

## Lekce 4

**Komunikace:** Studenti se naučí základní slovní zásobu týkající se rodiny – příbuzenské vztahy, jméno, věk, jaký kdo je (adjektiva).

**Gramatika:** Studenti se naučí se používat nominativ sg. posesivních zájmen. Důraz je kladen zejména na tvary *můj* a *tvoj/váš*, které jsou na této úrovni důležité pro základní komunikaci. Naučí se další typ konjugace (vzorové sloveso *pracovat*), ale seznámí se i s užitím reflexivního slovesa *jmenovat se*. Opět se zde objevuje akuzativ sg. (oproti 3. lekci rozšířený o životná maskulina), se kterým se studenti v konverzaci o rodině určitě setkají, nestojí však v centru pozornosti výuky.

**Poznámka:** Učitel by neměl zapomínat průběžně studenty upozorňovat na vysvětlení v Příloze, na která se v učebnici odkazuje v bublinách a gramatických tabulkách. Osvědčilo se dávat studentům přečíst příslušné stránky jako domácí úkol a na začátku příští lekce se zeptat, zda všemu rozuměli či zda nemají nějaké dotazy.

### Str. 30/cv. 1

Učitel vysvětlí, co znamená výraz *moje rodina*. Pak elicituje (= vyptá se, "vytahá"), jaké výrazy charakterizující rodinné vztahy studenti znají. Řekne například: *Rodina je maminka, tatínek a...?* Může zapisovat, upozorňovat na nové hlásky, korigovat obtížnou výslovnost. Dbá na to, aby všichni studenti rozuměli.

### Str. 30/cv. 2

Učitel ukáže studentům fotografii Emy a Johna a vysvětlí situaci, kterou popisuje zadání. (Pokud pohlédneme na cvičení 2 a 3 jako na celek, pak je tento krok – vysvětlení zadání – nejobtížnější. Cvičení 2 a 3 většinou totiž studenti díky jasnému komunikačnímu kontextu řeší překvapivě snadno.) Pak učitel vyzve studenty, aby si přečetli věty ve cv. 2 a připojili je k fotografiím. Následuje cvičení 3.

#### [Pracovní list 01](#)

**Aktivita:** Opakování cvičení. Studenti doplňují čísla k textu.

#### [Pracovní list 21](#)

### Str. 30/cv. 4

Otázka na věk je v komunikaci velmi častá, proto je jejímu procvičení věnována značná pozornost. Studenti by se ji měli naučit jako frázi a neměli by ji nahrazovat jinými otázkami (např. *Jak je starý?* nebo *Kolik má let?*). V daném cvičení nechá učitel studenty hádat věk lidí na fotografiích (všimněte si, že slovo *let* se v běžně mluvené češtině často vynechává, vyjádření *Myslím, že je jí asi 6* je tedy zcela v pořádku.) Pak se srovnávají odhady studentů se skutečným věkem figurantů, který je uveden v Klíči.

**Poznámka:** Otázka *Kolik ti/vám je?* a reakce *Je mi ... (let)* se uvádí na str. 34. Je možné, že se na ni studenti již nyní zeptají.

### Str. 30/cv. 6

Studenti pracují v párech. Můžou používat slovník, většinou to však není nutné. Někdy studenti nemůžou přijít na pár *manžel – manželka*. V tomto případě lze užít jména některých známých manželských párů (např. *Barack Obama je manžel a Michelle Obama/Obamová je manželka* atd.).

**Aktivita:** Opakování a osvojení "rodinných výrazů". Rozstříhat, skládat. Studenti tvoří "páry" (*maminka a tatínek, syn a dcera, pes a kočka...*).

#### [Pracovní list 02](#)

**Str. 30/cv. 6** Opakování a osvojení "rodinných výrazů". Učitel si předem připraví a zvětší fotografii nebo ilustraci, na které jsou zastoupeni: *babička, dědeček, maminka, tatínek, syn, dcera, pes, kočka* (jako příklad může sloužit obrázek ze starší učebnice Czech Express 1, str. 18, vpravo nahoře). Tuto fotografii/ilustraci umístí na tabuli a vyzve studenty, aby protagonistům dali česká jména (studenti většinou znají a použijí jména svých českých kamarádů, kolegů atd.), např.: *Kdo je to? – To je babička. Jak se jmenuje? – Milada*. Učitel jména zapisuje na tabuli tak, aby bylo jasné, kdo je kdo (označuje jednotlivé osoby šipkou se jménem). Poté rozdá studentům pracovní list. Studenti hledají rodinné vztahy a doplňují jména. Např.: *Jaroslav a Milada jsou dědeček a babička*.

#### [Pracovní list 03](#)

### Str. 31/cv. 1

Zopakování osobních zájmen. Studenti samostatně doplňují tabulku.

#### [Pracovní list 04](#)

### Str. 31/cv. 2

**Aktivita:** Soutěž. Procvičení a osvojení zájmen *můj, moje, moje*. Studenti pracují v páru. Mají za úkol napsat

maximum vhodných substantiv v určitém časovém limitu (např. 3 minuty). Za každý správný výraz je bod, za každý nesprávný se jeden bod odečítá.

#### Pracovní list 05

#### **Str. 31/cv. 6**

Jako příklad této aktivity (v reálné velikosti) může posloužit pracovní list. Učitel samozřejmě napíše reálná jména členů své rodiny. Studenti se ptají např.: *Kdo je Jana? To je vaše maminka?* Učitel může odpovídat pouze *Ano./Ne.*

#### Pracovní list 06

**Poznámka:** Pro zjednodušení v tomto zadání záměrně uvádíme nestandardní tvar *Mluvte o vaší rodině* (místo *Mluvte o své rodině*.)

#### **Str. 31/cv. 8 a 9**

Fotografie ke cvičení.

#### Pracovní list 27

#### **Str. 31/cv. 9**

**Aktivita:** Studenti hádají podle fotografie, kdo je to. Např. *Její manžel se jmenuje Radek a je její syn se jmenuje Filip. Kdo je to? – To je Dana.*

#### **Str. 32/cv. 1**

Jako vhodný vstup k tomuto cvičení si učitel může předem připravit fotografii několika lidí, na kterých ilustruje významy několika adjektiv z daného cvičení (může využít i fotografii své rodiny a říct např. *Můj manžel je vysoký. Moje dcera je hubená.* apod.) Přitom naznačuje význam adjektiv gestem či pantomimicky. Poté učitel vyzve studenty, aby porovnali páry opozit ve cvičení a srovnáním odhadli jejich význam. Studentům se to obvykle velmi dobře podaří. Pokud si nejsou jisti, můžou používat slovníček k dané stránce. Ověření významu může samozřejmě probíhat i tak, že studenti ihned aplikují adjektiva na věci a lidi, které znají nebo vidí kolem sebe (např. *moje kolegyně je hodná, Tomáš je vysoký, ten telefon je nový* apod.).

**Aktivita:** Pantomima. Jeden student si jde sednout zády k tabuli. Učitel vysvětlí, že studenti mu musí vysvětlit, jaký /jaká je. Učitel napíše na tabuli větu, např. *Jsem smutný/smutná.* Ostatní studenti pantomimicky naznačují studentovi, jaký/jaká je. Student je pozoruje, odhadne význam pantomimy a řekne: *Jsem smutný/á.* Tuto aktivitu lze využít jak k nácviku výslovnosti hned po probírání adjektiv ve cvičení 32/1 (s otevřenou učebnicí), tak k zopakování adjektiv (se zavřenou učebnicí).

**Aktivita:** Učitel si předem vystříhá z časopisů nebo najde na internetu postavy různých lidí. Pověsí je tabuli a zeptá se, jak se jmenují. Studenti vymyslí fiktivní česká jména, učitel je připíše k postavám. Studenti si vyberou každý jednu postavu a stručně ji popíší. Učitel obchází během psaní studenty, monitoruje, kontroluje a vysvětluje. Poté každý student přečte popis a ostatní studenti hádají, kdo je to, např. *Je vysoká, hubená a krásná a elegantní. Kdo je to?*

**Varianta předchozí aktivity:** Lze využít i postavy známých osobností. Například: *Je vysoká, hubená a krásná a elegantní. Kdo je to? – To je Julia Roberts.*

**Aktivita:** "Malovačka". Učitel rozdělí studenty na dva týmy. Oba týmy si připraví jeden papír a tužku. Zástupci každého týmu jdou k učiteli, který jim ukáže předem připravenou kartičku s napsaným jedním slovem. Zástupci běží každý ke svému týmu a namalují slovo. Nesmí však u toho mluvit ani používat gesta. Tým, který slovo první uhodne, dostane kartičku. Na závěr si můžou oba týmy papíry vyměnit a zástupce vysvětluje týmu protivníků, co je co.

#### Pracovní list 07

**Aktivita:** Zopakování adjektiv. Rozstříhat, skládat opozita.

#### Pracovní list 07

#### **Str. 32/cv. 2**

U tohoto cvičení je třeba počítat s tím, že např. asijské studenty (ale i jiné) tzv. internacionálním slově neporozumí. Těmto studentům musí učitel poskytnout více času na překlad pomocí slovníku.

#### **Str. 32/cv. 4**

**Pozor:** Učitel by měl počítat s tím, že studenti si nejspíš ještě nebudou dobře pamatovat rozdíl mezi -ý adjektivy a -í adjektivy (*dobrý x kvalitní*), ani nominativ singuláru -ý adjektiv (*dobrý x dobrá x dobré*), které se učili v lekci 3. Je třeba jim tento gramatický jev připomenout a zopakovat. K tomu slouží i odkaz na lekci 3 v bublině.

**Str. 32/cv. 5**

Někteří studenti se u popisu fotografií patrně zeptají, zda výrazy *starý* a *tlustý* nejsou urážlivé. Čeština samozřejmě disponuje i eufemismy *starší* a *silnější* – viz bublina vpravo od tohoto cvičení.

**Str. 32/cv. 6**

Toto cvičení má hlavně gramatický cíl, totiž použití správných koncovek zájmen a adjektiv v závislosti na rodu substantiva. Učitel vyzve studenty, aby podle vlastního výběru velmi jednoduše napsali, jaký je kdo v jejich rodině a popsali 3 maskulina, např. *tatínek, bratr, pes* a tři feminina, např. *maminka, sestra, babička*. Přitom studenty obchází, monitoruje, vysvětluje. Pak studenti přečtou každý jeden příklad maskulina a jeden feminina. Např.: *Můj bratr je mladý, vysoký a hubený. Moje kočka je černá a krásná.*

**Po dokončení str. 32**

**Aktivita:** Každý student dostane jeden pracovní list. Doplní fotografie svých příbuzných nebo namaluje jejich potréty a napíše, jak se jmenují, co dělají, kolik jim je let a jací jsou. Lze vystavit na nástěnku jako projekt.

[Pracovní list 22](#)

**Poznámka:** Po dokončení této stránky doporučujeme využít Komiks 4. Viz aktivity na konci textu.

**Str. 33/cv. 1**

Tento poslech tvoří vstup ke konjugaci sloves *pracovat, studovat* a *jmenovat se* (+ přináší i zopakování a připomenutí jejich významu, který studenti už znají ze str. 30/cv. 2).

**Po dokončení str. 33**

**Aktivita:** Frontální drill. Osvojení sloves. vytvořte si vlastní pracovní listy takto: učitel si předem napíše na papíry formátu A4 všechna slovesa, která studenti znají po lekci 2, a to na každý papír jedno. Jde o slovesa: *být, mít, dělat, vidět, hledat, rozumět, vědět, mluvit, jíst, pít, dát si, číst, jmenovat se, pracovat* a *studovat*.

Učitel nejprve zkontroluje, zda všichni studenti znají význam těchto sloves: drží papíry před sebou, ukáže studentům první papír s napsaným slovesem a zeptá se: *Rozumíte?* Pokud někdo nerozumí, učitel připomene situaci, ve které se toto sloveso vyskytlo (bez překladu!). Poté dá papír dozadu a ukáže studentům následující sloveso.

V další fázi tohoto drilu se procvičuje konjugace: učitel řekne *já* nebo *já-forma* a opět ukáže první sloveso. Chce po studentech, aby vytvořili první osobu, poté dá papír dozadu a následuje další sloveso, opět v 1. osobě sg. Lze samozřejmě procvičovat i další osoby, ovšem učitel by měl mít na paměti, že na úrovni A1 je kladen důraz na osvojení 1. a 2. osoby sg. a 2. osoby pl., které jsou pro základní komunikaci klíčové.

**Aktivita:** "Člověče, nezlob se" na slovesa. Procvičení 1. osoby sg. Učitel si předem připraví kostky a figurky (místo figurek lze použít i mince různé hodnoty). Nejprve zkontroluje, zda všichni studenti znají význam těchto sloves. Hraje se s jako hra Člověče, nezlob se s tím, že student musí u každého slovesa říct 1. osobu sg. (*já-formu*), která je klíčová pro nácvik a osvojení konjugace (když si ji student zapamatuje, dokáže odvodit další osoby).

[Pracovní list 23](#)

**Aktivita:** "Člověče, nezlob se" na slovesa. Procvičení všech osob u všech sloves, která se dosud probrala. Učitel si předem připraví kostky a figurky (místo figurek lze použít i mince různé hodnoty). Nejprve zkontroluje, zda všichni studenti znají význam těchto sloves. Hraje se s jako hra Člověče, nezlob se s tím, že student musí u každého slovesa říct osobu naznačenou osobním zájmenem v závorce (např. *vědět (já) – vím*).

[Pracovní list 24](#)

**Aktivita:** Domino na slovesa. Procvičení všech osob u všech sloves, která se dosud probrala. Učitel rozstřihá pracovní list na jednotlivé části domina (po přerušované čáře). Nejprve zkontroluje, zda všichni studenti znají význam těchto sloves. Lze hrát jako domino nebo skládat tak, že si studenti vybírají z hromádky kartiček.

[Pracovní list 25](#)

**Str. 34/tabulka Jazyk pod lupou**

Učitel by měl zdůraznit studentům, že konjugaci modelového slovesa *pracovat* (stejně jako předchozí konjugační modely -Á, -Í a nepravidelné -E konjugace, tj. slovesa *dělat, rozumět* a *číst*) by se měli naučit nazpaměť.

**Poznámka ke cvičení v Pracovním sešitě, str. 80/cv. 15:**

Po úvaze jsme se rozhodly v tomto cvičení u sloves *PLÁNOVAT* a *ORGANIZOVAT* ponechat pouze koncovky (plánují, organizují). V dotisku jsme z tabulky vyškrtli koncovky *-ují* (třetí sloupec) a *-jí* (pátý sloupec).

**Str. 33/cv. 4**

Také u tohoto cvičení je třeba počítat s tím, že např. asijsí studenti (ale i jiní) tzv. internacionálním slovům neporozumí. Těmto studentům musí učitel poskytnout více času na překlad pomocí slovníku.

**Str. 33/cv. 5**

**Aktivita:** Procvičení všech probraných sloves. Rekvizity: hrací kostky, figurky nebo mince. Studenti hrají v páru, házejí kostkou, postupují podle počtu hozených bodů. V souladu s požadavky na úroveň A1 podle SERR doporučujeme dva typy provedení aktivity:

a) Studenti tvoří pouze formy 1. osoby sg. - tzv. "já formy", např. *vědět, vím*.

b) Studenti tvoří pouze formy 2. osoby sg./pl. (podle zadání učitele), např. *vědět, víš/víte*.

Tyto formy jsou pro komunikaci na dané úrovni podstatné.

[Pracovní list 08](#)

**Varianta předchozí aktivity:** Procvičení některých probraných sloves a jejich kolokací. Rekvizity: hrací kostky, figurky nebo mince. Studenti hrají v páru, házejí kostkou, postupují podle počtu hozených bodů. Musí tvořit věty v 1. osobě sg., např. *Vím, kde je banka*. Pozor na správné kolokace, např. *studuju češtinu x mluvím/rozumím česky*, nebo *pracuju jako...* apod.

[Pracovní list 09](#)

**Str. 34/tabulka jazyk pod lupou**

Studenti by měli podle textu doplnit a odvodit koncovky Ma a F v akuzativu sg. Lze postupovat tak, že studenti nejdříve doplňované věty diktují učiteli, který je píše na tabuli. Společně identifikují změny koncovek a označí je. Teprve poté si vše studenti přepíší do tabulky v učebnici. Učitel by měl jejich zápis zkontrolovat. Ve vyřešené tabulce v pracovním listu jsou koncovky, které by měli studenti doplnit, označené žlutě.

[Pracovní list 10](#)

**Poznámka:** Učitel by měl studentům připomenout, že koncovky feminin už znají ze třetí lekce.

**Str. 34/cv. 4**

**Cvičení:** Další procvičení nominativu x akuzativu sg. Studenti podtrhávají nebo zakroužkovávají správnou formu. Toto cvičení je bohužel značně monotónní, na druhé straně by však mělo zabránit nadužívání nově nabytého gramatického jevu, zde konkrétně akuzativu sg. (jde o tzv. *over correctness*, což je jev, který je v výuce typický).

[Pracovní list 11](#)

**Po dokončení str. 34**

**Aktivita:** Kvarteto. Procvičení a osvojení akuzativu sg. adjektiv a substantiv. Hraje se jako známá karetní hra kvarteto, studenti tvoří otázky: *Máš sestru? Máš bratra?* apod.

[Pracovní list 12](#)

**Aktivita:** Projekt *Moje rodina*. Učitel řekne studentům, že dívka na fotografii se jmenuje Linda a píše text o své rodině. Studenti mají za úkol seřadit věty ve správném pořadí. Pak podobně napíší text o své rodině. Do prázdného obdélníku můžou namalovat svoji rodinu, nebo tam vlepit fotografie. Poté lze práce studentů vystavit na nástěnce.

[Pracovní list 13](#)

Varianta předchozí aktivity: Studenti samozřejmě můžou napsat projekt *Moje rodina* i samostatně, bez vzorového textu.

[Pracovní list 14](#)

**Příklady prací studentů**

[Příklady prací](#)

**Po dokončení lekce**

Opakování dosud probrané slovní zásoby (lze rozšířit). Hraje se podle známé televizní soutěže Kufr. Učitel si vytiskne nebo předem napíše výrazy, které chce procvičit, na větší karty (např. polovina A4). Studenti hrají v páru. Učitel drží kartu nad hlavou jednomu studentovi, druhý vysvětluje. Všichni ostatní studenti vidí, co je na kartě napsáno. Předem je stanovený čas (cca 2 minuty, lze měřit na stopkách nebo v obchodě s hrami kopit přesýpací hodiny, je to na nich dobře vidět pro všechny). Při větším počtu studentů lze hrát i ve dvou týmech (jeden vysvětluje, více studentů hádá).

[Pracovní list 26](#)

**Komiks 4**

**Aktivita s komiksy.** Komiks s vymazanými bublinami:

[Pracovní list 15](#)

Lehčí varianta předchozí aktivity: Lze použít pracovní list s textem komiksu. Učitel text předem rozstříhá a rozdává ho studentům. Studenti se snaží určit, jaká část textu ke kterému obrázku patří.

**[Pracovní list 16](#)**

Komiks s částečně vymazanými bublinami:

**[Pracovní list 17](#)**

**Aktivita:** Kvíz pro Komiks 4. Studenti si přečtou kvíz a zjistí, zda všemu rozumí. Poté poslouchají komiks a označují správné odpovědi.

**[Pracovní list 18](#)**

**Test 4**

Test 4. Opakování Lekce 4.

**[Pracovní list 19](#)**

Test 4 – Část pro učitele

**[Pracovní list 20 – část pro učitele](#)**

**AUDIO:** [Nahrávka](#) ke cvičení 1

**Doporučení:**

Pro další procvičení doporučujeme hry a aktivity publikace Hry a aktivity pro výuku češtiny pro cizince, autorka PhDr. Zdena Malá, kontakt: [zdmala@centrum.cz](mailto:zdmala@centrum.cz).

Pracovní list 01





Pracovní list 02

<b>maminka</b>	<b>tatínek</b>	<b>sestra</b>	<b>bratr</b>
<b>manželka</b>	<b>manžel</b>	<b>vnučka</b>	<b>vnuk</b>
<b>babička</b>	<b>dědeček</b>	<b>kolegyně</b>	<b>kolega</b>
<b>kočka</b>	<b>pes</b>	<b>přítelkyně</b>	<b>přítel</b>
<b>dcera</b>	<b>syn</b>		

.....

<b>maminka</b>	<b>tatínek</b>	<b>sestra</b>	<b>bratr</b>
<b>manželka</b>	<b>manžel</b>	<b>vnučka</b>	<b>vnuk</b>
<b>babička</b>	<b>dědeček</b>	<b>kolegyně</b>	<b>kolega</b>
<b>kočka</b>	<b>pes</b>	<b>přítelkyně</b>	<b>přítel</b>
<b>dcera</b>	<b>syn</b>		

Pracovní list 03

## Rodina

1. .... a ..... jsou dědeček a babička.
  2. .... a ..... jsou manžel a manželka.
  3. .... a ..... jsou bratr a sestra.
  4. .... a ..... jsou tatínek a maminka.
  5. .... a ..... jsou dcera a syn.
  6. .... a ..... jsou maminka a dcera.
  7. .... a ..... jsou tatínek a syn.
  8. .... a ..... jsou maminka a syn.
  9. .... a ..... jsou tatínek a dcera.
  10. .... a ..... jsou kočka a pes.
- .....

## Rodina

1. .... a ..... jsou manžel a manželka.
2. .... a ..... jsou bratr a sestra.
3. .... a ..... jsou dědeček a babička.
4. .... a ..... jsou tatínek a maminka.
5. .... a ..... jsou dcera a syn.
6. .... a ..... jsou maminka a dcera.
7. .... a ..... jsou tatínek a syn.
8. .... a ..... jsou maminka a syn.
9. .... a ..... jsou tatínek a dcera.
10. .... a ..... jsou kočka a pes.



Pracovní list 04

	<i>já</i>	<i>ty</i>	<i>my</i>	<i>vy</i>	<i>on</i>	<i>ona</i>	<i>oni</i>
<i>M</i>		tvůj	náš				
<i>F</i>				vaše			
<i>N</i>	moje						

.....

	<i>já</i>	<i>ty</i>	<i>my</i>	<i>vy</i>	<i>on</i>	<i>ona</i>	<i>oni</i>
<i>M</i>		tvůj	náš				
<i>F</i>				vaše			
<i>N</i>	moje						

.....

	<i>já</i>	<i>ty</i>	<i>my</i>	<i>vy</i>	<i>on</i>	<i>ona</i>	<i>oni</i>
<i>M</i>		tvůj	náš				
<i>F</i>				vaše			
<i>N</i>	moje						

.....

	<i>já</i>	<i>ty</i>	<i>my</i>	<i>vy</i>	<i>on</i>	<i>ona</i>	<i>oni</i>
<i>M</i>		tvůj	náš				
<i>F</i>				vaše			
<i>N</i>	moje						

Pracovní list 05

**Můj** .....

.....

**Moje** .....

.....

**Moje** .....

.....

.....

**Můj** .....

.....

**Moje** .....

.....

**Moje** .....

.....

.....

**Můj** .....

.....

**Moje** .....

.....

**Moje** .....

.....


Pracovní list 07

<b>vysoký</b>	<b>hubený</b>	<b>malý</b>	<b>velký</b>
<b>tlustý</b>	<b>starý</b>	<b>mladý</b>	<b>zlý</b>
<b>hodný</b>	<b>nemocný</b>	<b>zdravý</b>	
<b>krásný</b>	<b>ošklivý</b>	<b>nový</b>	
<b>smutný</b>	<b>šťastný</b>	<b>hezký</b>	



.....

<b>vysoký</b>	<b>hubený</b>	<b>malý</b>	<b>velký</b>
<b>tlustý</b>	<b>starý</b>	<b>mladý</b>	<b>zlý</b>
<b>hodný</b>	<b>nemocný</b>	<b>zdravý</b>	
<b>krásný</b>	<b>ošklivý</b>	<b>nový</b>	
<b>smutný</b>	<b>šťastný</b>	<b>hezký</b>	

Pracovní list 08

 <b>START</b>	vědět	studovat	číst*
 pít*	jíst	bydlet	pracovat
mluvit	být	rozumět	hledat
pracovat	vědět	studovat	vidět
telefonovat	organizovat	rozumět	číst*
dělat	mít rád	mít	jíst
mít rád	mít	vědět	vidět
jíst	kommunikovat	pít*	sportovat
telefonovat	organizovat	rozumět	číst*
dělat	mít rád	sportovat	jíst
pracovat	mít	vědět	vidět
jíst	kommunikovat	pít*	<b>CÍL</b>

[Pracovní list 09](#)

 <b>START</b>	vědět, vím	studovat, studuju	číst*, čtu
 pít*, piju	jíst, jím	hledat, hledám	pracovat, pracuju
mluvit, mluvím	být, jsem	rozumět, rozumím	mít, mám
pracovat, pracuju	vědět, vím	studovat, studuju	vidět, vidím
být, jsem	mít rád, mám rád/a	mít, má	jíst, jím
mít rád	mít, mám	vědět, vím	vidět, vidím
jmenovat se, jmenuju se	jíst	pít*, piju	být, jsem
pracovat, pracuju	mít, mám	vědět, vím	<b>CÍL</b>

Pracovní list 10**Jazyk pod lupou: Subjekt x objekt**

Doplňte z textu:

	<u>subjekt</u> (nominativ singuláru)	objekt (akuzativ singuláru)	koncovky
<i>Ma</i>	Můj <u>pes</u> je velký. Můj <u>bratr</u> je mladší.	Mám ..... Mám .....	-ý > <b>-ého</b> konzonant + <b>a</b> -í > <b>-ího</b>
<i>F</i>	Moje <u>kočka</u> je černá. Moje <u>sestra</u> je starší.	Mám ..... Mám .....	-á > <b>-ou</b> -a > <b>-u</b> -í = -í

&gt; Příloha, strana 27, bod 4. 6.

Všimněte si: -y/-i je typické plurál. Například: Mám tři bratry a tři sestry.

**Pracovní list 11****Označte správnou formu.**

- |                                   |                                    |  |
|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| 1. To je <i>bratr/bratra</i> .    | 7. To je <i>kočka/kočku</i> .      | 13. To je <i>kamarád/kamaráda</i> .    |
| 2. Mám <i>bratr/bratra</i> .      | 8. Mám <i>kočka/kočku</i> .        | 14. Mám <i>kamarád/kamaráda</i> .      |
| 3. To je <i>babička/babičku</i> . | 9. To je <i>pěs/psa</i> .          | 15. To je <i>sestra/sestru</i> .       |
| 4. Mám <i>babička/babičku</i> .   | 10. Mám <i>pěs/psa</i> .           | 16. Mám <i>sestra/sestru</i> .         |
| 5. To je <i>dědeček/dědečka</i> . | 11. To je <i>maminka/maminku</i> . | 17. To je <i>kamarádka/kamarádku</i> . |
| 6. Mám <i>dědeček/dědečka</i> .   | 12. Mám <i>maminka/maminku</i> .   | 18. Mám <i>kamarádka/kamarádku</i> .   |

**Označte správnou formu.**

- |                                   |                                    |  |
|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| 1. To je <i>bratr/bratra</i> .    | 7. To je <i>kočka/kočku</i> .      | 13. To je <i>kamarád/kamaráda</i> .    |
| 2. Mám <i>bratr/bratra</i> .      | 8. Mám <i>kočka/kočku</i> .        | 14. Mám <i>kamarád/kamaráda</i> .      |
| 3. To je <i>babička/babičku</i> . | 9. To je <i>pěs/psa</i> .          | 15. To je <i>sestra/sestru</i> .       |
| 4. Mám <i>babička/babičku</i> .   | 10. Mám <i>pěs/psa</i> .           | 16. Mám <i>sestra/sestru</i> .         |
| 5. To je <i>dědeček/dědečka</i> . | 11. To je <i>maminka/maminku</i> . | 17. To je <i>kamarádka/kamarádku</i> . |
| 6. Mám <i>dědeček/dědečka</i> .   | 12. Mám <i>maminka/maminku</i> .   | 18. Mám <i>kamarádka/kamarádku</i> .   |

**Označte správnou formu.**

- |                                   |                                    |  |
|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| 1. To je <i>bratr/bratra</i> .    | 7. To je <i>kočka/kočku</i> .      | 13. To je <i>kamarád/kamaráda</i> .    |
| 2. Mám <i>bratr/bratra</i> .      | 8. Mám <i>kočka/kočku</i> .        | 14. Mám <i>kamarád/kamaráda</i> .      |
| 3. To je <i>babička/babičku</i> . | 9. To je <i>pěs/psa</i> .          | 15. To je <i>sestra/sestru</i> .       |
| 4. Mám <i>babička/babičku</i> .   | 10. Mám <i>pěs/psa</i> .           | 16. Mám <i>sestra/sestru</i> .         |
| 5. To je <i>dědeček/dědečka</i> . | 11. To je <i>maminka/maminku</i> . | 17. To je <i>kamarádka/kamarádku</i> . |
| 6. Mám <i>dědeček/dědečka</i> .   | 12. Mám <i>maminka/maminku</i> .   | 18. Mám <i>kamarádka/kamarádku</i> .   |

**Označte správnou formu.**

- |                                   |                                    |  |
|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| 1. To je <i>bratr/bratra</i> .    | 7. To je <i>kočka/kočku</i> .      | 13. To je <i>kamarád/kamaráda</i> .    |
| 2. Mám <i>bratr/bratra</i> .      | 8. Mám <i>kočka/kočku</i> .        | 14. Mám <i>kamarád/kamaráda</i> .      |
| 3. To je <i>babička/babičku</i> . | 9. To je <i>pěs/psa</i> .          | 15. To je <i>sestra/sestru</i> .       |
| 4. Mám <i>babička/babičku</i> .   | 10. Mám <i>pěs/psa</i> .           | 16. Mám <i>sestra/sestru</i> .         |
| 5. To je <i>dědeček/dědečka</i> . | 11. To je <i>maminka/maminku</i> . | 17. To je <i>kamarádka/kamarádku</i> . |
| 6. Mám <i>dědeček/dědečka</i> .   | 12. Mám <i>maminka/maminku</i> .   | 18. Mám <i>kamarádka/kamarádku</i> .   |



**Pracovní list 13****Linda a její rodina**

Naše kočka se jmenuje Kiki. Je učitel. Jsem z České republiky.

Jmenuju se Linda Nováková. Mám staršího bratra. Je mu 53 let.

Je student. Jsem manažerka. Je mu 19 let. Je učitelka.

Můj bratr se jmenuje Leoš. Můj tatínek se jmenuje Jan.

Moje maminka se jmenuje Dana. Je mi 28 let. Je jí 50 let.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Já a moje rodina**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pracovní list 14

## Já a moje rodina

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Příklady prací

### **Sammie, 20 let, z USA**

Moje rodina je moje maminka, můj tatínek, můj bratr, moje švagrová a já. Moje maminka pracuje jako zubní asistentka. Ona je moc inteligentní, hezká a elegantní. Můj tatínek pracuje jako mechanik. On je silný, hodný a optimistický. Můj starší bratr je voják. Jmenuje se Jordan. On je zdravý, legrační, moc aktivní, a moc silný. Moje švagrová jmenuje se Shelly. Je studentka. Je hodný, pasivní, a nový na moje rodina. Moje rodina je malá, ale mám ráda. Jsem moc úzký na moje rodina. Moje maminka je moje hrdinka a můj tatínek je moje inspirace.

### **Laura, 21 let, z USA**

Moje rodina je hodná a energická. Můj tatínek se jmenuje John. Je mu 55 let. Moje maminka se jmenuje Christina. Je jí 54 let. Carolyn je moje sestra. Je jí 24 let. Dan je můj švagr. Je mu 25 let. Dan a Carolyn jsou spolu jeden rok. Johnny je on syn. Je mu 5 let. Johnny 5 let. Dan je inteligentní. Pracuje jako strojvedoucí. Carolyn je malá. Pracuje jako doktorka. Moje maminka pracuje jako bankéřka a tatínek jako ekonom. Mam psa taky. Jmenuje se Rosco. Je mu 8 let. Rosco je černý a energický.

Pracovní list 16

Mám velkou rodinu. Uvidíš!	Babička je učitelka.	Tatínek je úředník a maminka je prodavačka.
Sestra je zpěvačka.	Bratr je student.	A jsme doma!
Moment! Za chvíli jsem tady.	Dobrý den! Já jsem Pája. Vy jste maminka, že?	Ne, já jsem babička!
Dobrý den! Já jsem Pája. Ty jsi sestra, že?	Ne, já jsem bratr.	Dobrý den! Já jsem...
Ale Pájo! To jsem já, Ája!	Aha! A to je tvoje kočka, že?	Ne, to je můj pes!

.....

Mám velkou rodinu. Uvidíš!	Babička je učitelka.	Tatínek je úředník a maminka je prodavačka.
Sestra je zpěvačka.	Bratr je student.	A jsme doma!
Moment! Za chvíli jsem tady.	Dobrý den! Já jsem Pája. Vy jste maminka, že?	Ne, já jsem babička!
Dobrý den! Já jsem Pája. Ty jsi sestra, že?	Ne, já jsem bratr.	Dobrý den! Já jsem...
Ale Pájo! To jsem já, Ája!	Aha! A to je tvoje kočka, že?	Ne, to je můj pes!

**Pracovní list 18****Komiks 4: Ája a její rodina**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1. Její babička je<br>a) manažerka<br>b) úřednice<br>c) učitelka | 3. Její maminka je<br>a) herečka<br>b) manažerka<br>c) prodavačka | 5. Její bratr je<br>a) student<br>b) manažer<br>c) učitel |
| 2. Její tatínek je<br>a) prodavač<br>b) úředník<br>c) učitel     | 4. Její sestra je<br>a) zpěvačka<br>b) herečka<br>c) politička    | 6. Ája má<br>a) psa a kočku<br>b) kočku<br>c) psa         |

**Komiks 4: Ája a její rodina**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1. Její babička je<br>a) manažerka<br>b) úřednice<br>c) učitelka | 3. Její maminka je<br>a) herečka<br>b) manažerka<br>c) prodavačka | 5. Její bratr je<br>a) student<br>b) manažer<br>c) učitel |
| 2. Její tatínek je<br>a) prodavač<br>b) úředník<br>c) učitel     | 4. Její sestra je<br>a) zpěvačka<br>b) herečka<br>c) politička    | 6. Ája má<br>a) psa a kočku<br>b) kočku<br>c) psa         |

**Komiks 4: Ája a její rodina**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1. Její babička je<br>a) manažerka<br>b) úřednice<br>c) učitelka | 3. Její maminka je<br>a) herečka<br>b) manažerka<br>c) prodavačka | 5. Její bratr je<br>a) student<br>b) manažer<br>c) učitel |
| 2. Její tatínek je<br>a) prodavač<br>b) úředník<br>c) učitel     | 4. Její sestra je<br>a) zpěvačka<br>b) herečka<br>c) politička    | 6. Ája má<br>a) psa a kočku<br>b) kočku<br>c) psa         |

**Komiks 4: Ája a její rodina**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1. Její babička je<br>a) manažerka<br>b) úřednice<br>c) učitelka | 3. Její maminka je<br>a) herečka<br>b) manažerka<br>c) prodavačka | 5. Její bratr je<br>a) student<br>b) manažer<br>c) učitel |
| 2. Její tatínek je<br>a) prodavač<br>b) úředník<br>c) učitel     | 4. Její sestra je<br>a) zpěvačka<br>b) herečka<br>c) politička    | 6. Ája má<br>a) psa a kočku<br>b) kočku<br>c) psa         |

Pracovní list 19

# Test 4

Jméno: .....

...../z 50 bodů = .....%

**1. Poslouchejte. Označte, co slyšíte.****4 body**

- |                               |                   |                  |                 |
|-------------------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| 1. Eva je                     | 2. Její manžel je | 3. Její dcera je | 4. Kdo je Brok? |
| a) manažerka z Francie        | a) profesor       | a) svobodná      | a) pes          |
| b) studentka z Německa.       | b) manažer        | b) ženatá        | b) kočka        |
| c) učitelka z České republiky | c) politik        | c) vdaná         | c) bratr        |

**2. Doplňte.****6 bodů**

- |                       |                     |                         |
|-----------------------|---------------------|-------------------------|
| 1. (já) ..... tatínek | 5. (vy) ..... pivo  | 9. (vy) ..... profesor  |
| 2. (ty) ..... dům     | 6. (ty) ..... bratr | 10. (já) ..... kolegyně |
| 3. (vy) ..... auto    | 7. (já) ..... kočka | 11. (ty) ..... víno     |
| 4. (já)..... babička  | 8. (já) ..... jídlo | 12. (vy) ..... pes      |

**3. Doplňte opozitum.****4 body**

Například: dobrý ✕ špatný

▲ nový    ▲ zdravý    ▲ smutný    ▲ zlý    ▲ hubený    ▲ velký, vysoký    ▲ ošklivý starý

1. tlustý – .....
2. šťastný – .....
3. hodný – .....
4. starý – .....
5. nemocný – .....
6. mladý – .....
7. hezký, krásný – .....
8. malý – .....

**4. Doplňte tabulku konjugace.****9 bodů**

	pracovat	studovat	jmenovat se
<i>já</i>			
<i>ty</i>			
<i>on, ona, to</i>			
<i>my</i>			
<i>vy</i>			
<i>oni</i>	pracují/pracují	studují/studují	jmenují se/jmenují se

**5. Doplňte otázky.****5 bodů**

..... se jmenuješ? – Petr.  
 ..... ti je? – 22 let.  
 ..... studuješ? – Studuju češtinu a angličtinu.  
 ..... jsi? – Jsem vysoký a hubený.  
 ..... bydlíš? – Werichova 7, Praha 5.

**6. Označte správnou formu.****10 bodů**

Jmenuju se Tobias Weber a jsem z/v Německa. Jsem *student/studentka*. *Moje/můj* tatínek je *manažerka/manažer* a *můj/moje* maminka je *doktor/doktorka*. Mám *sestra/sestru*, jmenuje se Ute. Je taky *student/studentka* jako já. Ute není na fotografii, ale je tam *naše/náš* kočka. Jmenuje se Mitzi. Mitzi je fajn. Je *moje/můj* nejlepší kamarádka!

Jmenuju se Jadwiga Kowalska. Jsem z/v Polska a jsem *ekonom/ekonomka*. *Můj/moje* manžel se jmenuje Leszek a je *učitel/učitelka*. Máme *syn/syna* a *dceru/dcera*. *Můj/moje* syn se jmenuje taky Leszek a je *fotografka/fotograf*. *Moje/můj* dcera se jmenuje Jolanta. Je *sekretář/sekretářka*

**7. Moje rodina****12 bodů**

<i>Výslovnost</i>	0	1	2	3
<i>Plynulost</i>	0	1	2	3
<i>Gramatika</i>	0	1	2	3
<i>Slovní zásoba</i>	0	1	2	3



## Pracovní list 20 – část pro učitele

### Test 4 – část pro učitele

#### Cvičení 1

AUDIO: [Nahrávka](#) ke cvičení 1

Jmenuju se Eva Janoušková, jsem z České republiky. Je mi 55 let. Jsem učitelka, učím biologii ve škole v Brně. Můj manžel se jmenuje Karel a je biolog. Je profesor a učí biologii na univerzitě. Máme dceru a syna. Naše dcera se jmenuje Anežka a je jí 25 let. Je vdaná, ale ještě nemá děti. Náš syn se jmenuje Daniel a je mu 23 let. Je svobodný. Má krásného velkého psa. Jmenuje se Brok.

**Poznámka:** Učitel může před četbou textu o Evě Janouškové ukázat studentům fotografii ženy v příslušném věku.

#### Cvičení 7

Orální část může probíhat dvěma způsoby:

- a) Student mluví o své rodině. Učitel klade doplňující otázky.
- b) Učitel předloží studentovi předem připravenou fotografii fiktivní rodiny. Vyzve ho, aby si představil, že je to jeho rodina. Student popisuje tuto rodinu. Učitel klade doplňující otázky.

Záznamový list pro hodnocení orální části Testu 4 je na následující straně.

*Jméno studenta* .....

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

*Jméno studenta* .....

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

*Jméno studenta* .....

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

*Jméno studenta* .....

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

*Jméno studenta* .....

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

*Jméno studenta* .....

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

*Jméno studenta* .....

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3



**Pamatujete si, co říká Ema?**

..... To je můj tatínek. Jmenuje se Adam.  
Je mu 50 let. Je ekonom. Pracuje ve firmě Promoton.

..... To je moje maminka. Jmenuje se Zdena. Je jí 48 let. Je učitelka. Učí ve škole.

..... Tady je můj starší bratr. Jmenuje se David. Je mu 22 let. David studuje matematiku na univerzitě.

..... A tady je moje mladší sestra. Jmenuje se Simona. Je jí 5 let. Je ještě malá.

..... To je náš dům a naše auto.

..... To jsem já a náš pes. Jmenuje se Brok.

..... Tohle je naše kočka. Jmenuje se Micka.

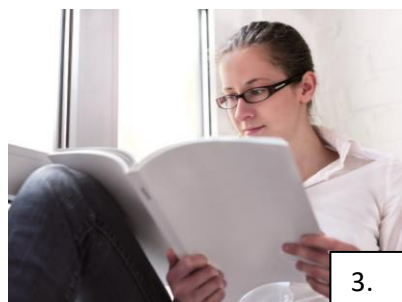
..... A tohle je moje nejlepší kamarádka. Jmenuje se Iva. Je jí 20 let. Je studentka, studuje medicínu. Je moc fajn!



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

Pracovní list 22

# Moje rodina

**Přidejte obrázky nebo fotografie. Napište text. Používejte tyto výrazy:**

To je... Tohle je... Tady je... Vpravo je... Vlevo je...

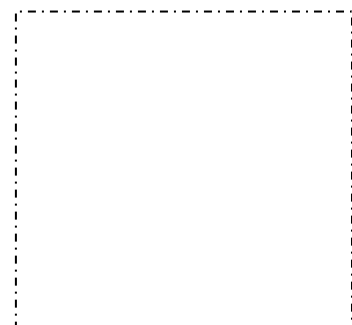
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

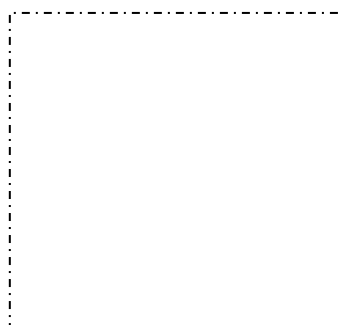
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

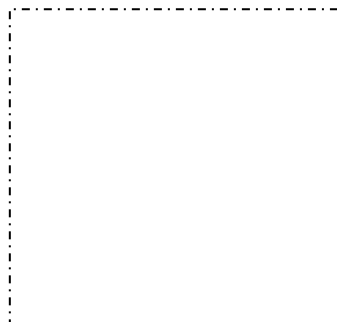
.....

.....


.....

.....

.....



Pracovní list 23

<b>START</b> 	vědět	studovat	číst*
pít*	jíst	hledat	pracovat
mluvit	být	rozumět	mít
pracovat	vědět	studovat	vidět
být	mít rád	mít	jíst
mít rád	mít	vědět	vidět
jmenovat se	jíst	pít	být
<b>CÍL</b>	mít	vědět	pracovat

Pracovní list 24

<b>START</b>	 vědět (já)	studovat (ty)	číst* (my)
pít*(vy)	jíst (já)	bydlet (ty)	pracovat (já)
mluvit (my)	být (oni)	rozumět (ty)	hledat (vy)
pracovat (my)	vědět (ty)	studovat (on)	vidět (ty)
telefonovat (on)	organizovat (my)	rozumět (já)	mluvit (ona)
dělat (my)	mít rád (já)	jmenovat se (ty)	jíst (ty)
mít rád (oni)	mít (on)	vědět (vy)	vidět (my)
jíst (vy)	komunikovat (on)	pít (já)*	sportovat (ty)
telefonovat (vy)	organizovat (já)	rozumět (ona)	číst* (ty)
dělat (oni)	mít rád (ona)	sportovat (oni)	jíst (my)
hledat (my)	jmenovat se (já)	vědět (já)	vidět (ty)
<b>CÍL</b>	dělat (oni)	pít* (ty)	mluvit (já)

Pracovní list 25

<b>Start</b>	<b>vědět (já)</b>	<b>vím</b>	<b>číst*(ty)</b>
<b>čteš</b>	<b>jíst (já)</b>	<b>jím</b>	<b>vědět (ty)</b>
<b>víš</b>	<b>mluvit (vy)</b>	<b>mluvíte</b>	<b>jíst (vy)</b>
<b>jíte</b>	<b>myslet (já)</b>	<b>myslím</b>	<b>pracovat (já)</b>
<b>pracuju</b>	<b>studovat (ty)</b>	<b>studuješ</b>	<b>jíst (ty)</b>
<b>jíš</b>	<b>mít rád (on)</b>	<b>má rád</b>	<b>vědět (vy)</b>
<b>víte</b>	<b>vidět (ty)</b>	<b>vidíš</b>	<b>jmenovat se (já)</b>
<b>jmenuju se</b>	<b>jíst (my)</b>	<b>jíme*</b>	<b>pít (on)</b>
<b>pije</b>	<b>telefonovat (já)</b>	<b>telefonuju</b>	<b>rozumět (vy)</b>
<b>rozumíte*</b>	<b>číst* (já)</b>	<b>čtu</b>	<b>sportovat (ona)</b>
<b>sportuje</b>	<b>mít (já)</b>	<b>mám</b>	<b>dát si (my)</b>
<b>dáme si</b>	<b>hledat (vy)</b>	<b>hledáte</b>	<b>Konec</b>



Pracovní list 27



Jana Fík  
Eva  
David Pavel