

Lekce 7

Komunikace: Studenti se naučí aktivně používat názvy běžných lokalit v lokálu sg. (např. *supermarket* – v *supermarketu*, *škola* – ve *škole*, *restaurace* – v *restauraci*...). Naučí se také mluvit o tom, kde byli na dovolené, a stručně zhodnotit, jaké to bylo. S tímto tématem souvisí i téma *počasí*, které je využitelné nejen při hovoru o dovolené, ale i při každodenní běžné konverzaci (small talk).

Gramatika: Studenti si uvědomí, že „statická“ slovesa (např. *být*, *bydlet*, *pracovat*, *studovat*, *čekat* atd.) se při vyjádření lokace pojí s prepozicemi *v/ve*, *na* a *u*. Budou schopni rozlišit význam těchto prepozic a aktivně je používat. Rovněž se naučí používat lokál sg. Pro použití prepozice *u* si osvojí model „*u doktora*“, který by v této fázi měli používat jako celek (aniž by nutně museli znát genitiv sg.). Dále se naučí základní slovesa pojící se s prepozicí *o* (např. *mluvit o*, *číst o*, *psát o*).

Pozor: Učitel by si měl být vědom toho, že akvizice pádových koncovek je dlouhodobou záležitostí. Spíše než koncovky lokálu sg. by tudíž v této lekci měl preferovat a kladně hodnotit správné použití sloves a rozlišení významu uvedených prepozic, což je v této lekci prioritou.

Poznámka: Učitel by neměl zapomínat průběžně studenty upozorňovat na vysvětlení v Příloze, na která se v učebnici odkazuje v bublinách a gramatických tabulkách. Osvědčilo se dávat studentům přečíst příslušné stránky jako domácí úkol a na začátku příští lekce se zeptat, zda všemu rozuměli či zda nemají nějaké dotazy.

Před vstupem do lekce:

Studenti by si měli zopakovat všechna místa a lokality, která znají. Slouží k tomu následující aktivity:

Vstupní aktivita: Elicitace slovní zásoby a bingo. Učitel rozdělí studenty do párů/skupin. Požádá je, aby napsali všechny "lokality", které znají (např. *škola*, *restaurace*, *supermarket*, *park*, *náměstí*, *nádraží*...). Mají na to časový limit 3 minuty. Kdo napíše nejvíc lokalit, vyhrává.

Varianta předchozí aktivity: Studenti také mohou "lokality" diktovat a učitel je zapisuje na tabuli na tabuli (můžou samozřejmě zapisovat i studenti). Kontroluje, zda všichni studenti rozumí, a opravuje výslovnost. Slova napsaná na tabuli lze využít k bingo. Postup je následující: Učitel vyzve studenty, aby si každý z nich opsal na svůj papír tři libovolná slova z tabule. Poté učitel vždy nahlas přečte jedno slovo a smaže ho. Student, který má toto slovo zapsané, si ho přeškrtně. Ten, kdo má přeškrtnutá všechna tři slova, která si předtím zapsal, má bingo a vyhrává.

Vstupní aktivita: "Malovačka." Opakování lokalit, které studenti znají (především z lekce 2). Na základě předchozí elicitatione napíše učitel lokality, které studenti znají, na lístečky. Studenti pracují v týmech (pár/skupina). Každý tým si praví jeden papír a tužku. Zástupci každého týmu jdou k učiteli, který jim ukáže předem připravený lísteček s napsaným jedním slovem. Zástupci běží každý ke svému týmu a namalují slovo. Nesmí u toho mluvit ani používat gesta! Tým, který slovo první uhodne, dostane lísteček. Na závěr si můžou oba týmy pomalované papíry vyměnit a zástupce vysvětluje týmu protivníků, co je co.

Varianta předchozí aktivity: Pro malovačku lze také využít pracovní list, ale je třeba ověřit, zda studenti opravdu všechny zde uvedené výrazy znají (lze je třeba vysypat na lavici, shromáždit všechny studenty kolem a nechat je, aby si je vysvětlovali navzájem).

[Pracovní list 1](#)

Str. 54/cv. 2

Aktivita: Opakování textu a osvojení lokálu sg. Rozstříhat, skládat. Kontrola poslechem.

[Pracovní list 2](#)

Str. 54/Jazyk pod lupou

Pro základní pochopení a rozlišení zjednodušíme v této souvislosti významy prepozic *v/ve*, *na* a *u* takto:

- Prepozice *v/ve* = uvnitř (*kontinenty*, *státy*, *města*, *vesnice*, *obchody*, *školy*)
- Prepozice *na* = na povrchu (*na stole*) či otevřená plocha (*na náměstí*, *na letišti*, *na nádraží*) + akce (*na koncertě*, *na diskotéce*). Učitel může přidat i informaci, že prepozici *na* mívají často instituce (*na poště*, *na policii*). Může též zdůraznit studentům, že celkově hovoříme o tzv. „*na-slovesch*“ která si musíme zapamatovat.
- Prepozice *u* = vně lokalit (*u školy*) + lidé (*u doktora*, *u kamaráda*)

Poznámka: Je možné, že se studenti zeptají na rozdíl mezi výše jmenovanými prepozicemi a prepozicí *do*. V tomto případě je můžeme odkázat na schéma nazvané Směr x lokace v brožurě Česká gramatika v kostce, které tento rozdíl dobře ilustruje. Touto problematikou se učebnice také velmi podrobně zabývá v lekci 8 v druhém díle Čeština expres 2.

Str. 55/Jazyk pod lupou

Pro základní pochopení a rozlišení zjednodušíme v této souvislosti koncovky lokálu sg. na tři: *-u*, *-i* a *-e* nebo *-ě*. Používáme zjednodušující pravidlo, tzv. "pravidlo posledního konzonantu". Učitel nejdříve vyzve studenty, aby ve slově identifikovali poslední konzonant, např. *škola*, *hospoda*, *kancelář*, *výstava* atd. Poté je nutno postupovat podle následujících pravidel (tato pravidla najdou studenti také v Příloze na str. 41, bod 7.3):

1. Pokud je substantivum maskulinum inanimatum nebo neutrum¹ a poslední konzonant je *h*, *ch*, *k*, *r*, *g* nebo pokud je to přejaté slovo, koncovka je *-u*.
2. Pokud je poslední konzonant *ž*, *š*, *č*, *ř*, *d'*, *t'*, *ň*, *c*, *j* (nebo je to femininum nebo neutrum¹ zakončené na *-e*), koncovka je *-i*.
3. U ostatních substantiv je koncovka *-e* nebo *-ě*. (ALE: feminina zakončená na *-ha*, *-ga*, *-cha*, *-ka*, *-ra* se měkkí takto: *-ha*, *-ga* > *-ze*, *-cha* > *-še*, *-ka* > *-ce*, *-ra* > *-ře*)

1. Neutra zakončená na *-í* se nemění, např. *To je nádraží. Jsem na nádraží.*
2. Některá česká maskulina inanimata a neutra mohou v lokálu sg. alternovat koncovky *-u* nebo *-e/-ě*. Například: obchodu/obchodě, pivu/pivě.
3. Koncovka *-e* se používá po *l*, *s*, *z*. Koncovka *-ě* se používá po *d*, *t*, *n*, *m*, *p*, *b*, *v* nebo *f*.

Po dokončení strany 54 a 55

Aktivita: Křížovka. Studenti doplňují písmena do výrazů 1–20, pak tato písmena doplní do tabulky.

[Pracovní list 3](#) (včetně řešení pro učitele)

Po dokončení strany 56

Aktivita: Opakování textu a osvojení lokálu sg. Studenti doplňují chybějící slova. Pak kontrolují poslechem.

[Pracovní list 4](#)

Str. 57/cv. 1

V tomto cvičení jsou uvedeny země Evropské unie. Pozor: studenti se v žádném případě nemají naučit všechny jejich názvy nazpaměť! Každý z nich by si měl podle svých potřeb vybrat cca tři až pět zemí, jejichž názvy si zapamatuje, a to jak v nominativu sg., tak v lokálu sg.

Aktivita: Pexeso. Procvičení názvů zemí a jejich tvaru v lokálu sg. Tuto aktivitu bychom měli použít pouze v případě, že studenti názvy zemí opravdu potřebují, např. když často cestují. Jinak by mohla být na této úrovni zbytečně lexikálně zatěžující.

[Pracovní list 5](#)

Str. 57/cv. 5

V tomto cvičení uvádíme skutečně pouze základní výrazy, které slouží k velmi jednoduché komunikaci o počasí. Učitel by si proto měl dát pozor, aby v hovoru se studenty slovní zásobu bezděčně nerozšiřoval (tj. neříkal např. *jasno, polojasno, oblačno* atd.). To je na této úrovni nežádoucí a předčasné.

Str. 58/cv. 7

Aktivita: Opakování cvičení. Procvičení názvů zemí a jejich tvaru v lokálu sg. Dialogy z daného cvičení jsou přepsané jako souvislý text. Studenti je čtou a podle smyslu doplňují chybějící výrazy.

[Pracovní list 6](#)

Str. 58/cv. 8

Aktivita: Rozšiřující cvičení (vhodné např. pro slovanské studenty).

[Pracovní list 7](#)

Str. 58/cv. 10

Aktivita: Opakování cvičení. Dialog z daného cvičení je přepsaný ve 3. osobě sg. jako jednotlivé věty. Studenti určí, zda se v nich mluví o *Ludkovi* (doplní zkratku *L*), nebo o *Michalovi* (doplní zkratku *M*).

[Pracovní list 8](#)

Varianta předchozího cvičení: Dialog z daného cvičení je přepsaný ve 3. osobě sg. jako jednotlivé věty. Učitel vše předem rozstříhá. Studenti určí, zda se ve větách mluví o *Ludkovi*, nebo o *Michalovi*, a podle toho je přikládají jednotlivým fotografiím.

[Pracovní list 9](#)

Str. 58/cv. 12

Aktivita: Rozšiřující cvičení (vhodné např. pro slovanské studenty).

[Pracovní list 10](#)

Po dokončení lekce

Aktivita: Opakování otázek ze všech lekcí. Hra typu „Člověče, nezlob se“.

[Pracovní list 16](#)

Str. 59/Komiks 7

Aktivita s komiksy. Komiks s vymazanými bublinami:

[Pracovní list 11](#)

Lehčí varianta předchozí aktivity: Lze použít pracovní list s textem komiksu, a to několika způsoby:

- a) Rozstříhat (bez levého sloupce), přikládat na vymazaný komiks.
- b) Rozstříhat (bez levého sloupce), řadit text za sebou.
- c) Nerozstříhaný předložit studentům, řadí text pomocí čísel v levém sloupci.

[Pracovní list 12](#)

Komiks s částečně vymazanými bublinami:

[Pracovní list 13](#)

Test 7

Test 7. Opakování Lekce 7.

[Pracovní list 14](#)

Test 7 – Část pro učitele (včetně hodnocení orální části)

[Pracovní list 15 – část pro učitele](#)

AUDIO: [Nahrávka](#) ke cvičení 1

Doporučení:

Pro další procvičení doporučujeme hry a aktivity publikace Hry a aktivity pro výuku češtiny pro cizince, autorka PhDr. Zdena Malá, kontakt: zdmala@centrum.cz.

Pracovní list 1

stanice	náměstí	divadlo
banka	škola	kino
nemocnice	nádraží	restaurace
supermarket	letišťe	hotel
kostel	park	hospoda
parkovišťe	diskotéka	galerie
řeka	obchod	město
vesnice	kavárna	most

Pracovní list 2

Já nemůžu.	Ehm, ehm! Neslyšíš?
A co ty?	Kde jsi byla?
Mám kašel a rýmu.	Kde jsi?
Pak jsem byla v restauraci na obědě a pak na návštěvě u kamarádky.	Ráno jsem byl u doktora a teď jsem doma a ležím.
Co jsi dneska dělala, Dášo?	Teď jsem v klubu na diskotéce.
Dopoledne jsem byla ve škole na angličtině.	Nechceš taky přijít?

.....

Já nemůžu.	Ehm, ehm! Neslyšíš?
A co ty?	Kde jsi byla?
Mám kašel a rýmu.	Kde jsi?
Pak jsem byla v restauraci na obědě a pak na návštěvě u kamarádky.	Ráno jsem byl u doktora a teď jsem doma a ležím.
Co jsi dneska dělala, Dášo?	Teď jsem v klubu na diskotéce.
Dopoledne jsem byla ve škole na angličtině.	Nechceš taky přijít?

Pracovní list 4

Ukradené diamanty

- ▲ na počítači ▲ v kanceláři ▲ v supermarketu ▲ u holiče ▲ v kině
▲ doma ▲ v hotelu ▲ v hospodě ▲ v kasinu ▲ ve fitness centru

Policejní inspektor Holmík: Kde jste byl včera, pane Máslo, a co jste tam dělal?

Pan Máslo: Pane inspektore, já jsem nic neudělal! Celé dopoledne jsem byl v práci, pracuju tady jako vrátný. Včera jsme měli nové hosty, a proto jsem měl moc práce. Odpoledne jsem byl u doktora. No, a pak jsem byl s kamarády, dívali jsme se na fotbal. A večer jsem byl a trénoval jsem. To je všechno. Já jsem ty diamanty fakt neukradl!

Policejní inspektor Holmík: Kde jste byl včera odpoledne, pane Polívka, a co jste tam dělal?

Pan Polívka: Já jsem nic neukradl, pane inspektore! Ráno jsem byl, protože v hotelu pracuju v noci jako krupíér a ráno musím spát. Spal jsem do 11 hodin. Pak jsem byl u kamaráda a hráli jsme karty. Moc rád hraju karty! Vy nehrajete karty, pane inspektore? To je škoda... Odpoledne jsem byl na nákupu, protože už jsem doma neměl žádné jídlo a pití. No, a večer a v noci jsem byl normálně v práci – v hotelu v kasinu.

Policejní inspektor Holmík: Kde jste byla včera odpoledne, paní Okurková, a co jste tam dělala?

Paní Okurková: Já jsem byla celé dopoledne, pane inspektore. Měla jsem moc práce – telefonovala jsem, pracovala a psala dopisy a e-maily. Pak jsem byla na obědě v restauraci. Měla jsem výborné jídlo! Pak jsem byla a na kosmetice. To víte, chci být hezká! A večer jsem byla s manželem a viděli jsme romantický film... Já jsem žádné diamanty neviděla, pane inspektore. Asi to ukradl pan Máslo. Nebo pan Polívka!

.....

Ukradené diamanty

- ▲ na počítači ▲ v kanceláři ▲ v supermarketu ▲ u holiče ▲ v kině
▲ doma ▲ v hotelu ▲ v hospodě ▲ v kasinu ▲ ve fitness centru

Policejní inspektor Holmík: Kde jste byl včera, pane Máslo, a co jste tam dělal?

Pan Máslo: Pane inspektore, já jsem nic neudělal! Celé dopoledne jsem byl v práci, pracuju tady jako vrátný. Včera jsme měli nové hosty, a proto jsem měl moc práce. Odpoledne jsem byl u doktora. No, a pak jsem byl s kamarády, dívali jsme se na fotbal. A večer jsem byl a trénoval jsem. To je všechno. Já jsem ty diamanty fakt neukradl!

Policejní inspektor Holmík: Kde jste byl včera odpoledne, pane Polívka, a co jste tam dělal?

Pan Polívka: Já jsem nic neukradl, pane inspektore! Ráno jsem byl, protože v hotelu pracuju v noci jako krupíér a ráno musím spát. Spal jsem do 11 hodin. Pak jsem byl u kamaráda a hráli jsme karty. Moc rád hraju karty! Vy nehrajete karty, pane inspektore? To je škoda... Odpoledne jsem byl na nákupu, protože už jsem doma neměl žádné jídlo a pití. No, a večer a v noci jsem byl normálně v práci – v hotelu v kasinu.

Policejní inspektor Holmík: Kde jste byla včera odpoledne, paní Okurková, a co jste tam dělala?

Paní Okurková: Já jsem byla celé dopoledne, pane inspektore. Měla jsem moc práce – telefonovala jsem, pracovala a psala dopisy a e-maily. Pak jsem byla na obědě v restauraci. Měla jsem výborné jídlo! Pak jsem byla a na kosmetice. To víte, chci být hezká! A večer jsem byla s manželem a viděli jsme romantický film... Já jsem žádné diamanty neviděla, pane inspektore. Asi to ukradl pan Máslo. Nebo pan Polívka!

Pracovní list 5

Belgie	v Belgii	Francie	ve Francii
Bulharsko	v Bulharsku	Itálie	v Itálii
Česká republika	v České republice	Litva	v Litvě
Dánsko	v Dánsku	Lotyšsko	v Lotyšsku
Estonsko	v Estonsku	Lucembursko	v Lucembursku
Finsko	ve Finsku	Maďarsko	v Maďarsku
Holandsko	v Holandsku	Německo	v Německu
Irsko	v Irsku	Polsko	v Polsku
Portugalsko	v Portugalsku	Rakousko	v Rakousku
Rumunsko	v Rumunsku	Řecko	v Řecku
Slovensko	na Slovensku	Slovinsko	ve Slovinsku
Španělsko	ve Španělsku	Švédsko	ve Švédsku
Česko	v Česku	Velká Británie	ve Velké Británii

Pracovní list 6

▲ v moři ▲ ve Španělsku ▲ na horách ▲ ve Švýcarsku ▲ ve Švédsku ▲ na severu

Dialog 1

Dáša Bastlová ráda lyžuje, a proto byla na dovolené Minulý rok byla v Itálii, ale tenthle rok byla v Alpách Byla tam jeden týden. Počasí bylo krásné, bylo hezky a slunečno. Dáša každý den lyžovala od rána do večera.

Dialog 2

Monika Janáčková byla tři týdny Byla, kde byla velká zima. Bylo ošklivo a pršelo. Monika si proto musela koupit nový svetr.

Dialog 3

Karel Fuks měl dva týdny dovolenou. Byl s manželkou V Česku je na jaře zima, ale tam už bylo krásně teplo. Dva dny byl ale tak silný vítr, že nemohli plavat Karel teď má moc práce, a proto nemůže jít do hospody na pivo.

.....

▲ v moři ▲ ve Španělsku ▲ na horách ▲ ve Švýcarsku ▲ ve Švédsku ▲ na severu

Dialog 1

Dáša Bastlová ráda lyžuje, a proto byla na dovolené Minulý rok byla v Itálii, ale tenthle rok byla v Alpách Byla tam jeden týden. Počasí bylo krásné, bylo hezky a slunečno. Dáša každý den lyžovala od rána do večera.

Dialog 2

Monika Janáčková byla tři týdny Byla, kde byla velká zima. Bylo ošklivo a pršelo. Monika si proto musela koupit nový svetr.

Dialog 3

Karel Fuks měl dva týdny dovolenou. Byl s manželkou V Česku je na jaře zima, ale tam už bylo krásně teplo. Dva dny byl ale tak silný vítr, že nemohli plavat Karel teď má moc práce, a proto nemůže jít do hospody na pivo.

.....

▲ v moři ▲ ve Španělsku ▲ na horách ▲ ve Švýcarsku ▲ ve Švédsku ▲ na severu

Dialog 1

Dáša Bastlová ráda lyžuje, a proto byla na dovolené Minulý rok byla v Itálii, ale tenthle rok byla v Alpách Byla tam jeden týden. Počasí bylo krásné, bylo hezky a slunečno. Dáša každý den lyžovala od rána do večera.

Dialog 2

Monika Janáčková byla tři týdny Byla, kde byla velká zima. Bylo ošklivo a pršelo. Monika si proto musela koupit nový svetr.

Dialog 3

Karel Fuks měl dva týdny dovolenou. Byl s manželkou V Česku je na jaře zima, ale tam už bylo krásně teplo. Dva dny byl ale tak silný vítr, že nemohli plavat Karel teď má moc práce, a proto nemůže jít do hospody na pivo.

Pracovní list 7

Představte si, že mluvíte s kamarádem o jeho dovolené. Tvořte otázky.

1. (ty) – na dovolené – být – kde?
2. jak – dlouho – (ty) – být – tam?
3. dělat – co – (ty) – tam
4. tam – (ty) – vidět – co
5. co – pít – tam – (ty) – jíst – a
6. stát – to – kolik
7. počasí – jaké – být – tam
-

Představte si, že mluvíte s kamarádem o jeho dovolené. Tvořte otázky.

1. (ty) – na dovolené – být – kde?
2. jak – dlouho – (ty) – být – tam?
3. dělat – co – (ty) – tam
4. tam – (ty) – vidět – co
5. co – pít – tam – (ty) – jíst – a
6. stát – to – kolik
7. počasí – jaké – být – tam
-

Představte si, že mluvíte s kamarádem o jeho dovolené. Tvořte otázky.

1. (ty) – na dovolené – být – kde?
2. jak – dlouho – (ty) – být – tam?
3. dělat – co – (ty) – tam
4. tam – (ty) – vidět – co
5. co – pít – tam – (ty) – jíst – a
6. stát – to – kolik
7. počasí – jaké – být – tam
-

Představte si, že mluvíte s kamarádem o jeho dovolené. Tvořte otázky.

1. (ty) – na dovolené – být – kde?
2. jak – dlouho – (ty) – být – tam?
3. dělat – co – (ty) – tam
4. tam – (ty) – vidět – co
5. co – pít – tam – (ty) – jíst – a
6. stát – to – kolik
7. počasí – jaké – být – tam

Pracovní list 8

O kom je to? O Ludřkovi nebo o Michalovi? Doplňte M nebo L.

	Bylo to dost drahé, ale byl spokojený.		Hotel byl dobrý a jídlo bylo výborné.
	Celý týden bylo ošklivo, byla zima a pršelo.		Bylo to drahé, tak už teď neměli peníze.
	Byl na dovolené na chatě na Moravě.		Minulý rok byl s celou rodinou na dva týdny u moře v Egyptě.
	Počasí bylo špatné.		Byl na dovolené na horách v Rakousku.
	Nemohl chodit na procházky.		Hodně četl a díval se na televizi.
	Bylo krásné počasí, celý týden bylo hezky.		Každý den lyžoval a večer šel do restaurace nebo hrál karty.

.....

O kom je to? O Ludřkovi nebo o Michalovi? Doplňte M nebo L.

	Bylo to dost drahé, ale byl spokojený.		Hotel byl dobrý a jídlo bylo výborné.
	Celý týden bylo ošklivo, byla zima a pršelo.		Bylo to drahé, tak už teď neměli peníze.
	Byl na dovolené na chatě na Moravě.		Minulý rok byl s celou rodinou na dva týdny u moře v Egyptě.
	Počasí bylo špatné.		Byl na dovolené na horách v Rakousku.
	Nemohl chodit na procházky.		Hodně četl a díval se na televizi.
	Bylo krásné počasí, celý týden bylo hezky.		Každý den lyžoval a večer šel do restaurace nebo hrál karty.

.....

O kom je to? O Ludřkovi nebo o Michalovi? Doplňte M nebo L.

	Bylo to dost drahé, ale byl spokojený.		Hotel byl dobrý a jídlo bylo výborné.
	Celý týden bylo ošklivo, byla zima a pršelo.		Bylo to drahé, tak už teď neměli peníze.
	Byl na dovolené na chatě na Moravě.		Minulý rok byl s celou rodinou na dva týdny u moře v Egyptě.
	Počasí bylo špatné.		Byl na dovolené na horách v Rakousku.
	Nemohl chodit na procházky.		Hodně četl a díval se na televizi.
	Bylo krásné počasí, celý týden bylo hezky.		Každý den lyžoval a večer šel do restaurace nebo hrál karty.

Pracovní list 9

<p>Michal</p> 	<p>Luděk</p> 
Bylo to dost drahé, ale byl spokojený.	Hotel byl dobrý a jídlo bylo výborné.
Celý týden bylo ošklivo, byla zima a pršelo.	Bylo to drahé, tak už teď neměli peníze.
Byl na dovolené na chatě na Moravě.	Minulý rok byl s celou rodinou na dva týdny u moře v Egyptě.
Počasí bylo špatné.	Byl na dovolené na horách v Rakousku.
Nemohl chodit na procházky.	Hodně četl a díval se na televizi.
Bylo krásné počasí, celý týden bylo hezky.	Každý den lyžoval a večer šel do restaurace nebo hrál karty.

.....

<p>Michal</p> 	<p>Luděk</p> 
Bylo to dost drahé, ale byl spokojený.	Hotel byl dobrý a jídlo bylo výborné.
Celý týden bylo ošklivo, byla zima a pršelo.	Bylo to drahé, tak už teď neměli peníze.
Byl na dovolené na chatě na Moravě.	Minulý rok byl s celou rodinou na dva týdny u moře v Egyptě.
Počasí bylo špatné.	Byl na dovolené na horách v Rakousku.
Nemohl chodit na procházky.	Hodně četl a díval se na televizi.
Bylo krásné počasí, celý týden bylo hezky.	Každý den lyžoval a večer šel do restaurace nebo hrál karty.

Pracovní list 10

Tvořte věty v minulém čase.

1. Včera – (já) – slyšet – o – skandál
2. moje – kamarádka – mluvit – o – politika
3. Robert – číst – zajímavá – kniha – o – historie
4. ve – škola – (my) – mluvit – o – gramatika
5. Petr – a – Jan – povídat si – o – fotbal
6. studenti – mluvit – o – test
7. (ty) – už – slyšet – o – nová – móda?
8. dneska – (já) – číst – kniha – o – příroda
9. často – (my) – povídat si – o – jídlo – a – pití
10. (vy) – mluvit – někdy – o – počasí?
11. (my) – včera – mluvit – o – kamarád
12. spisovatel – psát – kniha – o – prezident

Tvořte věty v minulém čase.

1. Včera – (já) – slyšet – o – skandál
2. moje – kamarádka – mluvit – o – politika
3. Robert – číst – zajímavá – kniha – o – historie
4. ve – škola – (my) – mluvit – o – gramatika
5. Petr – a – Jan – povídat si – o – fotbal
6. studenti – mluvit – o – test
7. (ty) – už – slyšet – o – nová – móda?
8. dneska – (já) – číst – kniha – o – příroda
9. často – (my) – povídat si – o – jídlo – a – pití
10. (vy) – mluvit – někdy – o – počasí?
11. (my) – včera – mluvit – o – kamarád
12. spisovatel – psát – kniha – o – prezident

Tvořte věty v minulém čase.

1. Včera – (já) – slyšet – o – skandál
2. moje – kamarádka – mluvit – o – politika
3. Robert – číst – zajímavá – kniha – o – historie
4. ve – škola – (my) – mluvit – o – gramatika
5. Petr – a – Jan – povídat si – o – fotbal
6. studenti – mluvit – o – test
7. (ty) – už – slyšet – o – nová – móda?
8. dneska – (já) – číst – kniha – o – příroda
9. často – (my) – povídat si – o – jídlo – a – pití
10. (vy) – mluvit – někdy – o – počasí?
11. (my) – včera – mluvit – o – kamarád
12. spisovatel – psát – kniha – o – prezident

Pracovní list 12

	Musíš jí něco říct!
	Ahoj! Nejdu pozdě?
	Stará se jenom o vlasy, kosmetiku a oblečení!
	Ale kde je máma?
	U holiče? – Ne.
	Na kosmetice? – Taky ne!
	A potom jsem byla ve studovně.
	Pořád je někde pryč, neuklízí a neučí se!
	V obchodě? – Ne!
	Ájo, pojd' sem!
	Byla jsem v obchodě, na kosmetice a u holiče!
	Byla jsem ve škole.
1.	Ta naše Ája je hrozná!
	Pak jsem byla v knihovně.
	Kde jsi byla?

Pracovní list 14

Test 7

Jméno:

...../50 bodů =%

1. Evžen mluví o dovolené. Označte, co je/není pravda.

8 bodů

- | | |
|--|----------|
| 1. V létě byl týden na dovolené v Itálii. | ANO / NE |
| 2. Bydlel v hotelu u moře. | ANO / NE |
| 3. Často se díval na televizi. | ANO / NE |
| 4. Opaloval se, ale moc neplaval. | ANO / NE |
| 5. Viděl zajímavé památky: kostel, muzeum a náměstí. | ANO / NE |
| 6. Ráno a večer jedl v hotelu. | ANO / NE |
| 7. Počasí bylo dobré, ale jednou pršelo. | ANO / NE |
| 8. Evžen nebyl spokojený. | ANO / NE |

2. Označte správnou prepozici.

12 bodů

Například: Jedli jsme v/na/u hospodě.

- | | |
|--|--|
| 1. V sobotu jsem byl <u>v</u> /na/u divadle. | 7. Byl jsem <u>v</u> /na/u doktora. |
| 2. Tancovala jsem <u>v</u> /na/u diskotéce. | 8. V pátek jsem byla <u>v</u> /na/u galerii. |
| 3. Nakupuju <u>v</u> /na/u supermarketu. | 9. Jedli jsme <u>v</u> /na/u restauraci. |
| 4. Byla jsem <u>v</u> /na/u holiče. | 10. Byl jsem <u>v</u> /na/u kamarádky. |
| 5. Včera jsem byl <u>v</u> /na/u výstavě. | 11. Plavali jsme <u>v</u> /na/u moři. |
| 6. Spala jsem <u>v</u> /na/u hotelu. | 12. Pracuju <u>v</u> /na/u kanceláři. |

3. Představte si, že mluvíte o dovolené. Reagujte na otázky.

10 bodů

- | | |
|--------------------------------|-------|
| 1. Kde jste byl/a na dovolené? | ..... |
| 2. Jel/a jste autem? | ..... |
| 3. Jak dlouho jste tam byl/a? | ..... |
| 4. Co jste tam dělal/a? | ..... |
| 5. Co jste tam viděl/a? | ..... |
| 6. Co jste jedl/a a pil/a? | ..... |
| 7. Jaké bylo počasí? | ..... |
| 8. Bylo to drahé? | ..... |
| 9. Byl/a jste spokojený/á? | ..... |
| 10. Jaké to bylo? | ..... |

4. Jaké je počasí? Doplňte.

6 bodů



.....



.....

5. Napište věty správně.

8 bodů

1. v – o – práci – projektu – mluvíme
2. prezidentovi – píše – spisovatelka – knihu – o
3. o – knihu – čtu – historii
4. politice – mluví – o – moje – často – kamarádka
4. gramatice – ve – mluvíme – o – škole
5. v – mluvili – fotbalu – o – hospodě
7. manžel – o – neslyšel – nikdy – nové – módě – můj
8. často – počasí – o – mluvíte?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Dialog: Kde jste byli o víkendu a co jste dělali?

6 bodů

<i>Výslovnost</i>	0	0,5	1	1, 5
<i>Plynulost</i>	0	0,5	1	1, 5
<i>Gramatika</i>	0	0,5	1	1, 5
<i>Slovní zásoba</i>	0	0,5	1	1, 5

Pracovní list 15 – část pro učitele

Cvičení 1

AUDIO: [Nahrávka](#) ke cvičení 1

V létě jsem byl na dovolené v Itálii. Byl jsem tam dva týdny. Bydlel jsem v hotelu blízko moře, každý den jsem plaval a opaloval jsem se. Měl jsem tam tři detektivky a hodně jsem četl, ale nikdy jsem se nedíval na televizi. Byl jsem v galerii a viděl jsem krásnou výstavu. Viděl jsem taky zajímavé památky: kostel, muzeum a náměstí, kde byly krásné sochy a staré domy. Ráno jsem jedl v hotelu, ale večer jsem jedl v nějaké restauraci u moře. Obvykle jsem si dal nějakou pizzu a italské víno. Počasí bylo moc hezké, jenom dva dny byl vítr a jednou trochu pršelo. Bylo to dost drahé, ale moc hezké. Byl jsem moc spokojený.

Cvičení 8:

Učitel zkouší dva studenty najednou. Studenti mluví spolu. Učitel krátce popíše komunikační situaci: *Jste kamarádi, jste v restauraci a mluvíte o tom, kde jste byli o víkendu a co jste tam dělali. Prosím, diskutujte.*

Záznamový list pro hodnocení orální části Testu 7 je na následující straně.

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5