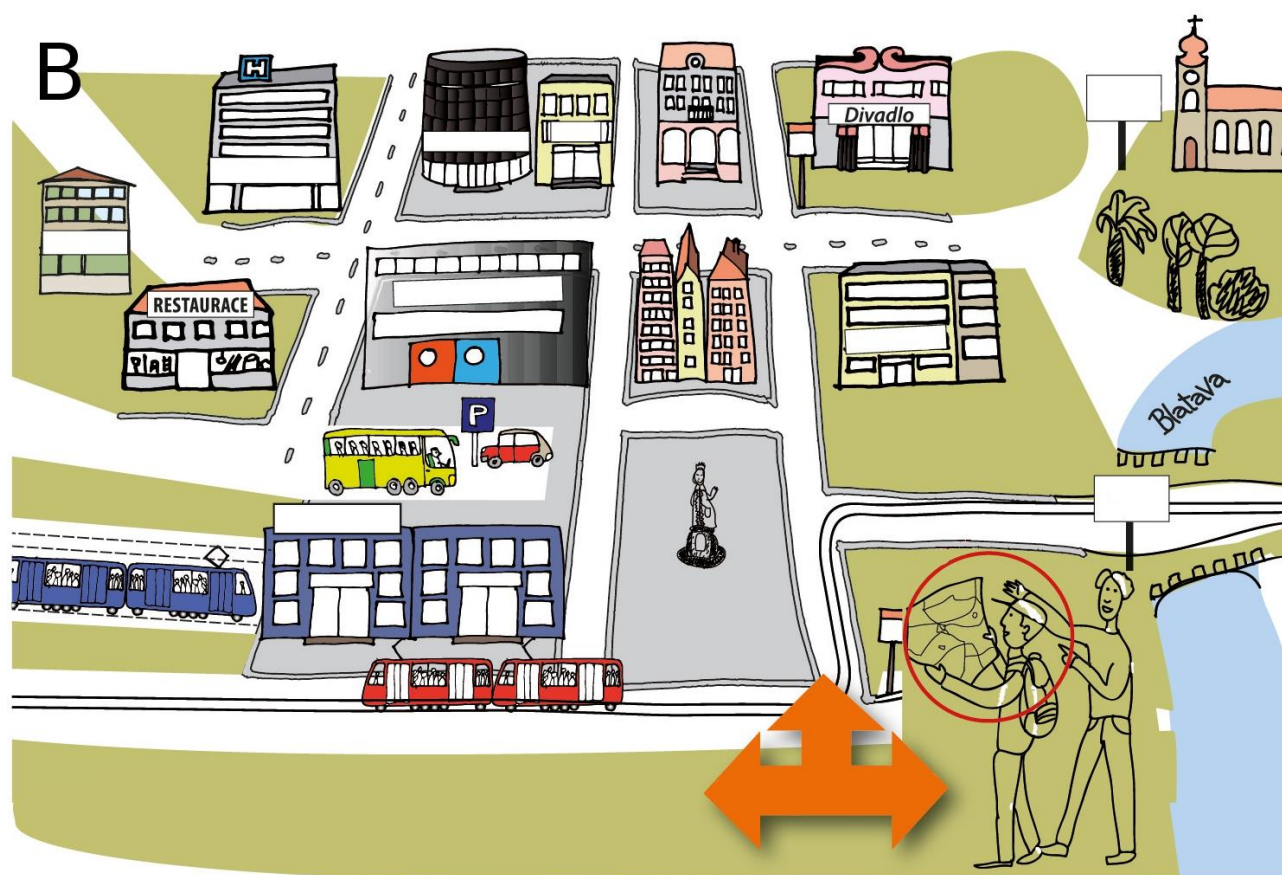
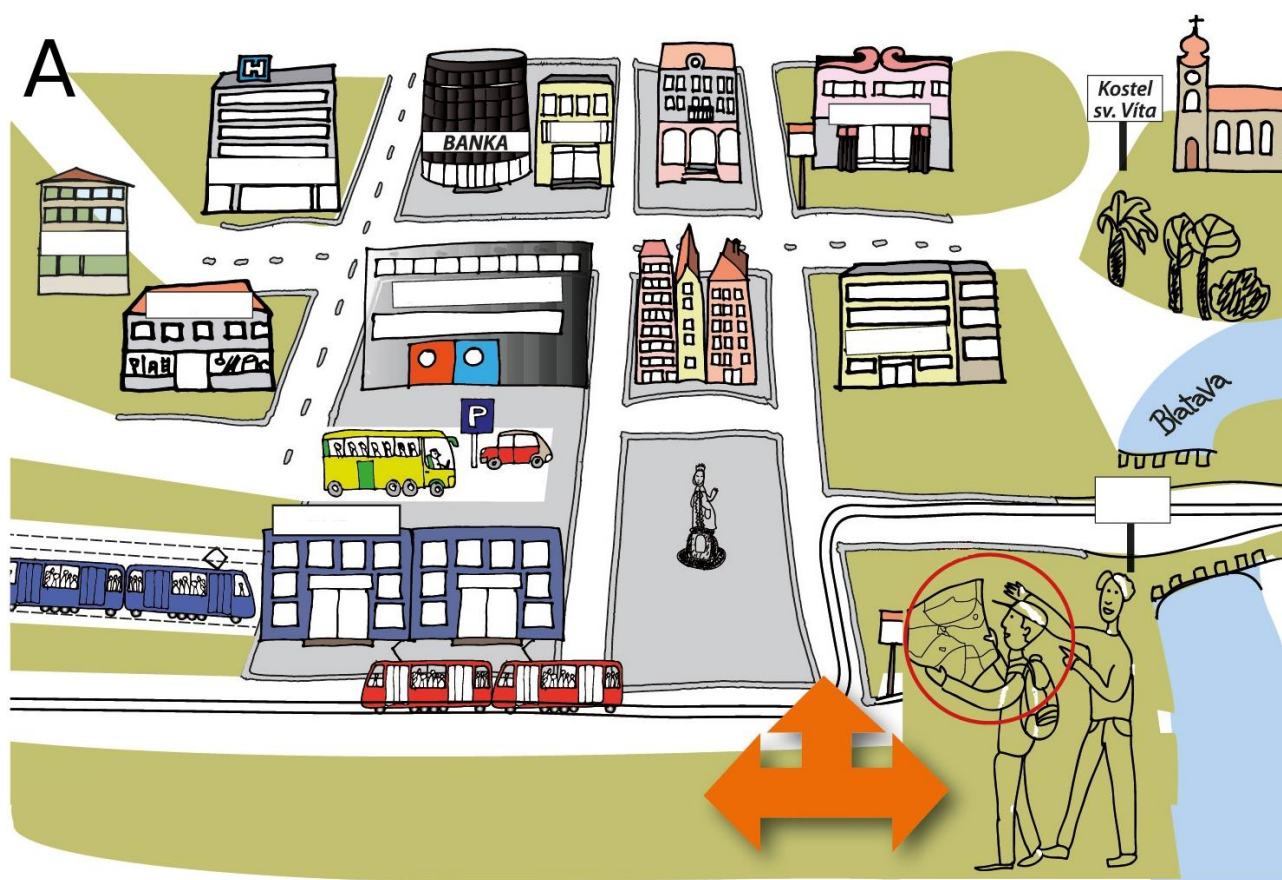
Jméno studenta

Výslovnost	0	0, 5	1	1, 5
Plynulost	0	0, 5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0, 5	1	1, 5
Gramatika	0	0, 5	1	1, 5

Jméno studenta

Výslovnost	0	0, 5	1	1, 5
Plynulost	0	0, 5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0, 5	1	1, 5
Gramatika	0	0, 5	1	1, 5

Pracovní list 25



Pracovní list 26

...restaurace ?	To je daleko, 10 minut metrem.
...nádraží?	To je blízko, 5 minut pěšky.
...supermarket?	To je blízko, 5 minut tramvají.
...bankomat?	To je daleko, 20 minut autobusem.
...hrad Karlštejn?	To je daleko, musíte jet vlakem.
...kino?	Musíte jít rovně a pak doleva.
...banka?	Musíte jít doprava.
...stanice Muzeum?	To je tam nahoře. Vidíte?

Pracovní list 27

Turista hledá Penny Market, hotel Grand, autoservis, hrad Landštejn, a kavárnu McCafé.

1. Prosím vás, kde je autoservis?
a) To je tady vpravo.
b) To je tady vlevo.
c) To je tady dole.
2. Prosím vás, kde je hotel Grand?
a) Musíte jet doleva.
b) Musíte jet doprava.
c) Musíte jet rovně.
3. Prosím vás, kde je hrad Landštejn?
a) Musíte jet rovně.
b) Musíte jet doleva.
c) Musíte jet doprava.
4. Prosím vás, kde je parkoviště?
a) Musíte jet doleva.
b) Musíte jet doprava.
c) Musíte jet rovně.
5. Prosím vás, kde je Penny Market?
a) Musíte jít rovně.
b) Musíte jít doleva.
c) Musíte jít doprava.
6. Prosím vás, kde je kavárna McCafé?
a) Musíte jít 50 metrů rovně.
b) Musíte jít 50 metrů zpátky.
c) Musíte jít 50 metrů doprava.



1.



2.



3.



4.



5.

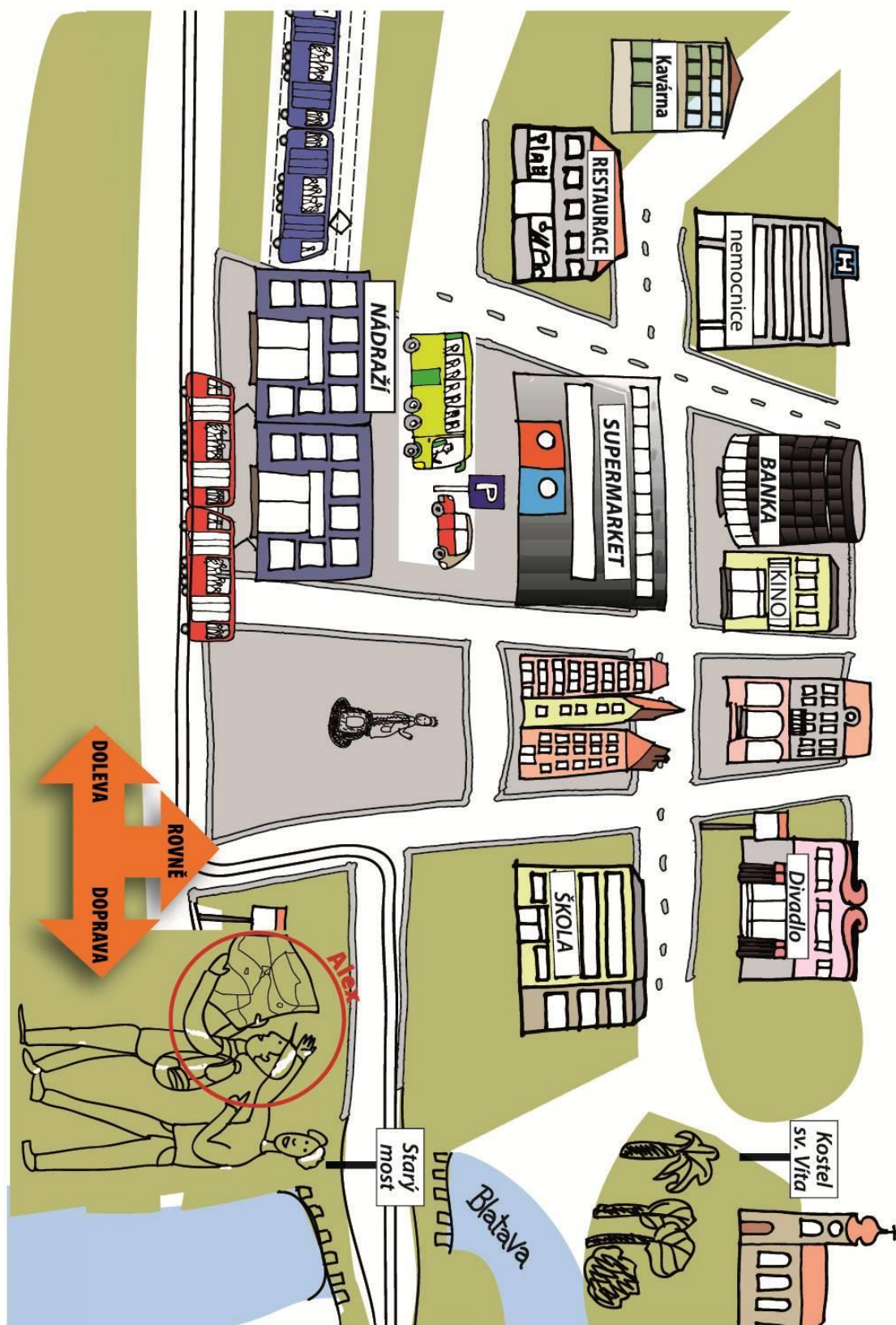


6.

Pracovní list 28

stanice	náměstí	kino
nádraží	škola	restaurace
nemocnice	divadlo	banka
autobus	tramvaj	metro

Pracovní list 31



Pracovní list 32

