

Lekce 1

Plán lekce

Pokud se učitel rozhodl používat plán lekce, může ho předem napsat na tabuli. Ukázka plánu lekce pro celou Lekci 1: (učitel ale samozřejmě zapíše jenom to, co stihne probrat).

Plán lekce

1. *Kdo je to? Co je to?*
2. *Výslovnost* (obrázek pusy s bublinou, ve které jsou typické české hlásky: č, ř, ž, š, á, í, é apod.)
3. *Dobrý den. X Ahoj.*
4. *Být, dělat.*
5. *To je...*
6. *Číslo 0 – 10*

Učitel probere napsaný plán po jednotlivých bodech se studenty. I když studenti zatím nerozumí všemu, je dobré, že vždy ví, co bude následovat. Jednotlivé probrané body pak učitel v průběhu hodiny odškrtnává.

Poznámka: Je dobré, když učitel od začátku píše na tabuli nejen plán lekce, ale i datum, které přitom vždy říká nahlas. I úplní začátečníci si tak zvykají na tento údaj (datum viz učebnice CE1, 39).

Učitel by neměl zapomínat průběžně studenty upozorňovat na vysvětlení v Příloze, na která se v učebnici odkazuje v bublinách a gramatických tabulkách. Osvědčilo se dávat studentům přečíst příslušné stránky jako domácí úkol a na začátku příští lekce se zeptat, zda všemu rozuměli či zda nemají nějaké dotazy.

Začínáme výuku

Po příchodu do třídy učitel studenty pozdraví *Dobrý den./Ahoj.* (Záleží na tom, zda se podle okolností předem rozhodl pro vykání nebo tykání). Na tabuli napíše:

Já jsem XY (jméno). – Já jsem...

Těší mě. – Těší mě.

„Zrcadlení“. Ukáže na sebe a několikrát opakuje *Já jsem XY (= jméno)*. Pak přistoupí k prvnímu studentovi, zopakuje tuto větu znovu a podá mu ruku. Studenti většinou pochopí, že mají říct *Já jsem + své jméno*, můžou však také jen říct své jméno. Učitel reaguje: *Těší mě*. Studenti většinou pochopí, že mají tuto frázi opakovat. Postupně se tak učitel seznámí se všemi studenty. (Všimněte si: záměrně zde nepoužíváme frázi *Jak se jmenujete?*, která se při seznamování nepoužívá.)

Školní fráze

Učitel ukáže studentům školní fráze v učebnici na straně 4 a vyzve je, aby se zamysleli nad tím, co znamenají (lze používat zprostředkovací jazyk). Vysvětlí si význam školních frází. Od této chvíle je už studenti musí používat (např. nesmí se ptát anglicky *How do you say...?* ale musí používat frázi *Jak se řekne...?*)

Aktivita: Procvičení školních frází. Tichá výslovnost (=odezírání). Učitel vyslovuje jednotlivé fráze tak, že jenom bezhlasně hýbe ústy. Může to doprovázet gesty (např. při *Nerozumím* si dá ruku k uchu/pokrčí rameny/udělá nechápavý obličej, aby naznačil neporozumění.) Studenti hádají, co říká. Pak můžou totéž dělat studenti ve dvojici, přičemž mají školní fráze před sebou.

Aktivita: Tichá pošta. Učitel zašeptá jednomu studentovi jednu frázi, např. *Jak se řekne česky...?* Studenti si větu šeptem posílají dál, poslední ji řekne nahlas.

Poznámka: Procvičení základních pokynů a symbolů na str. 4 záleží na učiteli. Podle našeho názoru stačí pouze na ně studenty upozornit, není třeba je nijak učit. Při výuce bez zprostředkovacího jazyka se osvojí častým používáním, doprovázeným gestem.

Str. 6/cv. 1

Co umíte česky?

V tomto cvičení naprosto nejde o věcnou znalost, ale především o elicitaci toho, co vůbec studenti o češtině a České republice vědí, a také sekundárně o nácvik výslovnosti. Tento krok se velice osvědčuje – zbavuje totiž studenty nervozity a ukazuje jim, že se počítá s jejich případnými znalostmi a že je učitel dokáže ocenit (i kdyby to bylo jen jedno dvě slova). Učitel se zeptá studentů, jaká česká slova znají (lze použít gesta a příklad, nebo zprostředkovací jazyk). Slova, která mu studenti takto říkají, zapisuje na tabuli a kontroluje, zda všichni znají jejich význam (v této fázi si můžou studenti vzájemně vysvětlovat význam slov pomocí překladu). Učitel může také zakroužkovat hlásky, které jsou pro studenty nové (např. s diakritikou) a upozorňovat na jejich správnou výslovnost.

Str. 6/cv. 2

Učitel ukáže studentům fotografie a řekne: *To jsou populární Češi a české výrobky (produkty). Prosím, poslouchejte a opakujte* (naznačuje gesty rukou). Studenti poslouchají audio a opakují. Poté učitel napíše na tabuli věty *Kdo je to? a Co je to?* Pak vyzve studenty, aby doplnili, *kdo je to a co je to*. Význam těchto otázek naznačí takto: ukazuje na fotografie a říká:

Co je to? – To je Pražský Hrad.

Kdo je to? – To je Václav Havel... (asi 4 ukázky)

Prosím, pište: 1. To je... A? B, C?

Pro ozřejmení významu otázek může také ukazovat na předměty a lidi kolem sebe a ptát se na předměty *Co je to?* a na lidi *Kdo je to?*

Aktivita: Vytvořte si pracovní list s fotkami současných známých osobností a celebrit z internetu. Studenti pracují v páru, ptají se odpovídají. Procvičují otázku a reakci. Například: *Kdo je to? – To je Bill Gates*. Pozor: Může se ovšem stát, že např. asijsí studenti nebudou znát osobnosti z euro-amerického světa a naopak. V tomto případě je nutné napsat ke slavným osobnostem jména a zvážit, zda by zastoupeny by měly být osobnosti z každého národa, který se v jazykově heterogenních skupinách vyskytuje - např. Vietnamci by zde měli najít nějakého známého Vietnamce, Rusové Rusa apod.

Str. 6/cv. 6, 7, 8 a 9.

Obě cvičení slouží k základnímu seznámení s výslovností. Studenti mohou dostat za úkol přečíst si příslušnou stránku v Příloze (Příloha, str. 8). Další cvičení na výslovnost jsou v pracovním sešitě ve workbook na str. 62. Obecně k výuce výslovnosti doporučujeme článek dr. Hany Andrášové Metodické zásady nácviku české výslovnosti pro výuku cizinců, in Sborník Asociace učitelů češtiny jako cizího jazyka (AUČCJ) 2006-2007, zejména str. 79 - 82.

Str. 6/cv. 7

Aktivita: Opakování cvičení. Zavřená učebnice. Učitel předem rozstříhá Pracovní list. Studenti řadí kartičky tak, jak je slyší na CD. Porovnají v páru, mohou poslouchat ještě jednou. Pak čtou nahlas pro kontrolu.

Pracovní list 01

Aktivita: Chňapačka na procvičení výslovnosti jednotlivých hlásek. Rozsíhat, rozložit po stole. Studenti stojí kolem stolu. Učitel vyslovuje jednotlivá písmena, studenti po nich chňapají. Kdo jich ukořistí nejvíce, vyhrává. Pak každý student čte všechny hlásky, které získal.

Pracovní list 02

Aktivita: Diktát hlásek + bingo. Učitel nejdříve vyzve studenty, aby u na přeskáčku diktovali hlásky z bubliny. Zapisuje je na tabuli podle diktátu. Po dvou třech hláskách může vyzvat někoho ze studentů, aby zápis prováděl místo něj. Hlásky se mohou i opakovat. Když je na tabuli dostatečný počet hlásek, vyzve učitel studenty, aby si každý z tabule opsal 5 libovolných hlásek na svůj papír. Poté pantomimicky předvede studentům, že vždy jednu hlásku nahlas přečte a smaže z tabule. Kdo z nich má tuto hlásku napsanou, přeškrtně si ji na svém papíře. Kdo přeškrtně všech pět hlásek, má bingo a vyhrává. Hra samozřejmě pokračuje až do úplného smazání tabule.

Str. 7/cv. 1

Učitel okopíruje zvětšené fotografie, označí je A a B a připevní je na tabuli. Položí otázku ze cv. 1: *Jaká situace je formální/neformální? A nebo B?*

Pracovní list 03**Str. 7/cv. 2**

Učitel ukáže na lidi na fotografiích z předchozí aktivity a zeptá se: *Kdo je to?* Studenti poslouchají. Učitel doplní po dle jejich diktátu jména k fotografiím na tabuli a studenti doplní jména do knihy.

Varianta: Při poslechu obou dialogů studenti zaškrťávají v pracovním listě čtyři jména, která slyší (tj. *Lori, Kurt, Paolo a Mai*). Pak je doplní do učebnice.

Pracovní list 04**Str. 7/cv. 3 a bublina**

POZOR: Cílem tohoto cvičení a výkladu v bublině **není** naučit studenty komplexní pravidla genitivu sg., ale naučit je správně uvádět, z jaké konkrétní země každý z nich je. Učitel by si měl dále být vědom toho, že v bublině uvádíme pouze formy genitivu tzv. 1. deklinační skupiny substantiv, tedy maskulin zakončených v nominativu sg. na *konzontan*, feminin zakončených na *-a* a neuter zakončených na *-o* (více o deklinačních skupinách viz článek [Tři deklinační skupiny](#)). Může se samozřejmě stát, že studenti budou chtít vytvořit

formu genitivu se slovy, která nefungují podle pravidel uvedených v bublině (např. budou chtít říct *Jsem z Egypta*). V tomto případě jim učitel pomůže s vytvořením správné formy.

Str. 7/cv. 4

Zatímco cvičení 1, 2 a 3 pracují s oběma dialogy, poté by měl učitel nejprve věnovat pozornost dialogu 1 a pečlivě ho procvičit (viz následná aktivita, dialogograf apod.). Teprve po jeho osvojení by měl přejít k Dialogu 2 a na základě srovnání obou dialogů vyvodit rozdíl mezi formálními a neformálními výrazy.

Aktivita: Rozstříhaný text. Rozstříhat, skládat. Kontrola poslechem.

Pracovní list 05

Aktivita: Dialogograf (zápis dialogu pomocí piktogramů). Učitel napíše pod sebe na tabuli písmena označující jména mluvčích (např. P a L jako Paolo a Lori). Pak vyzve studenty, aby mu jednotlivé repliky diktovali. Zapisuje je však ne slovy, ale pomocí obrázků (uvedené obrázky jsou pouze orientační, hodně záleží na fantazii učitele). Pak vyzve studenty, aby zavřeli učebnice a celý dialog rekonstruovali podle zápisu na tabuli. Tato aktivita se zprvu zdá obtížná, ale pokud si na ni učitel zvykne, zvládá ji velmi dobře a pro studenty je opravdu velmi přínosná. Příklad dialogografu k dialogu 1 na str. 7/cv. 4 najdete zde:

Příklad dialogografu

Aktivita: Opakování obou dialogů. Doplňte formální a neformální dialog.

Pracovní list 06

Aktivita: Formální x neformální dialog. Rozstříhat, skládat.

Pracovní list 07

Str. 7/cv. 8

Toto cvičení je určeno k tomu, aby studenti rozhodli, komu budou tykat nebo vykat. Učitel přečte jméno člověka na fotografii a jeho/její věk. Studenti reagují: *ty* nebo *vy*. Je samozřejmé, že se při rozhodování přihlíží nejen k věku studentů, ale i ke kontextu seznámení (např. lze si představit, že Evě může např. stejně stará žena, která se s ní seznámí v neformálním prostředí, tykat, zatímco pokud si nejsme jisti věkem např. Petra, můžeme mu naopak vykat).

Aktivita: Jak ho pozdravíte? Procvičení formálního a neformálního oslovení. Učitel si předem připraví obrázky lidí různého věku. Jeden po druhém je ukazuje studentům. Studenti určují, jaký vztah k tomu člověku budou mít, zda formální nebo neformální. Nemusí se samozřejmě vyjadřovat takto explicitně. Stačí, když reagují pouze pozdravy:

Učitel: *ukazuje obrázek*

Student: *Dobrý den!*

Učitel: *ukazuje obrázek*

Student: *Ahoj!*

(Aktivita Petry Bulejčkové.)

Str. 7/cv. 9

Zde by si měl každý student doplnit svoji konkrétní zem a profesi. Studenti se ptají učitele *Jak se řekne česky...?* nebo pracují se slovníkem.

Aktivita: Studenti se postaví do kruhu. Každý student postupně vystoupí o krok vpřed a řekne svoje jméno a zem, odkud pochází, např. *Já jsem Andrej a jsem z Ruska*. Zároveň udělá nějaký libovolný pohyb nebo gesto, např. ukáže na sebe, zamává ostatním, ukloní se, vyskočí apod. Ostatní studenti přesně opakují jeho slova i gesto, tj. všichni najednou vystoupí o krok, udělají stejné gesto a pronesou stejnou větu. Nakonec probíhá test paměti: Studenti po řadě ukazují jeden na druhého a říkají: *To je ... a je z ...* Např. *To je Andrej a je z Ruska*.

Varianta předchozí aktivity: Studenti musí říct stejnou větu nebo její obměnu (např. *Já jsem Andrej a nejsem z Maroka*.) nějakým určitým způsobem, např. smutně, rozzlobeně, tajemně apod. Všichni opět sborem opakují.

Aktivita: Studenti se mohou seznamovat v páru anebo při chození po třídě. Podle chuti můžou přidávat libovolné fráze z dialogů 1 a 2. Seznamování může probíhat ve dvou kolech: nejdříve studenti na pokyn učitele tvoří formální dialogy, poté neformální.

Str. 7/cv. 10

Aktivita: Nácvik formálního dialogu. Studenti doplňují svoje jméno a zemi, odkud jsou.

[Pracovní list 24](#)

Nácvik neformálního dialogu. Studenti doplňují svoje jméno a zemi, odkud jsou.

[Pracovní list 25](#)

Str. 8/cv. 1

Vstupní minidialog slouží tomu, abychom od lexikálního nácviku přesunuli pozornost studentů na gramatické jevy, které se na předchozích dvou stranách objevily, tedy na osobní zájmena a konjugaci sloves *být* a *dělat*. Nepřeskakujeme ho tedy, je důležitou součástí výuky.

Str. 8/cv. 2

Učitel čte zájmena a studenti opakuji. Učitel každé zájmeno doprovází gestem (např. při *já* ukáže na sebe, při *ty* na studenta vedle sebe, při *on* nebo *ona* na předem připravený obrázek, při zájmenu *to* třeba na kávu, stůl, mapu apod.... atd.)

Aktivita: Procvičení osobních zájmen. Dvě verze aktivity včetně řešení pro učitele. Úkolem studenta je najít 8 osobních zájmen (*já, ty, on, ona, to, my, vy, oni*). Pozor: není zde uvedeno *ono*, ale *to*.

[Pracovní list 08 – řešení pro učitele](#)

[Pracovní list 08](#)

[Pracovní list 09 – řešení pro učitele](#)

[Pracovní list 09](#)

Str. 8/tabulka Jazyk pod lupou

Studenti by měli být schopni správně doplnit do tabulky chybějící formy sloves *být* a *dělat* z předchozích textů. Učitel monitoruje, pomáhá a kontroluje.

POZOR: Gramatické tabulky v učebnici jsou koncipovány tak, aby při výuce bylo možné postupovat induktivně, a to metodou řízeného objevování. Znamená to, že studentům se nepředkládají hotová jazyková pravidla a schémata, ale naopak jsou vedeni k jejich aktivnímu hledání a objevování. Tato metoda v žádném případě nerezignuje na systémové zachycení jazykových jevů a jejich souhrnný popis! Toto shrnutí však na rozdíl od tradičních učebnic tvoří až závěrečnou část učebního procesu a je předmětem samostatného studia (viz Příloha).

Učitel by měl zdůraznit studentům, že konjugaci sloves *být* a modelového slovesa *dělat* by se měli naučit nazpaměť.

Aktivita: Procvičení negace. Po dokončení cvičení dostanou studenti za úkol napsat o sobě 5 negativních vět.

[Pracovní list 10](#)

Aktivita: Souhrnné opakování konjugace slovesa *být*. Rozstříhat, skládat.

[Pracovní list 11](#)

Aktivita: Souhrnné opakování konjugace slovesa *dělat*.

Rozstříhat, skládat.

[Pracovní list 12](#)

Aktivita: Souhrnné opakování sloves *být* a *dělat*. Rozstříhat, skládat.

[Pracovní list 13](#)

Aktivita: Domino. Souhrnné opakování osobních zájmen a sloves *být* a *dělat*.

[Pracovní list 26](#)

Aktivita: Souhrnné opakování osobních zájmen a sloves *být* a *dělat*.

[Pracovní list 14](#)

Str. 9

Celá tato stránka v učebnici je věnována procvičení výrazu *To je/to není...* a opakování situace *Seznámení*. Výjimkou je cvičení 5, které se vrací k 1. osobě sg. (*já*) a 2. osobě sg. a pl. (*ty, vy*).

Str. 9/tabulka

V tabulce je představen tzv. přirozený rod (maskulinum u mužů a femininum u žen). V Příloze jsou studenti upozorněni, že čeština má gramatický rod, který se bude probírat později. Pozor: nepodceňujeme tuto problematiku u Slovanů: např. ruština přirozený rod u povolání v naprosté většině nerozlišuje (*ekonom, ekonomka – ekonomist*).

Str. 9/cv. 2

Osobnosti v tomto cvičení jsou záměrně zvoleny tak, aby zde byli i lidé z východní Evropy. Opět zde nejde o věcné znalosti, proto můžou studenti hádat. Naopak je dobře, že vše hned napoprvé neuhádnou, protože tak procvičují otázku *Kdo je to?* (ptají se jeden druhého nebo učitele).

Aktivita. Učitel si stáhne z internetu další obrázky celebrit (pozor na profese, měly by to být ty, které jsou uvedené v tabulce) a rozvěsí je např. na tabuli. Student A si myslí osobu. Ostatní studenti se ptají:

B: *Odkud je?*

A: *Z USA.*

B: *Co dělá?*

A: *Je herec.*

B: *To je Johnny Depp?*

A: *Ano.*

Str. 9/cv. 5 Party celebrit. Učitel rozdá studentům kartičky a sám si také nechá jednu (např. Victoria Beckham). Pak ukáže na sebe a řekne: *Já nejsem (svoje jméno). Já jsem Victoria Beckham(ová)! Dobrý den!* Otočí se k prvnímu studentovi a řekne: *A vy nejste (studentovo jméno). Vy jste (jméno celebrity)! Těší mě!* a naznačí podání ruky. Pak pokračuje v dialogu a ukazuje přitom na kartičku: *Odkud jste? ... Co děláte...?* Pak řekne: *Ted' nejsme ve škole, ale jsme na party. Jsme populární lidi (celebrity).* Gestem vyzve studenty, aby chodili po třídě a představovali se navzájem (příp. může pustit hudbu, aby naznačil uvolněnou atmosféru party). Na závěr aktivity může učitel zopakovat konstrukci *Toje/to není....* Ukazuje na jednotlivé studenty a říká: *To je Viktoria Beckham(ová)?* Studenti už vědí, kdo měl jakou kartičku, a proto můžou reagovat: *Ne, to není Victoria Beckham. To je Britney Spears(ová).*

Pracovní list 15**Str. 10**

Tato strana je zaměřena na nácvik čísel 0 - 10. S tím souvisí i telefonní číslo a další kontaktní informace (e-mail). Na to navazuje téma Telefonní dialogy s dalšími základními frázemi (představení v telefonu, otázka *Jak se máš/máte?*) a oslovení ve vokativu.

Str. 10/cv. 1

Poznámka: Studenty z anglofonního prostředí bychom měli upozornit na skutečnost, že anglické a evropské číslice 1 a 7 se v psané podobě liší (česká jednička má zobáček, sedmička je přeškrtnutá). To je zejména u zápisu telefonních čísel důležité.

Aktivita: Učitel napíše na tabuli výrazy + *plus* a – *mínus*. Uvede příklad: *Kolik je 1 + 1?* Odpověď zní: *Dva*. Pak vyzve studenty, aby tvořili jednoduché matematické příklady a vyvolávali se navzájem.

Aktivita: Procvičení čísel 0 – 1. Rozstříhat, seřadit.

Pracovní list 16**Str. 10/cv. 2**

Poznámka 1: Po dlouhém váhání jsme pro tuto komunikační situaci (dotaz na číslo telefonu) zvolily otázku *Jaký má telefon?*, i když přesnější by bylo: *Jaké má telefonní číslo?* Domníváme se však, že první otázka lépe odpovídá běžnému úzu. POZOR: Učitel by měl upozornit studenty, že sloveso *mít* má stejnou konjugaci jako *dělat*.

Pozor: Nezapomeňte k procvičení tel. čísel využít pracovní sešit, str. 66.

Poznámka 2: Učitelé i studenti si někdy stěžují, že herci říkají čísla příliš rychle. Tempo však odpovídá běžnému řečovému úzu. Poslech lze přirozeně jednak několikrát opakovat a jednak fázovat: např. po prvních dvou posleších vyzve učitel studenty, aby si zápis tel. čísel porovnali mezi sebou a doplnili chybějící čísla. Následuje další poslech a poté společná kontrola, při které učitel zapisuje čísla na tabuli a vynechává ta, která studenti nezachytili. Tato zbývající čísla se doplní při následném detailním poslechu. Lze také využít následující dvě aktivity, které poslech čísel usnadní:

Aktivita: Studenti doplňují jenom chybějící čísla.

Pracovní list 27

Aktivita: Studenti si také můžou diktovat čísla navzájem (student A diktuje studentovi B a naopak).

Pracovní list 28

Aktivita: Chodička na telefonní čísla. Studenti chodí po třídě, ptají se navzájem pomocí uvedené otázky a zapisují telefonní čísla. Pak říkají: *Andrej má telefon... Rachel má telefon...* apod.

Pracovní list 17

Str. 10/Telefonní dialogy

V těchto dvou kratičkých dialogích jsme se snažily v kostce zachytit lexikální a gramatické jevy, se kterými se můžou studenti setkat (nejen) při telefonování, a naznačit jejich řešení.

1. Co dělat, když někdo neporozumí jménu

Učitel by měl studentům říct, že Češi při neporozumění nehláskují jméno po jednotlivých hláskách (jako je tomu např. v němčině nebo angličtině), ale opakují ho tak, jak se píše po jednotlivých slabikách s upřesněním konkrétních hlásek (např. *dvojitě vé, dlouhé a, měkké i* apod.). Studenti si můžou vyzkoušet, jak budou tímto způsobem vysvětlovat svoje jméno.

2. Použití vokativu.

Studenti by si měli být vědomi toho, že v češtině existuje vokativ. Clem výkladu v tabulce však **není** naučit studenty pravidla vokativu sg., ale pouze je upozornit na skutečnost, že jejich jméno, jméno učitele, jména ostatních studentů či jména jejich českých příbuzných a přátel můžou mít ve vokativu odlišný tvar než v nominativu. V této fázi výuky tedy lexikálně fixujeme vokativ konkrétních jmen: jména přítomných studentů a lidí, kteří se pohybují ve studentově nejbližším okolí (čeští příbuzní, domácí, kolegové v práci apod.). POZOR: Učitel by si měl se studenty ujasnit, jak chce, aby ho oslovovali (křestním jménem, titulem apod.)

Aktivita: Procvičení vokativu konkrétních jmen. Studenti dostanou za úkol říct jméno učitele a spolužáků vždy nějakým určitým způsobem, např. smutně, rozzlobeně, ironicky, tajemně apod.

3. Použití fráze *Jak se máš/máte*.

Použití této fráze je rozdílné hlavně v anglosaském prostředí, kde jde spíše o pozdrav, než o skutečnou otázku. Navíc odpověď je jednoznačně kladná. Oproti tomu v češtině je možná jednak negativní a jednak podrobná odpověď (oboje může některé cizince dost překvapit). Dále je důležité upozornit, že tuto frázi nikdy nepoužíváme při prvním seznámení.

Aktivita: Pracovní list k procvičení fráze *Jak se máš/máte* a odpovědí.

Vyrobte si jednoduchý pracovní list. Na internetu najděte lidi různého věku a s různými výrazy (šťastný, smutný, lhostejný), okopírujte je na papír a očísľujte. Pod každou fotografii napište: *Jak se máš? Jak se máte?* – *Dobře./Ujde to./Špatně*. Studenti zatrhávají jednak otázku (vykání nebo tykání), jednak odpověď.

Str. 11/Komiks 1

Aktivita: Učitel vypíše na tabuli slova a výrazy, která jsou pro studenty nová. Budou to nejspíše slova: *dobré ráno, ach jo, problém, s dovolením, auuuu, slon, dále, nová studentka, profesor, z Prahy, z autobusu*. Pak vyzve studenty, aby si je navzájem pokusili vysvětlit (pantomimou, obrázkem apod.) – velmi často totiž někteří začátečníci alespoň některá slova znají. Slova, která žádný student nezná, vysvětlí učitel. Pak učitel rozdá studentům předem připravený komiks se všemi bublinami vymazanými. Studenti se snaží hádat, co v které bublině bude. Poté učitel pustí studentům celý komiks (bez textu). Studenti poslouchají a porovnávají své dialogy s nahrávkou (většinu situací by se jim mělo podařit odhadnout správně). Poté si najdou příslušnou stránku (str. 15) v učebnici a konfrontují s ní svůj text.

Pracovní list 18

Lehčí varianta předchozí aktivity: Lze použít pracovní list s textem komiksu. Učitel text předem rozstříhá a rozdá ho studentům. Studenti se snaží určit, jaká část textu ke kterému obrázku patří.

Pracovní list 23

Aktivita: K zopakování využít taky částečně vymazaný komiks. Studenti doplňují vymazaná slova.

Pracovní list 19

Po dokončení lekce

Projekt. Po dokončení lekce může učitel zadat studentům samostatné vypracování Projektu 1. Do rámečků učitel nebo studenti vlepí fotku nebo namalují obrázek známé osobnosti (lze vystříhnout z časopisu nebo najít na internetu). Studenti mají za úkol vytvořit formální a neformální rozhovor s nějakým slavným člověkem nebo oblíbeným hrdinou (Mickey Mouse, Bart Simpson, princ Charles, Gandalf apod.). Můžou s ním mluvit sami, nebo můžou vytvořit dialog dvou osobností.

[Pracovní list 20](#)

Aktivita: "Párovačka". Procvičení nebo zopakování základních pozdravů a frází. Rozstříhat, promíchat, rozdat studentům po jedné kartičce. (Pozor na počet studentů – kartičky musí „jít do páru“!) Studenti chodí po třídě a hledají výroky, které lze spárovat. Když se pár najde, zůstane spolu. Po dokončení hry všechny páry přečtou nahlas svůj „minidialog“ (např. *Dobrý den. – Dobrý den.*).

[Pracovní list 21](#)

Test 1

[Pracovní list 22](#)

Test 1 – Část pro učitele (včetně hodnocení orální části)

[Pracovní list 22 – část pro učitele](#)

Doporučení:

Pro další procvičení doporučujeme hry a aktivity publikace Hry a aktivity pro výuku češtiny pro cizince, autorka PhDr. Zdena Malá, kontakt: zdmala@centrum.cz.

Pracovní list 01

(Kliknutím se dostanete zpátky do textu)

z – ž	y – ý	d – d'
s – š	r – ř	t – t'
c – č	n – ň	o – ó
h – ch	u – ú – ů	de – dě
dy – di	te – tě	ty – ti
ny – ni	i – í	ne – ně
e – é	a – á	

z – ž	y – ý	d – d'
s – š	r – ř	t – t'
c – č	n – ň	o – ó
h – ch	u – ú – ů	de – dě
dy – di	te – tě	ty – ti
ny – ni	i – í	ne – ně
e – é	a – á	

Pracovní list 02

á	a	é	e
í	í	y	ý
o	ó	u	ú
ů	ž	z	š
s	c	č	ch
t	t'	n	ň
r	ř	d	d'

Pracovní list 03



Pracovní list 04

Laura	Linda	Lóra	Lori
Pavel	Paolo	Palo	Pavlo
Kraus	Karel	Klaus	Kurt
Nai	Mai	Nia	Mia

Laura	Linda	Lóra	Lori
Pavel	Paolo	Palo	Pavlo
Kraus	Karel	Klaus	Kurt
Nai	Mai	Nia	Mia

Laura	Linda	Lóra	Lori
Pavel	Paolo	Palo	Pavlo
Kraus	Karel	Klaus	Kurt
Nai	Mai	Nia	Mia

Laura	Linda	Lóra	Lori
Pavel	Paolo	Palo	Pavlo
Kraus	Karel	Klaus	Kurt
Nai	Mai	Nia	Mia

Laura	Linda	Lóra	Lori
Pavel	Paolo	Palo	Pavlo
Kraus	Karel	Klaus	Kurt
Nai	Mai	Nia	Mia

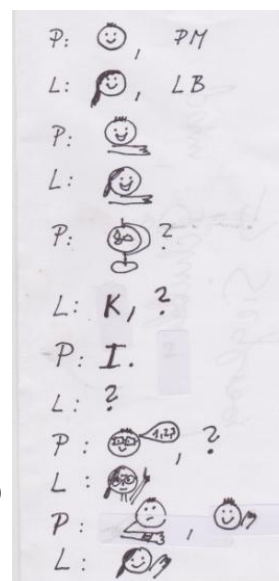
Pracovní list 05

Dobrý den! Já jsem Lori Brandon.	Jsem ekonom. A vy?
Jsem z Itálie. A vy?	Aha... Promiňte, musím už jít. Tak na shledanou!
Jsem z Kanady.	Jsem učitelka.
Paolo a Lori jsou v kanceláři.	Na shledanou!
Těší mě.	Co děláte?
Těší mě.	Odkud jste?
Dobrý den! Já jsem Paolo Monti.	

Dobrý den! Já jsem Lori Brandon.	Jsem ekonom. A vy?
Jsem z Itálie. A vy?	Aha... Promiňte, musím už jít. Tak na shledanou!
Jsem z Kanady.	Jsem učitelka.
Paolo a Lori jsou v kanceláři.	Na shledanou!
Těší mě.	Co děláte?
Těší mě.	Odkud jste?
Dobrý den! Já jsem Paolo Monti.	

Příklad dialogografu

- P: usmívající se Paolo** (= Dobrý den), **PM** (=Já jsem Paolo Monti).
- L: usmívající se Lori** (= Dobrý den.), **LB** (= Já jsem Lori Brandon.)
- P: smějící se smajlík, natažená ruka** (=Těší mě.)
- L: smějící se smajlík, natažená ruka** (=Těší mě.)
- P: globus + otazník** (=Odkud jste?)
- L: K** (= Jsem z Kanady), **otazník** (= A vy?)
- P: I** (=Jsem z Itálie.)
- L: otazník** (= Co děláte?)
- P: hlavička muže, nad ní bublina s čísly** (= Jsem ekonom.), **otazník** (= A vy?)
- L: hlavička učitelky, ruka s ukazovátkem nebo vztyčeným prstem** (= Jsem učitelka.)
- P: ruka s hodinkami** (= Promiňte, už musím jít.), **mávající ruka** (Tak na shledanou!)
- L: mávající ruka** Na shledanou.)



Vysvětlivky: Písmena P a L označují mluvčího (Paolo, Lori). Vše tučně vyznačené píše/maluje učitel na tabuli. V závorce je výrok z dialogu, který je piktogramem vyjádřen.

Pracovní list 06

Dialog 1

Paolo a Loriv kanceláři.

Paolo: Dobrý den! Paolo Monti.

Lori:! Lori Brandon

Paolo:

Lori:

Paolo: Odkud?

Lori: Jsem z A ?

Paolo: z Itálie.

Lori: Co?

Paolo: Jsem A?

Lori: učitelka.

Paolo: Aha... Promiňte, už musím jít. Tak!

Lori:!

Dialog 2

Kurt a Mai v restauraci.

Kurt: Ahoj! Já Kurt.

Mai: Čau! jsem Mai.

Kurt: Odkud jsi, Mai?

Mai: Jsem A ?

Kurt: z Německa.

Mai: děláš?

Kurt: Jsem A ty?

Mai: studentka.

Kurt: Aha... Promiň, už musím jít. Tak

Mai:!

Pracovní list 07

Jsem ekonom. A vy?	Jsem z Vietnamu. A ty?
Jsem studentka.	Jsem učitelka.
Těší mě.	Jsem student. A ty?
Co děláte?	Aha... Promiň, už musím jít. Tak ahoj!
Jsem z Kanady. A vy?	Jsem z Itálie.
Ahoj! Já jsem Kurt.	Co děláš?
Na shledanou!	Odkud jsi, Mai?
Těší mě.	Dobrý den! Já jsem Paolo Monti.
Kurt a Mai jsou v restauraci.	Čau! Já jsem Mai.
Odkud jste?	Jsem z Německa.
Paolo a Lori jsou v kanceláři.	Aha... Promiňte, už musím jít. Tak na shledanou!
Dobrý den! Já jsem Lori Brandon.	Čau!

Pracovní list 08 – řešení pro učitele

ZRŠMYTJLONSONAREČALOPYMPOŽEONIPBMY
QÉŘŘMJÁPOWMTYTVYTĚÉTBYPTOGNRDĚTH

Pracovní list 08

ZRŠMYTJLONSONARĚČALOPYMPOŽEONIPBMY
QÉŘĚMJÁPOWMTYTVYTĚĚETBYPTOGRDĚTH

.....

ZRŠMYTJLONSONARĚČALOPYMPOŽEONIPBMY
QÉŘĚMJÁPOWMTYTVYTĚĚETBYPTOGRDĚTH

.....

ZRŠMYTJLONSONARĚČALOPYMPOŽEONIPBMY
QÉŘĚMJÁPOWMTYTVYTĚĚETBYPTOGRDĚTH

.....

ZRŠMYTJLONSONARĚČALOPYMPOŽEONIPBMY
QÉŘĚMJÁPOWMTYTVYTĚĚETBYPTOGRDĚTH

.....

ZRŠMYTJLONSONARĚČALOPYMPOŽEONIPBMY
QÉŘĚMJÁPOWMTYTVYTĚĚETBYPTOGRDĚTH

.....

ZRŠMYTJLONSONARĚČALOPYMPOŽEONIPBMY
QÉŘĚMJÁPOWMTYTVYTĚĚETBYPTOGRDĚTH

.....

ZRŠMYTJLONSONARĚČALOPYMPOŽEONIPBMY
QÉŘĚMJÁPOWMTYTVYTĚĚETBYPTOGRDĚTH

.....

ZRŠMYTJLONSONARĚČALOPYMPOŽEONIPBMY
QÉŘĚMJÁPOWMTYTVYTĚĚETBYPTOGRDĚTH

Pracovní list 09 – řešení pro učitele

W	Z	P	Ř	D	B	Q	O	S	Q	N	Č	Z	O	CH	Ď	T	O
T	F	O	T	Y	S	W	N	U	L	U	Q	T	N	W	Z	S	R
G	N	M	W	C	Š	X	I	N	R	M	Y	I	Č	P	P	E	U
V	Ř	O	N	A	G	M	X	B	T	V	X	P	X	R	A	W	P
Y	K	Ž	X	H	D	Ř	Ž	M	C	Z	Š	Q	H	J	Á	P	G

Pracovní list 09


W	Z	P	Ř	D	B	Q	O	S	Q	N	Č	Z	O	CH	Ď	T	O
T	F	O	T	Y	S	W	N	U	L	U	Q	T	N	W	Z	S	R
G	N	M	W	C	Š	X	I	N	R	M	Y	I	Č	P	P	E	U
V	Ř	O	N	A	G	M	X	B	T	V	X	P	X	R	A	W	P
Y	K	Ž	X	H	D	Ř	Ž	M	C	Z	Š	Q	H	J	Á	P	G



W	Z	P	Ř	D	B	Q	O	S	Q	N	Č	Z	O	CH	Ď	T	O
T	F	O	T	Y	S	W	N	U	L	U	Q	T	N	W	Z	S	R
G	N	M	W	C	Š	X	I	N	R	M	Y	I	Č	P	P	E	U
V	Ř	O	N	A	G	M	X	B	T	V	X	P	X	R	A	W	P
Y	K	Ž	X	H	D	Ř	Ž	M	C	Z	Š	Q	H	J	Á	P	G



W	Z	P	Ř	D	B	Q	O	S	Q	N	Č	Z	O	CH	Ď	T	O
T	F	O	T	Y	S	W	N	U	L	U	Q	T	N	W	Z	S	R
G	N	M	W	C	Š	X	I	N	R	M	Y	I	Č	P	P	E	U
V	Ř	O	N	A	G	M	X	B	T	V	X	P	X	R	A	W	P
Y	K	Ž	X	H	D	Ř	Ž	M	C	Z	Š	Q	H	J	Á	P	G



W	Z	P	Ř	D	B	Q	O	S	Q	N	Č	Z	O	CH	Ď	T	O
T	F	O	T	Y	S	W	N	U	L	U	Q	T	N	W	Z	S	R
G	N	M	W	C	Š	X	I	N	R	M	Y	I	Č	P	P	E	U
V	Ř	O	N	A	G	M	X	B	T	V	X	P	X	R	A	W	P
Y	K	Ž	X	H	D	Ř	Ž	M	C	Z	Š	Q	H	J	Á	P	G



W	Z	P	Ř	D	B	Q	O	S	Q	N	Č	Z	O	CH	Ď	T	O
T	F	O	T	Y	S	W	N	U	L	U	Q	T	N	W	Z	S	R
G	N	M	W	C	Š	X	I	N	R	M	Y	I	Č	P	P	E	U
V	Ř	O	N	A	G	M	X	B	T	V	X	P	X	R	A	W	P
Y	K	Ž	X	H	D	Ř	Ž	M	C	Z	Š	Q	H	J	Á	P	G



W	Z	P	Ř	D	B	Q	O	S	Q	N	Č	Z	O	CH	Ď	T	O
T	F	O	T	Y	S	W	N	U	L	U	Q	T	N	W	Z	S	R
G	N	M	W	C	Š	X	I	N	R	M	Y	I	Č	P	P	E	U
V	Ř	O	N	A	G	M	X	B	T	V	X	P	X	R	A	W	P
Y	K	Ž	X	H	D	Ř	Ž	M	C	Z	Š	Q	H	J	Á	P	G



W	Z	P	Ř	D	B	Q	O	S	Q	N	Č	Z	O	CH	Ď	T	O
T	F	O	T	Y	S	W	N	U	L	U	Q	T	N	W	Z	S	R
G	N	M	W	C	Š	X	I	N	R	M	Y	I	Č	P	P	E	U
V	Ř	O	N	A	G	M	X	B	T	V	X	P	X	R	A	W	P
Y	K	Ž	X	H	D	Ř	Ž	M	C	Z	Š	Q	H	J	Á	P	G

Pracovní list 10**Řekněte negativně.**

- | | | | |
|----------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. Lori je ekonomka. | 5. Jsem učitelka. | 9. Mai je z Kanady. | 13. Jsi z Vietnamu. |
| 2. Paolo je student. | 6. Jsme v kanceláři. | 10. Lori je z Itálie. | 14. Jsem z Itálie. |
| 3. Kurt je ekonom. | 7. Jste v restauraci. | 11. Kurt je z Kanady. | 15. Jsme z Německa. |
| 4. Mai je učitelka. | 8. Jsem ekonom. | 12. Paolo je z Německa. | 16. Jste z Kanady. |

Řekněte negativně.

- | | | | |
|----------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. Lori je ekonomka. | 5. Jsem učitelka. | 9. Mai je z Kanady. | 13. Jsi z Vietnamu. |
| 2. Paolo je student. | 6. Jsme v kanceláři. | 10. Lori je z Itálie. | 14. Jsem z Itálie. |
| 3. Kurt je ekonom. | 7. Jste v restauraci. | 11. Kurt je z Kanady. | 15. Jsme z Německa. |
| 4. Mai je učitelka. | 8. Jsem ekonom. | 12. Paolo je z Německa. | 16. Jste z Kanady. |

Řekněte negativně.

- | | | | |
|----------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. Lori je ekonomka. | 5. Jsem učitelka. | 9. Mai je z Kanady. | 13. Jsi z Vietnamu. |
| 2. Paolo je student. | 6. Jsme v kanceláři. | 10. Lori je z Itálie. | 14. Jsem z Itálie. |
| 3. Kurt je ekonom. | 7. Jste v restauraci. | 11. Kurt je z Kanady. | 15. Jsme z Německa. |
| 4. Mai je učitelka. | 8. Jsem ekonom. | 12. Paolo je z Německa. | 16. Jste z Kanady. |

Řekněte negativně.

- | | | | |
|----------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. Lori je ekonomka. | 5. Jsem učitelka. | 9. Mai je z Kanady. | 13. Jsi z Vietnamu. |
| 2. Paolo je student. | 6. Jsme v kanceláři. | 10. Lori je z Itálie. | 14. Jsem z Itálie. |
| 3. Kurt je ekonom. | 7. Jste v restauraci. | 11. Kurt je z Kanady. | 15. Jsme z Německa. |
| 4. Mai je učitelka. | 8. Jsem ekonom. | 12. Paolo je z Německa. | 16. Jste z Kanady. |

Řekněte negativně.

- | | | | |
|----------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. Lori je ekonomka. | 5. Jsem učitelka. | 9. Mai je z Kanady. | 13. Jsi z Vietnamu. |
| 2. Paolo je student. | 6. Jsme v kanceláři. | 10. Lori je z Itálie. | 14. Jsem z Itálie. |
| 3. Kurt je ekonom. | 7. Jste v restauraci. | 11. Kurt je z Kanady. | 15. Jsme z Německa. |
| 4. Mai je učitelka. | 8. Jsem ekonom. | 12. Paolo je z Německa. | 16. Jste z Kanady. |

Řekněte negativně.

- | | | | |
|----------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. Lori je ekonomka. | 5. Jsem učitelka. | 9. Mai je z Kanady. | 13. Jsi z Vietnamu. |
| 2. Paolo je student. | 6. Jsme v kanceláři. | 10. Lori je z Itálie. | 14. Jsem z Itálie. |
| 3. Kurt je ekonom. | 7. Jste v restauraci. | 11. Kurt je z Kanady. | 15. Jsme z Německa. |
| 4. Mai je učitelka. | 8. Jsem ekonom. | 12. Paolo je z Německa. | 16. Jste z Kanady. |

Řekněte negativně.

- | | | | |
|----------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. Lori je ekonomka. | 5. Jsem učitelka. | 9. Mai je z Kanady. | 13. Jsi z Vietnamu. |
| 2. Paolo je student. | 6. Jsme v kanceláři. | 10. Lori je z Itálie. | 14. Jsem z Itálie. |
| 3. Kurt je ekonom. | 7. Jste v restauraci. | 11. Kurt je z Kanady. | 15. Jsme z Německa. |
| 4. Mai je učitelka. | 8. Jsem ekonom. | 12. Paolo je z Německa. | 16. Jste z Kanady. |

Řekněte negativně.

- | | | | |
|----------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. Lori je ekonomka. | 5. Jsem učitelka. | 9. Mai je z Kanady. | 13. Jsi z Vietnamu. |
| 2. Paolo je student. | 6. Jsme v kanceláři. | 10. Lori je z Itálie. | 14. Jsem z Itálie. |
| 3. Kurt je ekonom. | 7. Jste v restauraci. | 11. Kurt je z Kanady. | 15. Jsme z Německa. |
| 4. Mai je učitelka. | 8. Jsem ekonom. | 12. Paolo je z Německa. | 16. Jste z Kanady. |

Pracovní list 11

já	jsem	nejsem
ty	jsi	nejsi
on, ona, to	je	není
my	jsme	nejsme
vy	jste	nejste
oni	jsou	nejsou

Pracovní list 12

já	dělám	nedělám
ty	děláš	neděláš
on, ona, to	dělá	nedělá
my	děláme	neděláme
vy	děláte	neděláte
oni	dělají	nedělají

Pracovní list 13

já	jsem	dělám
ty	jsi	děláš
on, ona, to	je	dělá
my	jsme	děláme
vy	jste	děláte
oni	jsou	dělají

já	jsem	dělám
ty	jsi	děláš
on, ona, to	je	dělá
my	jsme	děláme
vy	jste	děláte
oni	jsou	dělají

Pracovní list 14

.....	BÝT	DĚLAT
<i>já</i>		
<i>ty</i>		
<i>on, ona, to</i>		
<i>my</i>		
<i>vy</i>		
<i>oni</i>		

Pracovní list 15

Bart Simpson z USA student	Paris Hilton(ová) z USA celebrita	Dmitrij Medveděv z Ruska prezident
Antonio Banderass ze Španělska herec	Angela Merkel(ová) z Německa politická a kancléřka	William Windsor z Británie princ
Britney Spears(ová) z USA zpěvačka	Bill Gates z USA multimilionář	David Beckham z Británie sportovec (fotbalista)
Victoria Beckham(ová) z Británie zpěvačka	Maria Šarapovová z Ruska sportovkyně (tenistka)	Gérard Depardieu z Francie herec
Audrey Tautou(ová) z Francie herečka	Václav Havel z České republiky exprezident, dramatik	Václav Klaus z České republiky prezident

Pracovní list 16

nula	jedna	dva
tři	čtyři	pět
šest	sedm	osm
devět	deset	

.....

nula	jedna	dva
tři	čtyři	pět
šest	sedm	osm
devět	deset	

Pracovní list 17

<i>Jméno:</i>			
Jaký máš/máte telefon?			

.....

<i>Jméno:</i>			
Jaký máš/máte telefon?			

.....

<i>Jméno:</i>			
Jaký máš/máte telefon?			

.....

<i>Jméno:</i>			
Jaký máš/máte telefon?			

Pracovní list 23

Dobré ráno! Ahoj.	Děkuju. Prosím.	Ahoj! Čau!
Dobrý den! Ahoj.	Ach jo, to je problém.	S dovolením! Promiňte! – To nic.
Auuuu!	Promiňte! Vy jste slon!	---
Dále!	Dobrý den! Já jsem nová studentka.	To je pan profesor.
Dobrý den! Já jsem Ája Zajíčková z Prahy.	A já jsem ten slon z autobusu.	Těší mě! – Těší mě! Netěší mě...!

.....

Dobré ráno! Ahoj.	Děkuju. Prosím.	Ahoj! Čau!
Dobrý den! Ahoj.	Ach jo, to je problém.	S dovolením! Promiňte! – To nic.
Auuuu!	Promiňte! Vy jste slon!	---
Dále!	Dobrý den! Já jsem nová studentka.	To je pan profesor.
Dobrý den! Já jsem Ája Zajíčková z Prahy.	A já jsem ten slon z autobusu.	Těší mě! – Těší mě! Netěší mě...!

Pracovní list 20

Projekt 1

Formální dialog

A:

B:

A:

B:

A:

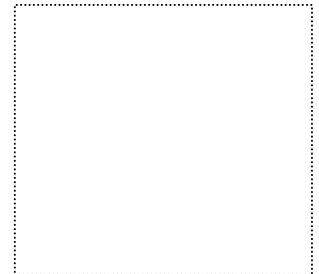
B:

A:

B:

A:

B:



Neformální dialog

C:

D:

C:

D:

C:

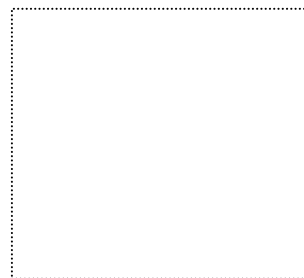
D:

C:

D:

C:

D:



Pracovní list 21

Dobrý den!	Dobrý den.
Co děláte?	Jsem ekonom.
Na shledanou!	Na shledanou.
Těší mě.	Těší mě.
Děkuju!	Prosím.
Jaký máte telefon?	723 546 809.
Jak se máte?	Dobře.
Odkud jste?	Jsem z Německa.
Promiňte!	To nic.

Pracovní list 22

Test 1

Jméno:

...../z 50 bodů =%

1. Poslouvejte Dialog 1. Označte a) nebo b).**2 body***Dialog 1 je**a) formální**b) neformální.***2. Poslouvejte Dialog 2. Označte a) nebo b).****2 body***Dialog 2 je**a) formální**b) neformální.***3. Doplňte formy sloves *být* a *dělat*.****8 bodů**

	BÝT	DĚLAT
<i>já</i>		
<i>ty</i>	jsi	
<i>on, ona, to</i>		dělá
<i>my</i>		
<i>vy</i>		
<i>oni</i>	jsou	dělají

4. Spojte. Doplňte: 1. 2. 3. 4. 5. 6.**3 body**

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Kdo je to? | A. Dobře. |
| 2. Co je to? | B. Jsem učitelka. |
| 3. Jaký máte telefon? | C. To je auto. |
| 4. Jak se máte? | D. To nic. |
| 5. Promiňte! | E. 756 841 202. |
| 6. Co děláte? | F. To je Václav Havel. |

5. Reagujte.**8 bodů**

- Ahoj! –
- Dobrý den! –
- Já jsem James Bond. A vy? –
- Těší mě. –
- Odkud jste? –
- Jak se máte? –
- Na shledanou. –
- Děkuju. –

6. Doplňte neformální ekvivalenty.**5 bodů**

- Dobrý den. –
- Odkud jste? –
- Promiňte, musím jít. –
- A vy? –
- Na shledanou. –

7. Doplňte dialog.**5 bodů**

Monika a Filip jsou ve firmě.

Filip: Dobrý den.

Monika: Dobrý den.

Filip: Já Filip Trezzi.

Monika: Já jsem Monika Jakubowski..

Filip: Těší mě!

Monika:

Filip: Odkud jste?

Monika: Jsem z Ruska. A?

Filip: Jsem z Anglie.

Monika:, musím jít.

Filip: Tak

Monika: Na shledanou!

8. Doplňte čísla.**5 bodů**

devět –

šest –

nula –

tři –

pět –

sedm –

deset –

dva –

osm –

čtyři –

9. Formální dialog ve firmě (seznámení).**6 bodů**

Výslovnost	0	0, 5	1	1, 5
Plynulost	0	0, 5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0, 5	1	1, 5
Gramatika	0	0, 5	1	1, 5

10. Neformální dialog v restauraci (seznámení).**6 bodů**

Výslovnost	0	0, 5	1	1, 5
Plynulost	0	0, 5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0, 5	1	1, 5
Gramatika	0	0, 5	1	1, 5

Pracovní list 22 – část pro učitele

Test 1 – část pro učitele

Poznámka: Dialog je záměrně obtížnější a počítá s tím, že studenti nebudou rozumět všemu. Musí ale "vychytnat" signály pro rozlišení formální a neformální konverzace.

Cvičení 1

Dialog 1:

Alexej a Halina jsou v restauraci.

Alexej: Ahoj! Já jsem Alexej.

Halina: Čau. Já jsem Halina.

Alexej: Odkud jsi, Halino?

Halina: Jsem z Polska. A ty?

Alexej: Já jsem z Ruska. A co děláš?

Halina: Jsem studentka. Studuju češtinu. A co děláš ty?

Alexej: Já taky studuju češtinu!

Cvičení 2

Dialog 2:

Pablo a Monika jsou ve škole.

Pablo: Dobrý den! Já jsem Pablo Chimenez.

Monika: Dobrý den, těší mě. Já jsem Monika Nováková. Odkud jste, Pablo?

Pablo: Jsem z Mexika.

Monika: A já jsem z České republiky. Jsem učitelka.

Pablo: Á, paní učitelka! Já jsem student. Studuju češtinu. Těší mě!

Cvičení 9 a 10

Orální část: Učitel si zavolá studenta a vysvětlí mu komunikační situaci *formální dialog v kanceláři* (cvičení 9) a *neformální dialog v restauraci* (cvičení 10). Poté konverzuje pomocí frází v dialogu na str. 7/cv. 4.

Záznamový list pro hodnocení orální části Testu 1 je na následující straně.

Jméno studenta

Výslovnost	0	0, 5	1	1, 5
Plynulost	0	0, 5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0, 5	1	1, 5
Gramatika	0	0, 5	1	1, 5

Jméno studenta

Výslovnost	0	0, 5	1	1, 5
Plynulost	0	0, 5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0, 5	1	1, 5
Gramatika	0	0, 5	1	1, 5

Jméno studenta

Výslovnost	0	0, 5	1	1, 5
Plynulost	0	0, 5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0, 5	1	1, 5
Gramatika	0	0, 5	1	1, 5

Jméno studenta

Výslovnost	0	0, 5	1	1, 5
Plynulost	0	0, 5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0, 5	1	1, 5
Gramatika	0	0, 5	1	1, 5

Jméno studenta

Výslovnost	0	0, 5	1	1, 5
Plynulost	0	0, 5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0, 5	1	1, 5
Gramatika	0	0, 5	1	1, 5

Jméno studenta

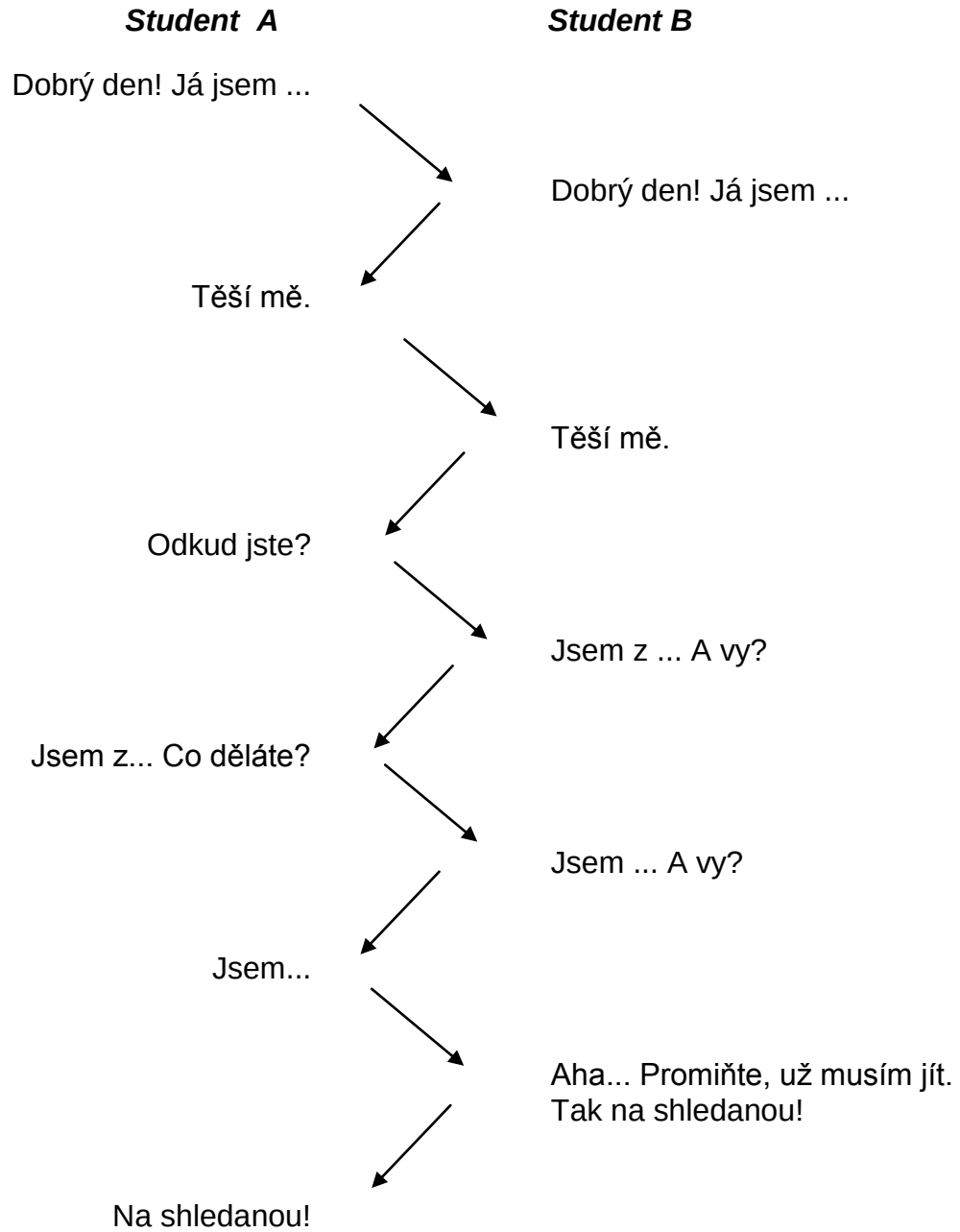
Výslovnost	0	0, 5	1	1, 5
Plynulost	0	0, 5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0, 5	1	1, 5
Gramatika	0	0, 5	1	1, 5

Jméno studenta

Výslovnost	0	0, 5	1	1, 5
Plynulost	0	0, 5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0, 5	1	1, 5
Gramatika	0	0, 5	1	1, 5

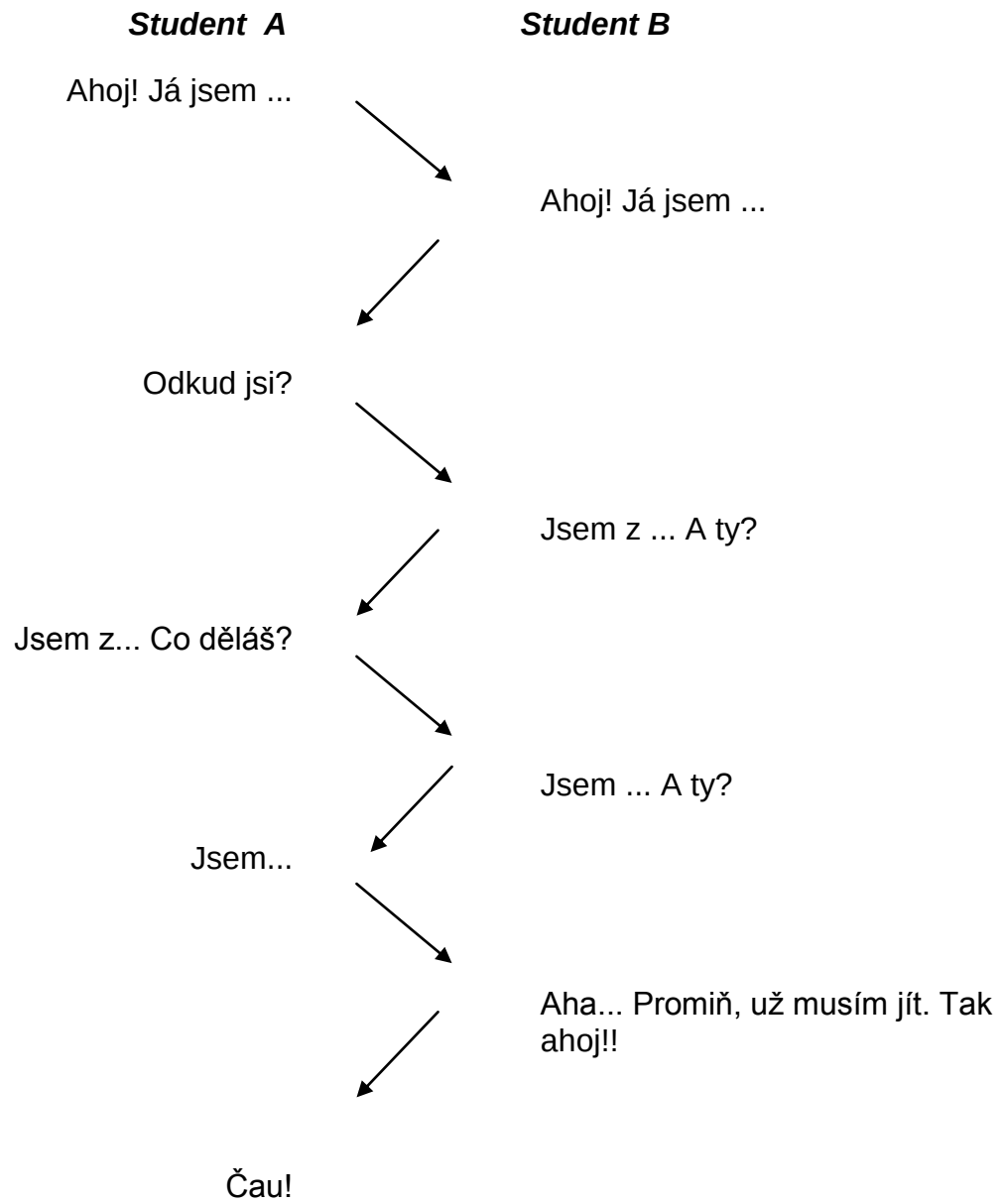
Pracovní list 24

Formální dialog



Pracovní list 25

Neformální dialog



Pracovní list 26

START	já	jsem	ty
jsi	on, ona, to	je	my
jsme	vy	jste	oni
jsou	já	dělám	ty
děláš	on, ona, to	dělá	my
děláme	vy	děláte	oni
dělají	KONEC		

Pracovní list 27

1. Zdena Fiřtová má telefon 6 __8__ 24 79__
2. Roman Žádník má telefon __36 3__ 0 __82
3. Petr Štastný má telefon 72__ 99__ 6__1
4. Jitka Volná má telefon __35 81__ 90__
5. Aleš Sýkora má telefon 58__ 3__ 2 __79
6. Iva Vomáčková má telefon __72 __39 __44

-
1. Zdena Fiřtová má telefon 6 __8__ 24 79__
 2. Roman Žádník má telefon __36 3__ 0 __82
 3. Petr Štastný má telefon 72__ 99__ 6__1
 4. Jitka Volná má telefon __35 81__ 90__
 5. Aleš Sýkora má telefon 58__ 3__ 2 __79
 6. Iva Vomáčková má telefon __72 __39 __44

-
1. Zdena Fiřtová má telefon 6 __8__ 24 79__
 2. Roman Žádník má telefon __36 3__ 0 __82
 3. Petr Štastný má telefon 72__ 99__ 6__1
 4. Jitka Volná má telefon __35 81__ 90__
 5. Aleš Sýkora má telefon 58__ 3__ 2 __79
 6. Iva Vomáčková má telefon __72 __39 __44

-
1. Zdena Fiřtová má telefon 6 __8__ 24 79__
 2. Roman Žádník má telefon __36 3__ 0 __82
 3. Petr Štastný má telefon 72__ 99__ 6__1
 4. Jitka Volná má telefon __35 81__ 90__
 5. Aleš Sýkora má telefon 58__ 3__ 2 __79
 6. Iva Vomáčková má telefon __72 __39 __44

Pracovní list 28**A****Jaký telefon má Zdena Fiřtová, Petr Šťastný a Aleš Sýkora?**

1. Zdena Fiřtová má telefon
2. Roman Žádník má telefon 736 380 182
3. Petr Šťastný má telefon
4. Jitka Volná má telefon 235 819 902
5. Aleš Sýkora má telefon
6. Iva Vomáčková má telefon 772 639 244

.....

B**Jaký telefon má Roman Žádník, Jitka Volná a Iva Vomáčková?**

1. Zdena Fiřtová má telefon 608 224 791
2. Roman Žádník má telefon
3. Petr Šťastný má telefon 723 997 681
4. Jitka Volná má telefon
5. Aleš Sýkora má telefon 584 332 079
6. Iva Vomáčková má telefon

.....

A**Jaký telefon má Zdena Fiřtová, Petr Šťastný a Aleš Sýkora?**

1. Zdena Fiřtová má telefon
2. Roman Žádník má telefon 736 380 182
3. Petr Šťastný má telefon
4. Jitka Volná má telefon 235 819 902
5. Aleš Sýkora má telefon
6. Iva Vomáčková má telefon 772 639 244

.....

B**Jaký telefon má Roman Žádník, Jitka Volná a Iva Vomáčková?**

1. Zdena Fiřtová má telefon 608 224 791
2. Roman Žádník má telefon
3. Petr Šťastný má telefon 723 997 681
4. Jitka Volná má telefon
5. Aleš Sýkora má telefon 584 332 079
6. Iva Vomáčková má telefon

Lekce 2

Cíl lekce:

Cílem této lekce je, aby se studenti uměli zorientovat pomocí základních pokynů a informací, popř. velmi jednoduše takové pokyny sdělit (viz požadavky Evropského referenčního rámce pro výuku jazyků pro úroveň A1). Pozor: nezapomínejme na to, že studenti v této fázi výuky disponují pouze velmi omezeným souborem pečlivě vybraných jazykových prostředků. Pokud tedy chceme pracovat s reálnými mapami a situacemi, může se stát, že studenti toho ještě nebudou v celé šíři schopni a učitelova dobře míněná snaha může narazit na tato omezení.

Komunikace: Studenti se naučí zeptat na cestu a porozumět základním informacím týkajícím se orientace. Tyto základní instrukce se taky naučí aktivně používat.

Gramatika: Studenti se seznámí se statickými (a dvěma dynamickými) formami několika základních adverbů vyjadřujících prostorovou orientaci (*nahoře, dole, vpravo, vlevo, uprostřed – doprava, doleva*). Osvojí si názvy dopravních prostředků, a to nejen v nominativu sg., ale především v instrumentálu sg. (*vlakem, autem, tramvají* apod.) V další výuce fungují tyto výrazy jako praktický model, který studenti analogicky napodobují, např. *s kamarádem*... Dále se naučí další typ konjugace, tzv. -í konjugaci (vzorové sloveso *rozumět*) a další slovesa.

Poznámka: Učitel by neměl zapomínat průběžně studenty upozorňovat na vysvětlení v Příloze, na která se v učebnici odkazuje v bublinách a gramatických tabulkách. Osvědčilo se dávat studentům přečíst příslušné stránky jako domácí úkol a na začátku příští lekce se zeptat, zda všemu rozuměli či zda nemají nějaké dotazy.

Před lekcí

Jako vstup do lekce lze využít následující cvičení. (Pokud nebydlíte v Praze, vytvořte si podobné cvičení o místě, kde bydlíte.) Toto cvičení využívá elicituje (= "vytahuje" a využívá) znalosti studentů o místě, v němž žijí. Probíhá následovně:

- Učitel se zeptá: *Jaké populární turistické lokality jsou v ... (název místa)?* a uvede příklad: *Například Karlův most a...* Nechá studenty, aby vyjmenovali lokality, které znají. Příp. opravuje výslovnost.
- Rozdá studentům pracovní list. Studenti doplňují první cvičení. Poté proběhne kontrola vzájemným porovnáním nebo hlasitým přečtením doplněného.
- Učitel rozdá studentům předem okopírované mapy s označeným místem, kde se nacházejí (může být zakroužkována škola nebo kancelář, kde právě jsou). Řekne: *My jsme tady.* a ukáže na označené místo na mapě. Pokračuje: *Kde je Karlův most?* Studenti hledají lokality z pracovního listu a označují je na mapě. Opět kontrola porovnáním nebo ukázáním na velké mapě.
- Učitel opět ukáže na místo, kde se nachází, a řekne: *My jsme tady. Je Karlův most daleko* (naznačí gestem) *nebo blízko* (naznačí gestem)? Studenti odpovídají, např. *Karlův most je daleko.*

[Pracovní list 01](#)

Str. 14/cv. 2

Aktivita: „Malovačka“ na zopakování výrazů ze cv. 2. Učitel rozdělí studenty na dva týmy. Oba týmy si praví jeden papír a tužku. Zástupci každého týmu jdou k učiteli, který jim ukáže předem připravenou kartičku s napsaným jedním slovem. Zástupci běží každý ke svému týmu a namalují slovo. Nesmí u toho mluvit ani používat gesta! Tým, který slovo první uhodne, dostane kartičku. Na závěr si mohou oba týmy papíry vyměnit a zástupce vysvětluje týmu protivníků, co je co.

[Pracovní list 02](#)

Aktivita: „Malovačka“. Procvičení širší slovní zásoby. Postup viz předchozí aktivita.

[Pracovní list 28](#)

Str. 14/3

Doporučený postup: Učitel si předem vytiskne zvětšené obrázky z učebnice (viz pracovní list níže). Postupně je magnety nebo lepicí hmotou upevňuje na tabuli, přičemž zachovává rozvržení v učebnici. Nejprve tedy vezme fotografii *nádraží* a zeptá se studentů: *Co je to?* Studenti už z předchozího cvičení vědí, že je to *nádraží*, takže odpoví. Učitel upevní fotografii nahoru na tabuli a řekne: *Nádraží je nahoře.* a gestem (ruka ukazuje vzhůru) naznačí *nahoře*. Pak vezme fotografii restaurace, zeptá se, co je to, a řekne: *Restaurace je dole.* Upevní fotografii a gestem (ruka ukazuje dolů) naznačí *dole*. Obdobně postupuje s *vpravo, vlevo* a *uprostřed*. Poté se už může zeptat studentů: *Kde je banka?* Pokud studenti dobře pochopili postup, sami napovídají: *Vlevo nahoře.* a učitel může upevnit fotografii na tabuli podle této instrukce. Poté učitel zopakuje všechna příslovce

(*nahoře, dole...*) a zkontroluje výslovnost. Pak vyzve studenty, aby si zapsali příslušná příslovce do schématu ve cvičení 3.

Pracovní list 03

Aktivita: Studenti zavřou učebnici a podle paměti napíší na papír, co kde je. Pak porovnají se sousedem.

Aktivita: Učitel sundá všechny fotografie z tabule a vyzve studenty, aby se shromáždili u tabule. Rozdá fotografie studentům. Pak diktuje (v libovolném umístění): *Restaurace je vpravo*. Student, který má restauraci, musí přijít a upevnit fotografii.

Aktivita: Diktát. Procvičení otázky a adverbii *nahoře, dole, vpravo, vlevo a uprostřed*. Studenti pracují v páru. Učitel rozstřihne a rozdá pracovní list tak, aby jeden student měl část A a druhý část B. navzájem si tyto části nevidí. Student B se ptá: Kde je banka? Student A odpovídá: *Banka je vlevo dole./Vlevo dole*. Atd.

Pracovní list 04

Aktivita: „Chodička.“ Procvičení otázky a adverbii *nahoře, dole, vpravo, vlevo a uprostřed*. Učitel okopíruje pracovní list tak, aby odpovídal počtu studentů (každý student má jeden pracovní list). Do každého listu zapíše určitý počet informací (jeden i více, podle počtu studentů) o tom, co který domeček představuje (např. *škola, hotel* atd.). Studenti chodí po třídě a ptají se jeden druhého: *Prosím vás, nevíte, kde je škola/hotel...?* Oslovený student může odpovědět např. *Škola je vpravo nahoře*. (pokud tuto informaci má) nebo *Nevím*. (pokud tuto informaci nemá). Aktivita takto pokračuje až do úplného vyplnění všech listů.

Pracovní list 05

Str. 14/cv. 6

Toto cvičení je rozšiřující a je vhodné zejména pro Slovany. Pokud učíte studenty, kteří mají problém zvládnout předchozí slovní zásobu ze cvičení 2 a 3, toto cvičení můžete bez náhrady přeskočit.

Aktivita: Vytiskněte obrázky. Studenti pracují společně, doplňují slova ze cvičení 5 k obrázkům.

Pracovní list 06

Str. 14/cv. 6 a bublina vedle cvičení 6

Učitel by si měl být vědom toho, že cílem tohoto cvičení není naučit studenty genitiv. Jeho cílem je základní popis obrázků a fixace adverbii *nahoře, dole* atd. Pozor: v bublině uvádíme formy genitivu pouze u tzv. 1. deklinační skupiny substantiv, tedy u maskulin zakončených v nominativu sg. na *konzonant*, feminin zakončených na *-a* a neuter zakončených na *-o*. Studenti by proto měli popisovat obrázky co nejjednodušeji, tak, jak je uvedeno v příkladu. Může se samozřejmě stát, že studenti budou chtít vytvořit formu genitivu se slovy, která nefungují podle pravidel uvedených v bublině (např. budou chtít říct *Strom je vedle kostela*). V tomto případě jim učitel ukáže přehled genitivu v souhrnné tabulce pádů na konci Přílohy nebo v České gramatice v kostce, kde se příslušná koncovka objevuje.

Studenti se také možná budou snažit říkat i složitější věci, např. *„Banka je daleko kino.“* Učitel jim může vysvětlit, že říkáme *daleko od* a naznačit gestem (prsty na rukou zaklesne jako háčky), že prepozice *od* má jakoby háček, na který se „zavěšuje“ genitiv.

Str. 14/cv. 6

Aktivita: „Malovačka“. Procvičení slovní zásoby. Učitel rozdělí studenty na dva týmy. Oba týmy si praví jeden papír a tužku. Zástupci každého týmu jdou k učiteli, který jim ukáže předem připravenou kartičku s napsaným jedním slovem. Zástupci běží každý ke svému týmu a namalují slovo. Nesmí u toho mluvit ani používat gesta! Tým, který slovo první uhodne, dostane kartičku. Na závěr si můžou oba týmy papíry vyměnit a zástupce vysvětluje týmu protivníkům, co je co.

Pracovní list 07

Str. 15

POZOR: Pro slovanské studenty může učitel zvolit toto pořadí cvičení: cv. 1, 3 a 2.

POZOR: Učitel by si měl být vědom, že pokud se studenti budou sami pokoušet popsat cestu, můžou narazit na problémy s číslovkami: můžou říkat např. *„dva stanice“* (umí pouze formu *dva*) nebo *„pět stanice“* (neumí genitiv pl.). Navrhujeme, aby učitel tyto chyby na této úrovni zcela ignoroval a studenty neopravoval. Cíl této lekce je totiž především komunikační, tj. zorientovat se, najít, co je potřeba, popř. vysvětlit velmi jednoduše cestu (viz požadavky Evropského referenčního rámce pro výuku jazyků pro úroveň A1).

Str. 15/cv. 2 Opakování druhé části vstupního dialogu (turistka a pán). Rozstříhat, skládat.

[Pracovní list 08](#)

Str. 15/cv. 5

Aktivita: Chodička. Pracovní list vodorovně rozstříháme na úzké pásy tak, aby každý student měl zelený i modrý text. Podle černé čáry uprostřed je přeložíme. Každý student dostane jeden pásek a učitel zkontroluje porozumění. Pak studenti chodí po třídě, ptají se na zelený text a odpovídají modrým textem. Například:

Student A (ptá se na zelený text): *Prosím vás, kde je restaurace?*

Student B (odpovídá modrým textem): *To je blízko, pět minut pěšky.*

Student B (ptá se na zelený text): *Prosím vás, kde je nádraží?*

Student A (odpovídá modrým textem): *To je daleko, 10 minut metrem.*

[Pracovní list 26](#)

Aktivita: Kvíz s fotografiemi.

[Pracovní list 27](#)

Str. 16/cv. 8

Aktivita: "Párovačka". Cvičení lze rozstříhat a rozdat studentům tak, že každý má jednu otázku nebo jednu odpověď. Studenti chodí po třídě, ti, co mají otázky, se ptají. Hledají partnera, když se najdou, postaví se vedle sebe. Pak vytvoří dialog, ve kterém použijí dané věty (roleplay).

[Pracovní list 09](#)

Str. 16/cv. 10

K základnímu nácviku orientace lze využít zvětšený obrázek.

[Pracovní list 31](#)

Po dokončení str. 16

Aktivita: Procvičení a osvojení základních pokynů pro orientaci. Zahrajte si se studenty jednoduchou hru nazvanou např. *Kde je tužka*. Učitel vysvětlí studentům, co znamená slovo *tužka*, a naznačí, že ji někde schová. Jeden student jde za dveře. Učitel a ostatní studenti schovají ve třídě tužku. Když se student vrátí, ostatní studenti mu radí pomocí těchto jednoduchých pokynů: **Jděte rovně/doleva/doprava! Tužka je nahoře/dole/vpravo/vlevo**. Tyto pokyny může učitel při první hře napsat na tabuli. Po cca dvou hrách je smaže.

Str. 17/cv. 1

Toto cvičení je důležitým nácvikem dovednosti poslech. Navíc uvozuje gramatiku, která se na této stránce procvičuje, tj. konjugaci -í sloves.

Str. 17/tabulka Jazyk pod lupou

Učitel by měl zdůraznit studentům, že konjugaci modelového slovesa *rozumět* (stejně jako předchozí konjugací model -Á konjugace, tj. sloveso *dělat*) by se měli naučit nazpaměť.

Str. 17/cv. 2

V tomto cvičení by studenti měli být schopni doplnit formy sloves samostatně. Učitel monitoruje, kontroluje pravopis a upozorňuje na základní pravidlo, které ostatně platí pro všechna slovesa: studenti se musí vždy naučit **infinitiv slovesa a 1. osobu sg.**, (tzv. "já formu"), např. *dělat, dělám, mluvit, mluvím* atd. Další osoby si odvodí pomocí koncovek -š, -áš/-í/-e, -me a -te. Třetí osoba pl. ("oni forma") je obtížnější, tu si studenti také musejí zapamatovat. Na úrovni A1 však jednoznačně preferujeme procvičení a osvojení forem *já, ty* a *vy*.

Aktivita.

Cvičení. Frontální dril. Opakování všech sloves. Učitel si jednotlivá slovesa předem rozstříhá. Předem řekne studentům, že budou rychle procvičovat první osobu sg. ("já formu"). Vybere jedno sloveso, ukáže ho určitému studentovi. Studentu musí tuto formu vytvořit, ostatní kontrolují. takto lze procvičovat i 2. osobu sg. a pl. ("ty formu a vy formu"), tedy slovesné formy akcentované na úrovni A1.

[Pracovní list 10](#)

Cvičení. Opakování všech sloves. Učitel by měl předem projít a zopakovat významy všech sloves v zadání (je možné, že studenti zapomnou, že z první lekce znají sloveso „mít“).

[Pracovní list 11](#)

Cvičení. Opakování všech sloves.

[Pracovní list 12](#)

Aktivita: Opakování všech sloves. Rozstříhat, skládat.

[Pracovní list 29](#)

Aktivita: Opakování všech sloves. Doplnovat (lze ve dvojici na čas).

[Pracovní list 30](#)

Aktivita. Hra na procvičení sloves na způsob *Člověče, nezlob se*.

[Pracovní list 13](#)

Aktivita: "Mřížka." Tato aktivita je ideální řešení především pro společné rychlé a efektivní zopakování konjugace (např. modelů konjugace nebo nových sloves). Učitel namaluje na tabuli tabulku ("mřížku") – obvykle šest vodorovných řádků pro osoby *já, ty, on/ona/to, my, vy a oni*, zatímco počet svislých sloupců závisí na počtu procvičovaných sloves. Nad každý svislý sloupec zapíše infinitivy sloves. Poté vyzve studenty, aby po jednom přišli k tabuli a každý zapsal tři formy, které si pamatuje. Začínají nejslabší studenti, schopnější studenti píšou obtížnější formy. Studenti si navzájem kontrolují správnost a pravopis, učitel pouze monitoruje. Když je mřížka hotová, učitel vyzve studenty, aby se posadili. Provede finální kontrolu správnosti a poté vyzve studenty, aby tvořili na jednotlivé formy věty, přičemž použité slovo vždy smaže. Tímto způsobem postupně smaže celou mřížku.

Str. 18/cv. 1

Velkými písmeny jsou v tabulce označeny změny ve kmeni číslovek ve srovnání se základní řadou, např. *jedna x JEDENáct* (ne *jeden*, to zde studenti ještě neumí!).

Aktivita. Procvičení čísel 0 – 20. Studenti mají za úkol najít deset čísel.

[Pracovní list 14 – řešení pro učitele](#)

[Pracovní list 14](#)

Cvičení. Dodatečná cvičení na osvojení čísel 0 – 100.

[Pracovní list 16](#)

Aktivita: Piškvorky. Procvičení čísel 0 – 100. Studenti pracují v páru. Učitel jim vysvětlí, že jeden z nich může malovat do tabulky pouze kolečka, druhý pouze křížky. Aby získali pole, musí číslo označit svým symbolem a přitom ho přečíst nahlas. Cílem je získat pět políček vedle sebe (vodorovně, svisle nebo šikmo). Začíná se libovolným číslem kdekoliv v tabulce.

[Pracovní list 17](#)

Aktivita. Řazení čísel. Procvičení a osvojení čísel 0 – 100. Učitel předem rozstříhá pracovní list. Studenti řadí čísla od nejnižších po nevyšší. Poté kontrolují přečtením nebo diktátem (jeden student zapisuje na tabuli).

[Pracovní list 18](#)

Aktivita. Procvičení a osvojení čísel 0 – 100. Studenti si házejí míčem,. Ten, kdo míč hodí, se zeptá: Kolik je sto mínus dvacet? Student, který míč chytí, odpovídá. Pozor: lepší je používat pouze celá čísla (deset, dvacet, třicet...), jinak je aktivita příliš pomalá.

Aktivita. "Násobilka." Procvičení a osvojení čísel 0 – 100. Učitel upozorní studenty, že budou počítat, ale když dojde na násobek určitého čísla (např. čísla *sedm*), nesmějí říct příslušné číslo (např. *čtrnáct, dvacet jedna* atd.), ale musejí tlesknout. Studenti sedí v kruhu, jeden po druhém počítají: *nula, jedna, dva, tři, čtyři, pět, šest, tlesk...* atd. Kdo zapomene tlesknout, vypadá ze hry.

Str. 18/Adresa

Stejně jako jsme čísel 0 – 10 využívali k nácviku praktické dovednosti (telefonního čísla), využíváme i vyšších čísel 0 – 100 k nácviku výslovnosti a čtení adresy včetně PSČ. To se může studentům hodit např. na úřadě, na policii, v taxíku apod. Samozřejmě, že se v některé konkrétní adrese může vyskytnout i číslo vyšší – to se pak student musí naučit individuálně. Dále upozorňujeme, že existují různé možnosti čtení PSČ. Např. PSČ Prahy 5 (15200) budeme pravděpodobně číst jako *sto padesát dva nula nula*, ale PSČ Olomouce (772 00) *sedm sedm dva nula nula*. V naší lekci volíme první způsob čtení, takže PSČ 140 00, které se objevuje ve cv. 5 a 6, čteme jako *sto čtyřicet nula nula*.

Str. 19/Komiks 2

Aktivity s komiksy. Komiks s vymazanými bublinami:

[Pracovní list 19](#)

Lehčí varianta předchozí aktivity: Lze použít pracovní list s textem komiksu. Učitel text předem rozstříhá a rozdává ho studentům. Studenti se snaží určit, jaká část textu ke kterému obrázku patří.

[Pracovní list 24](#)

Komiks s částečně vymazanými bublinami:

[Pracovní list 20](#)**Po dokončení lekce**

Projekt (v terénu). POZOR: tento projekt musí být přizpůsoben místním podmínkám. Instrukce pro Prahu: Studenti se shromáždí uprostřed Václavského náměstí. Určí se, kde je *nahoře* (směr Muzeum), *dole* (směr Můstek), *vpravo* (směr Vodičkova) a *vlevo* (směr Jindřišská). Poté dostanou každý jeden lísteček (můžou chodit i v páru) a jdou splnit daný úkol. V této fázi se můžou ptát i jiným jazykem než česky, i když samozřejmě preferujeme češtinu. Když se vrátí, učitel/jiný student si vezme daný lísteček a hraje turistu, který se ptá na informace. V této fázi musí studenti reagovat česky.

[Pracovní list 21](#)**Test 2**[Pracovní list 22](#)

Test 2 – Část pro učitele (včetně hodnocení orální části)

[Pracovní list 23 – část pro učitele](#)**Doporučení:**

Pro další procvičení doporučujeme hry a aktivity publikace Hry a aktivity pro výuku češtiny pro cizince, autorka PhDr. Zdena Malá, kontakt: zdmala@centrum.cz.

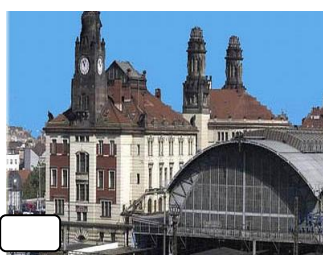
Pracovní list 01

Doplňte slova z tabulky.

Staré	hrad	stanice	nádraží	divadlo	náměstí	most	Malá
-------	------	---------	---------	---------	---------	------	------

- Karlův
- Národní
- Václavské
- Pražský
- Strana
- Město
- Hlavní
- Muzeum

Co je to? Doplňte. Pak najděte tato místa na mapě Prahy. Jsou blízko, nebo daleko?



Doplňte slova z tabulky.

Staré	hrad	stanice	nádraží	divadlo	náměstí	most	Malá
-------	------	---------	---------	---------	---------	------	------

- Karlův
- Národní
- Václavské
- Pražský
- Strana
- Město
- Hlavní
- Muzeum

Co je to? Doplňte. Pak najděte tato místa na mapě Prahy. Jsou blízko, nebo daleko?



Pracovní list 02

stanice	náměstí	divadlo
banka	škola	kino
nemocnice	nádraží	restaurace

Pracovní list 04

A

stanice	hotel	škola
divadlo	náměstí	nádraží
banka	restaurace	kino

.....

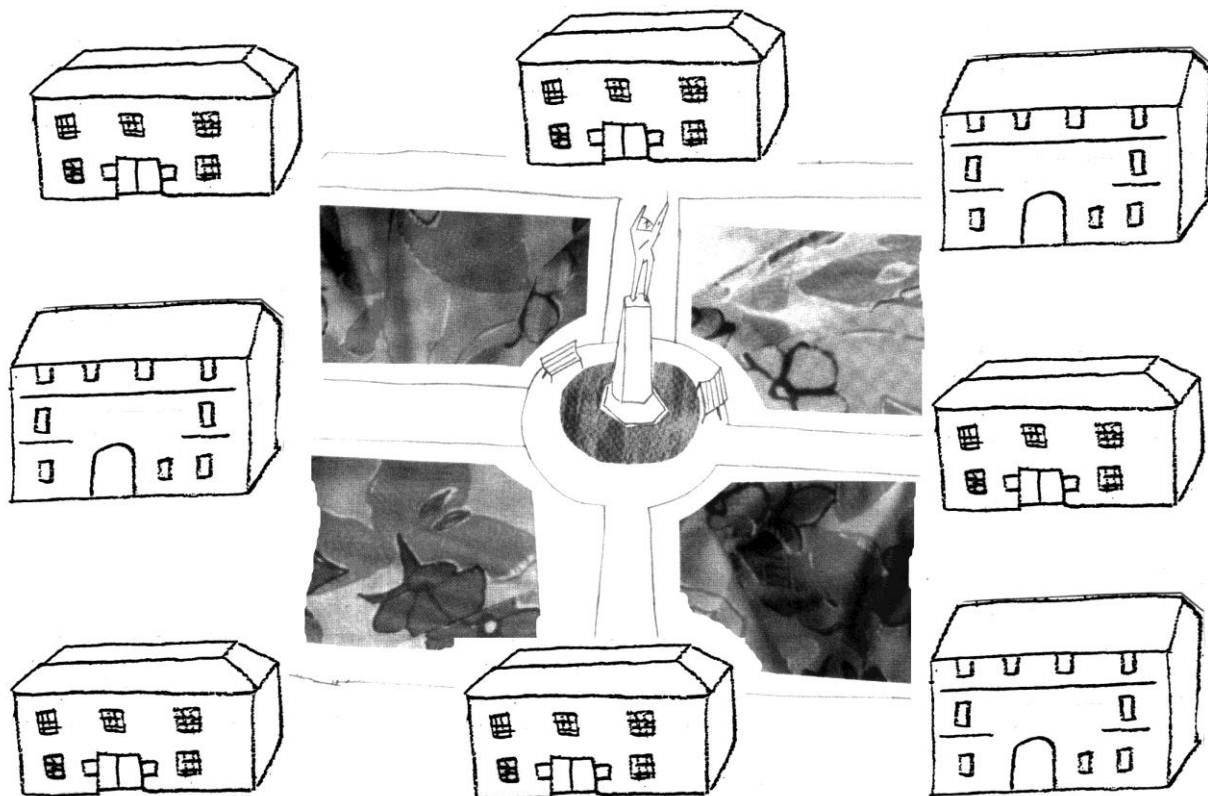
Kde je banka, náměstí, škola, stanice, restaurace, hotel, kino, divadlo, nádraží?

B

Pracovní list 05

Prosím vás, nevíte, kde je ... ?

▲ škola ▲ hotel ▲ supermarket ▲ banka ▲ restaurace ▲ muzeum ▲ pošta ▲ kino



Pracovní list 06



Pracovní list 07

náměstí	stanice	kino	škola
restaurace	nemocnice	divadlo	banka
obchod	nádraží	kostel	most
socha	řeka	kavárna	

Pracovní list 08

Turistka hledá hotel Hilton.	No, musíte jet 3 stanice metrem áčkem a pak asi 5 minut pěšky.
Prosím vás, nevíte, kde je hotel Hilton?	Ano, vidím.
Ale kde je metro? Je daleko?	Ne, je blízko. Musíte jít rovně a pak doprava. Vidíte ten bílý dům vedle banky?
Stanice je tam vpravo dole.	Děkuju. A nevíte, kolik stojí lístek?
Ne, nevím.	

Pracovní list 09

Prosím vás, kde je restaurace Alfa?	Banka je daleko. Musíte jet 4 stanice metrem.
Prosím vás, nevíte, kde je nádraží?	Hotel je blízko, asi 5 minut tramvají číslo 7.
Prosím vás, kde je škola?	Musíte jít tady doprava a pak rovně. Tam je restaurace.
Nevíte, kde je hotel Imperial?	Nádraží je asi 10 minut autobusem číslo 5.
Prosím vás, kde je náměstí?	Škola je blízko. Musíte jít rovně asi 5 minut a pak doleva.
Prosím vás, nevíte, kde je tady banka?	Náměstí je tady vpravo.

Pracovní list 10

mluvit

mít

rozumět

vědět

dělat

být*

hledat

vidět

Pracovní list 11

Znáte verba *být, dělat, mít, hledat, rozumět, vidět, vědět, mluvit*? Doplňte “já” nebo “ty/vy” formy.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. z Anglie. | 7. hotel Hilton. |
| 2. student. | 8. Co? |
| 3. Odkud? | 9., kdo je to? |
| 4., kde je banka? | 10. ten žlutý dům? |
| 5. Jaký telefon? | 11. česky. |
| 6. Jak se? – Dobře. | 12. anglicky? |
-

Znáte verba *být, dělat, mít, hledat, rozumět, vidět, vědět, mluvit*? Doplňte “já” nebo “ty/vy” formy.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. z Anglie. | 7. hotel Hilton. |
| 2. student. | 8. Co? |
| 3. Odkud? | 9., kdo je to? |
| 4., kde je banka? | 10. ten žlutý dům? |
| 5. Jaký telefon? | 11. česky. |
| 6. Jak se? – Dobře. | 12. anglicky? |
-

Znáte verba *být, dělat, mít, hledat, rozumět, vidět, vědět, mluvit*? Doplňte “já” nebo “ty/vy” formy.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. z Anglie. | 7. hotel Hilton. |
| 2. student. | 8. Co? |
| 3. Odkud? | 9., kdo je to? |
| 4., kde je banka? | 10. ten žlutý dům? |
| 5. Jaký telefon? | 11. česky. |
| 6. Jak se? – Dobře. | 12. anglicky? |
-

Znáte verba *být, dělat, mít, hledat, rozumět, vidět, vědět, mluvit*? Doplňte “já” nebo “ty/vy” formy.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. z Anglie. | 7. hotel Hilton. |
| 2. student. | 8. Co? |
| 3. Odkud? | 9., kdo je to? |
| 4., kde je banka? | 10. ten žlutý dům? |
| 5. Jaký telefon? | 11. česky. |
| 6. Jak se? – Dobře. | 12. anglicky? |

Pracovní list 12**BÝT**

(já) jsem
 (ty)
 (on, ona, to)
 (my)
 (vy)
 (oni) jsou

DĚLAT

(já) dělám
 (ty) děl.....
 (on, ona, to) děl.....
 (my) děl.....
 (vy) děl.....
 (oni) děl.....

MÍT

(já) mám
 (ty) m.....
 (on, ona, to) m.....
 (my) m.....
 (vy) m.....
 (oni) m.....

HLEDAT

(já) hledám
 (ty) hled.....
 (on, ona, to) hled.....
 (my) hled.....
 (vy) hled.....
 (oni) hled.....

ROZUMĚT

(já) rozumím
 (ty) rozum.....
 (on, ona, to) rozum.....
 (my) rozum.....
 (vy) rozum.....
 (oni) rozum.....

VIDĚT

(já) vidím
 (ty) vid.....
 (on, ona, to) vid.....
 (my) vid.....
 (vy) vid.....
 (oni) vid.....

VĚDĚT

(já) vím
 (ty) v.....
 (on, ona, to) v.....
 (my) v.....
 (vy) v.....
 (oni) v.....

MLUVIT

(já) mluvím
 (ty) mluv.....
 (on, ona, to) mluv.....
 (my) mluv.....
 (vy) mluv.....
 (oni) mluv.....

BÝT

(já) jsem
 (ty)
 (on, ona, to)
 (my)
 (vy)
 (oni) jsou

DĚLAT

(já) dělám
 (ty) děl.....
 (on, ona, to) děl.....
 (my) děl.....
 (vy) děl.....
 (oni) děl.....

MÍT

(já) mám
 (ty) m.....
 (on, ona, to) m.....
 (my) m.....
 (vy) m.....
 (oni) m.....

HLEDAT

(já) hledám
 (ty) hled.....
 (on, ona, to) hled.....
 (my) hled.....
 (vy) hled.....
 (oni) hled.....

ROZUMĚT

(já) rozumím
 (ty) rozum.....
 (on, ona, to) rozum.....
 (my) rozum.....
 (vy) rozum.....
 (oni) rozum.....

VIDĚT

(já) vidím
 (ty) vid.....
 (on, ona, to) vid.....
 (my) vid.....
 (vy) vid.....
 (oni) vid.....

VĚDĚT

(já) vím
 (ty) v.....
 (on, ona, to) v.....
 (my) v.....
 (vy) v.....
 (oni) v.....

MLUVIT

(já) mluvím
 (ty) mluv.....
 (on, ona, to) mluv.....
 (my) mluv.....
 (vy) mluv.....
 (oni) mluv.....

Pracovní list 13

START	ty – být	on – mluvit	my – hledat	to – být
ty – rozumět	vy – hledat	ona – být	já – hledat	ona – mluvit
já – dělat	ty – mluvit	on – rozumět	vy – mluvit	my – dělat
vy – vědět	ty – hledat	ona – hledat	on – vidět	já – vidět
já – mluvit	on – vědět	my – mít	já – být	vy – mít
vy – rozumět	vy – být	my – mluvit	já – vidět	ty – hledat
to – být	ty – vědět	vy – hledat	ty – rozumět	vy – být
my – mluvit	on – mít	ty – mluvit	on – hledat	CÍL

Pracovní list 14 – řešení pro učitele

Najděte 10 čísel.

p	o	s	v	ě	r	h	u	ř	k	l	m	w	é	p	š	á
ě	k	o	m	o	s	m	d	n	u	l	a	f	š	d	ž	y
t	d	z	q	g	e	ř	a	í	f	l	w	p	é	e	l	m
c	g	o	m	h	d	í	f	ě	h	v	c	š	ž	v	z	j
r	é	s	e	d	m	n	á	c	t	s	b	ř	ě	ě	m	e
ý	s	d	á	š	t	ě	i	d	v	a	n	á	c	t	k	d
ě	m	e	t	u	s	a	t	e	ř	ě	v	e	m	r	š	n
b	t	ř	i	e	a	č	t	r	n	á	c	t	č	d	í	a
p	n	f	s	é	m	l	d	h	r	ž	q	y	l	č	u	ž

Pracovní list 14**Najděte 10 čísel.**

p	o	s	v	ě	r	h	u	ř	k	l	m	w	é	p	š	á
ě	k	o	m	o	s	m	d	n	u	l	a	f	š	d	ž	y
t	d	z	q	g	e	ř	a	í	f	l	w	p	é	e	l	m
c	g	o	m	h	d	í	f	ě	h	v	c	š	ž	v	z	j
r	é	s	e	d	m	n	á	c	t	s	b	ř	ě	ě	m	e
ý	s	d	á	š	t	ě	i	d	v	a	n	á	c	t	k	d
ě	m	e	t	u	s	a	t	e	ř	ě	v	e	m	r	š	n
b	t	ř	i	e	a	č	t	r	n	á	c	t	č	d	í	a
p	n	f	s	é	m	l	d	h	r	ž	q	y	l	č	u	ž

Najděte 10 čísel.

p	o	s	v	ě	r	h	u	ř	k	l	m	w	é	p	š	á
ě	k	o	m	o	s	m	d	n	u	l	a	f	š	d	ž	y
t	d	z	q	g	e	ř	a	í	f	l	w	p	é	e	l	m
c	g	o	m	h	d	í	f	ě	h	v	c	š	ž	v	z	j
r	é	s	e	d	m	n	á	c	t	s	b	ř	ě	ě	m	e
ý	s	d	á	š	t	ě	i	d	v	a	n	á	c	t	k	d
ě	m	e	t	u	s	a	t	e	ř	ě	v	e	m	r	š	n
b	t	ř	i	e	a	č	t	r	n	á	c	t	č	d	í	a
p	n	f	s	é	m	l	d	h	r	ž	q	y	l	č	u	ž

Pracovní list 16**Počítejte. Pak kontrolujte v páru.****Například:** Kolik je $7 + 10$?

$7 + 10 =$

$10 - 7 =$

$20 + 13 =$

$90 - 50 =$

$50 - 40 =$

$20 + 11 =$

$12 - 10 =$

$50 + 30 =$

$8 + 12 =$

$30 - 15 =$

$33 + 40 =$

$100 - 99 =$

Napište číslem. Pak kontrolujte v páru.**Například:** jedenáct – 11

1. dvacet tři

4. dvanáct

7.

10.

2. padesát osm

5. devadesát

8.

11.

3. sedmdesát dva

6. devatenáct

9.

12.

Počítejte. Pak kontrolujte v páru.**Například:** Kolik je $7 + 10$?

$7 + 10 =$

$10 - 7 =$

$20 + 13 =$

$90 - 50 =$

$50 - 40 =$

$20 + 11 =$

$12 - 10 =$

$50 + 30 =$

$8 + 12 =$

$30 - 15 =$

$33 + 40 =$

$100 - 99 =$

Napište číslem. Pak kontrolujte v páru.**Například:** jedenáct – 11

1. dvacet tři

4. dvanáct

7.

10.

2. padesát osm

5. devadesát

8.

11.

3. sedmdesát dva

6. devatenáct

9.

12.

Počítejte. Pak kontrolujte v páru.**Například:** Kolik je $7 + 10$?

$7 + 10 =$

$10 - 7 =$

$20 + 13 =$

$90 - 50 =$

$50 - 40 =$

$20 + 11 =$

$12 - 10 =$

$50 + 30 =$

$8 + 12 =$

$30 - 15 =$

$33 + 40 =$

$100 - 99 =$

Napište číslem. Pak kontrolujte v páru.**Například:** jedenáct – 11

1. dvacet tři

4. dvanáct

7.

10.

2. padesát osm

5. devadesát

8.

11.

3. sedmdesát dva

6. devatenáct

9.

12.

Počítejte. Pak kontrolujte v páru.**Například:** Kolik je $7 + 10$?

$7 + 10 =$

$10 - 7 =$

$20 + 13 =$

$90 - 50 =$

$50 - 40 =$

$20 + 11 =$

$12 - 10 =$

$50 + 30 =$

$8 + 12 =$

$30 - 15 =$

$33 + 40 =$

$100 - 99 =$

Napište číslem. Pak kontrolujte v páru.**Například:** jedenáct – 11

1. dvacet tři

4. dvanáct

7.

10.

2. padesát osm

5. devadesát

8.

11.

3. sedmdesát dva

6. devatenáct

9.

12.

Pracovní list 17

8	74	56	96	11	82	14	97	93	24	18	61	3	69	58	37	22	68	80	38
31	43	61	2	73	3	54	10	5	17	62	55	14	87	93	25	56	11	8	13
3	0	8	17	8	11	92	18	29	99	17	36	4	62	20	12	26	13	5	3
72	42	2	22	65	45	33	11	66	23	88	10	81	42	9	2	15	67	79	39
1	0	10	16	19	45	48	88	67	12	70	41	20	38	57	66	11	55	33	12
99	71	0	1	85	12	7	19	6	11	0	50	7	28	30	2	19	50	0	6
30	19	63	18	76	29	16	20	44	22	61	35	21	11	6	64	80	78	8	91
15	75	17	12	10	83	0	39	77	29	10	90	28	42	12	52	12	91	18	40
95	51	60	15	86	12	52	83	81	99	11	56	8	60	59	22	9	61	9	77
51	84	1	9	94	5	93	47	98	49	89	50	91	27	88	65	1	16	10	9
32	87	48	5	46	9	33	41	17	43	62	34	55	82	92	11	60	40	94	15
83	34	17	64	97	4	53	63	87	11	70	66	60	56	40	17	10	45	8	92
8	74	56	96	11	82	14	97	93	24	18	61	3	69	58	37	22	68	80	38
31	43	61	2	73	3	54	10	5	17	62	55	14	87	93	25	56	11	8	13
3	0	8	17	8	11	92	18	29	99	17	36	4	62	20	12	26	13	5	3
99	71	0	1	85	12	7	19	6	11	0	50	7	28	30	2	19	50	0	6
30	19	63	18	76	29	16	20	44	22	61	35	21	11	6	64	80	78	8	91
99	71	0	1	85	12	7	19	6	11	0	50	7	28	30	2	19	50	0	6
30	19	63	18	76	29	16	20	44	22	61	35	21	11	6	64	80	78	8	91
99	71	0	1	85	12	7	19	6	11	0	50	7	28	30	2	19	50	0	6
30	19	63	18	76	29	16	20	44	22	61	35	21	11	6	64	80	78	8	91
8	74	56	96	11	82	14	97	93	24	18	61	3	69	58	37	22	68	80	38
31	43	61	2	73	3	54	10	5	17	62	55	14	87	93	25	56	11	8	13
3	0	8	17	8	11	92	18	29	99	17	36	4	62	20	12	26	13	5	3
95	51	60	15	86	12	52	83	81	99	1	56	8	60	59	22	9	61	9	77
51	84	1	9	94	5	93	47	98	49	89	50	91	27	88	65	1	16	10	9
83	34	17	64	97	4	53	63	87	11	70	66	60	56	40	17	10	45	8	92
1	0	10	16	19	45	48	88	67	12	70	41	20	22	57	66	11	55	33	12

Pracovní list 18

jedna	šest	jedenáct	dvanáct
sedmnáct	devatenáct	dvacet	dvacet tři
třicet	čtyřicet osm	padesát	padesát devět
šedesát šest	šedesát devět	sedmdesát čtyři	sedmdesát osm
osmdesát jedna	osmdesát pět	osmdesát osm	devadesát dva
devadesát šest	devadesát devět	sto	sto jedna

Pracovní list 24

Těším se na Havaj! Já taky!	A jedeme na letiště.	Ale ne! Auto nejede.
Musíme jet autobusem.	Ne!	Musíme jet metrem.
---	Musíme jet taxíkem.	Haló, taxi!
Na letiště, prosím!	Nemám GPS. Nevím, kde je letiště.	Musíte jet doleva, pak doprava a pak rovně!
Honem!	Co teď? Já vím!	---

.....

Těším se na Havaj! Já taky!	A jedeme na letiště.	Ale ne! Auto nejede.
Musíme jet autobusem.	Ne!	Musíme jet metrem.
---	Musíme jet taxíkem.	Haló, taxi!
Na letiště, prosím!	Nemám GPS. Nevím, kde je letiště.	Musíte jet doleva, pak doprava a pak rovně!
Honem!	Co teď? Já vím!	---

Pracovní list 21

Kde je Obecní dům?

.....

.....

.....

.....

.....

Kolik stojí lístek na koncert?

.....

Kde je obchodní dům My Tesco (Národní třída)?

.....

.....

.....

.....

.....

Kolik stojí mapa Prahy?

.....

Kde je kino Slovanský dům?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kolik stojí lístek na film _____ ?

Kde je stanice Národní třída?

.....

.....

.....

.....

.....

Kolik stojí lístek na metro (přestupní/nepřestupní)?

.....

Kde je Hlavní nádraží?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kolik stojí lístek do Brna?

.....

Kde je kavárna Slavia?

.....

.....

.....

.....

.....

Jakou barvu má žena na obraze „Malíř a jeho múza“ vzadu v kavárně?

.....

Pracovní list 22

Test 2

Jméno:

...../z 50 bodů =%

1. Poslouchejte Dialog 1. Označte a) nebo b).

6 bodů

1. Turistka hledá

a) náměstí

b) nádraží

2. Nádraží je

a) daleko

b) blízko

3. Turistka

a) jede autem

b) jde pěšky

4. Turistka musí jít pěšky a pak

a) jet autobusem

b) jet tramvají

5. Stanice je

a) vedle supermarketu

b) vedle restaurace

6. Lístek stojí

a) 26 korun

b) 25 korun

2. Poslouchejte. Pište čísla.

5 bodů

.....

3. Doplňte k symbolům.

6 bodů

▲ rovně

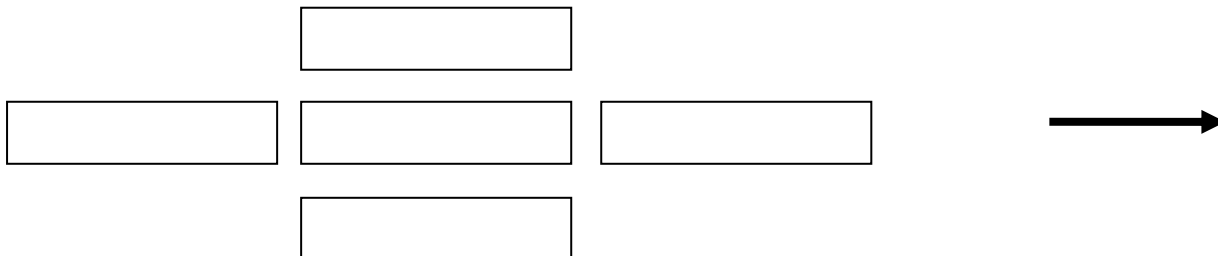
▲ uprostřed

▲ dole

▲ vlevo

▲ nahoře

▲ vpravo



4. Doplňte k fotografiím podle modelu.

4 body



Musíte jet autobusem.

Musíte jet

Musíte jet

Musíte jet

Musíte jít

5. Doplňte konjugaci sloves.**12 bodů**

	ROZUMĚT	VĚDĚT	MLUVIT
<i>já</i>		vím	
<i>ty</i>			mluvíš
<i>on, ona, to</i>	rozumí		
<i>my</i>			
<i>vy</i>			
<i>oni</i>	rozumí	ví/vědí	mluví

6. Doplňte slova v závorkách ve správné formě.**12 bodů**

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. (já – být) z Anglie. | 7. (já – hledat) hotel. |
| 2. (ty – být) student? | 8. (vy – nevědět), kde je banka? |
| 3. Odkud (vy – být)? | 9. (ty – vědět), kdo je to? |
| 4. Co (vy – dělat)? | 10. (vy – vidět) ten bílý dům? |
| 5. Jaký (ty – mít) telefon? | 11. (já – nemluvit) moc česky. |
| 6. Jak se (vy – mít)? – Dobře. | 12. (vy – mluvit) anglicky? |

7. Orientace.**6 bodů**

<i>Výslovnost</i>	0	0, 5	1	1, 5
<i>Plynulost</i>	0	0, 5	1	1, 5
<i>Slovní zásoba</i>	0	0, 5	1	1, 5
<i>Gramatika</i>	0	0, 5	1	1, 5

Pracovní list 23 – část pro učitele

Cvičení 1

Turistka hledá nádraží.

Turistka: Prosím vás, nevíte, kde je nádraží?

Pán: Nádraží? To je daleko. Jedete autem nebo jdete pěšky?

Turistka: Jdu pěšky.

Pán: Tak to musíte jít tady asi pět minut rovně a pak doleva. Rozumíte?

Turistka: Aha, takže pět minut rovně a pak doleva. Tam je nádraží?

Pán: Ne, tam ještě ne. Tam je supermarket. Vedle supermarketu je stanice tramvaje. Musíte jet tramvají číslo 6 čtyři stanice. A tam je nádraží.

Turistka: Aha, děkuju, rozumím. A nevíte, prosím vás, kolik stojí lístek na tramvaj?

Pán: Stojí 26 korun.

Cvičení 2

11, 4, 15, 9, 10, 12, 19, 90, 18, 20

Cvičení 7

Orální část: Učitel si zavolá studenta, dá mu mapku (učitel má mapku A, student mapku B, viz pracovní list) a vysvětlí mu komunikační situaci *Orientace*. Řekne: *Jste turista/turistka a nevíte, kde je restaurace a divadlo. Já vím, kde je restaurace a divadlo.*

Následně se role vymění, učitel předstírá turistu a ptá se studenta, kde je banka a kostel.

Pracovní list 25

Varianta testování: Učitel si zavolá dva studenty, dá jim mapky (jeden má mapku A, druhý mapku B, viz pracovní list) a vysvětlí jim komunikační situaci *Orientace*. Řekne studentovi s mapkou A: *Jste turista/turistka a nevíte, kde je restaurace a divadlo. Tady je pán/paní a ten/ta ví, kde je restaurace a divadlo.*

Následně si studenti role vymění, druhý student se ptá, kde je banka a kostel.

Záznamový list pro hodnocení orální části Testu 2 je na následující straně.

Jméno studenta

Výslovnost	0	0, 5	1	1, 5
Plynulost	0	0, 5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0, 5	1	1, 5
Gramatika	0	0, 5	1	1, 5

Jméno studenta

Výslovnost	0	0, 5	1	1, 5
Plynulost	0	0, 5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0, 5	1	1, 5
Gramatika	0	0, 5	1	1, 5

Jméno studenta

Výslovnost	0	0, 5	1	1, 5
Plynulost	0	0, 5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0, 5	1	1, 5
Gramatika	0	0, 5	1	1, 5

Jméno studenta

Výslovnost	0	0, 5	1	1, 5
Plynulost	0	0, 5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0, 5	1	1, 5
Gramatika	0	0, 5	1	1, 5

Jméno studenta

Výslovnost	0	0, 5	1	1, 5
Plynulost	0	0, 5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0, 5	1	1, 5
Gramatika	0	0, 5	1	1, 5

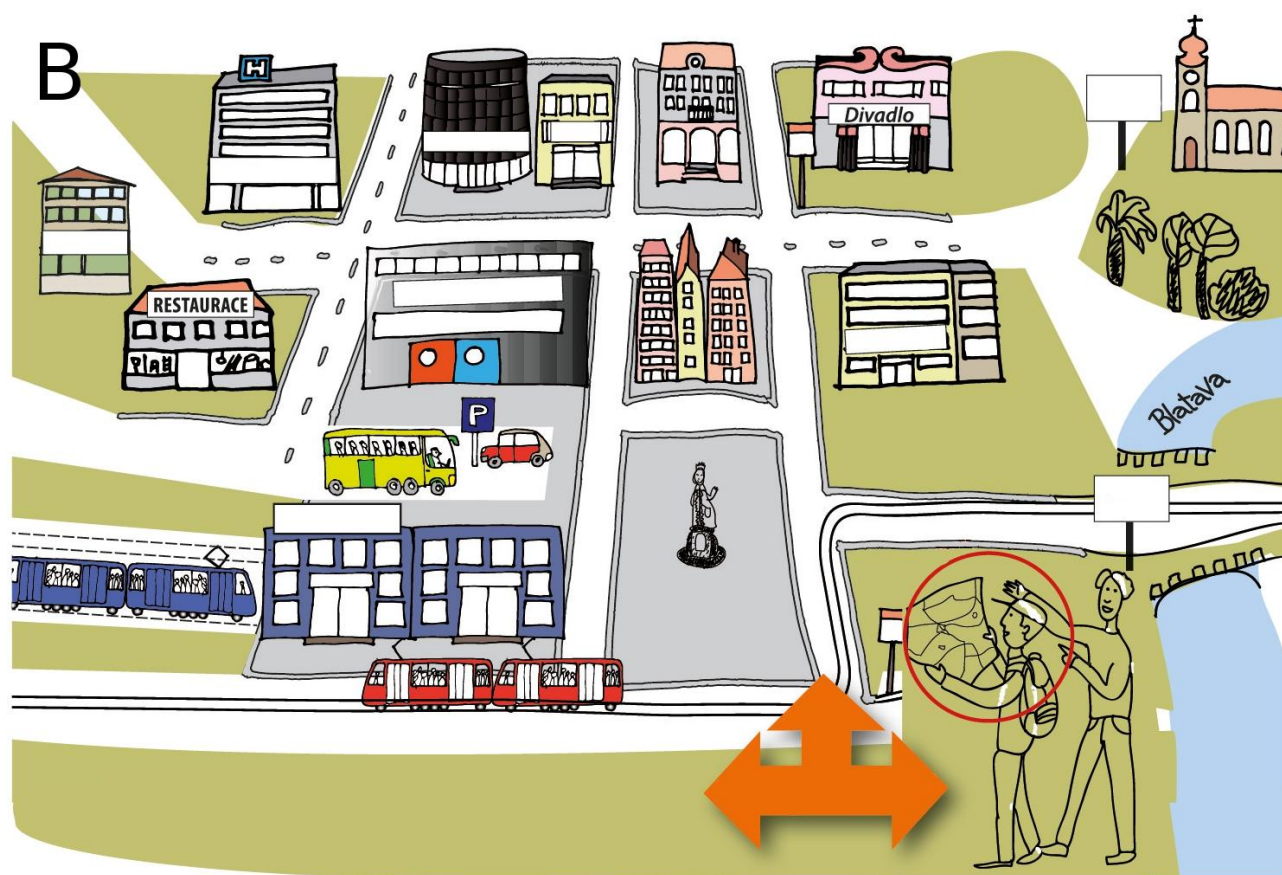
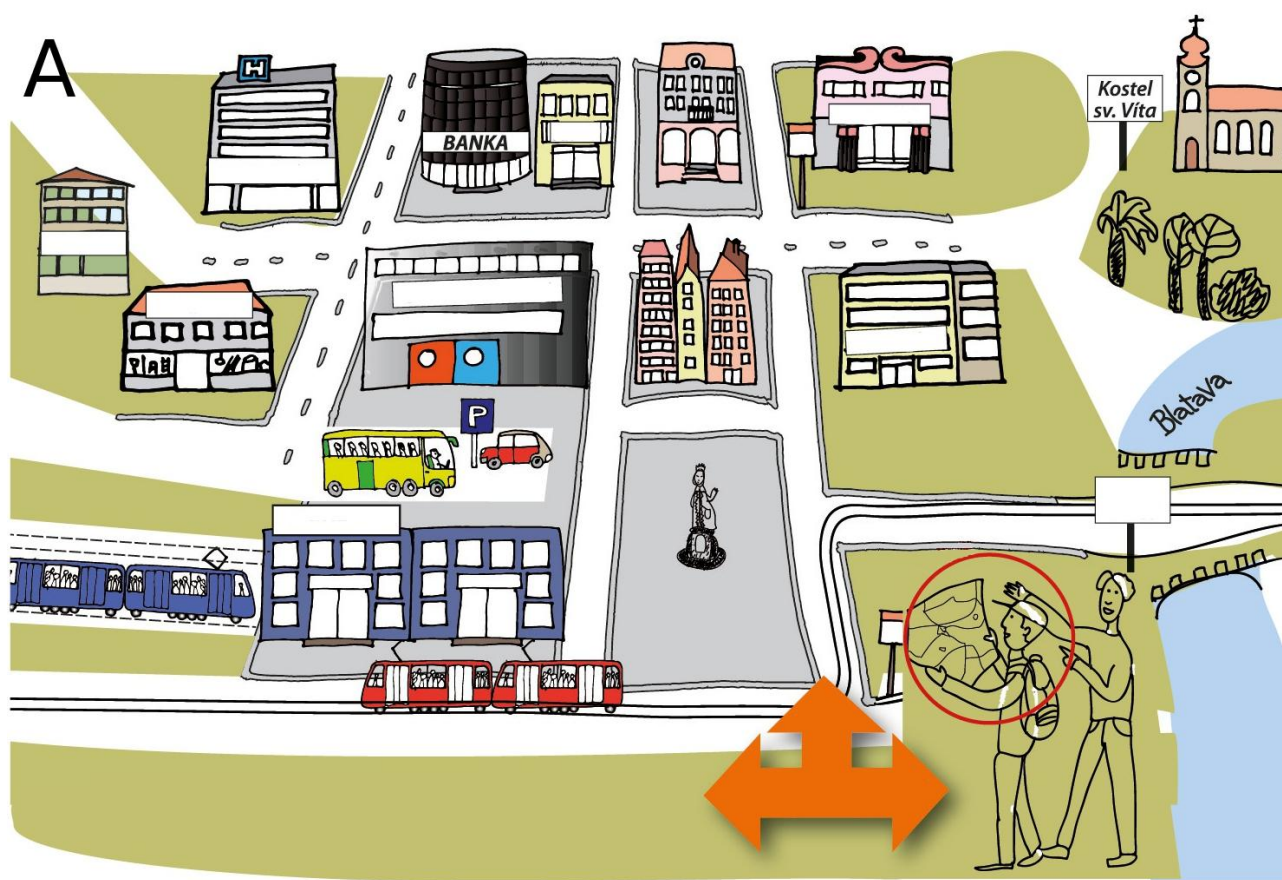
Jméno studenta

Výslovnost	0	0, 5	1	1, 5
Plynulost	0	0, 5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0, 5	1	1, 5
Gramatika	0	0, 5	1	1, 5

Jméno studenta

Výslovnost	0	0, 5	1	1, 5
Plynulost	0	0, 5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0, 5	1	1, 5
Gramatika	0	0, 5	1	1, 5

Pracovní list 25



Pracovní list 26

...restaurace ?	To je daleko, 10 minut metrem.
...nádraží?	To je blízko, 5 minut pěšky.
...supermarket?	To je blízko, 5 minut tramvají.
...bankomat?	To je daleko, 20 minut autobusem.
...hrad Karlštejn?	To je daleko, musíte jet vlakem.
...kino?	Musíte jít rovně a pak doleva.
...banka?	Musíte jít doprava.
...stanice Muzeum?	To je tam nahoře. Vidíte?

Pracovní list 27

Turista hledá Penny Market, hotel Grand, autoservis, hrad Landštejn, a kavárnu McCafé.

1. Prosím vás, kde je autoservis?
a) To je tady vpravo.
b) To je tady vlevo.
c) To je tady dole.
2. Prosím vás, kde je hotel Grand?
a) Musíte jet doleva.
b) Musíte jet doprava.
c) Musíte jet rovně.
3. Prosím vás, kde je hrad Landštejn?
a) Musíte jet rovně.
b) Musíte jet doleva.
c) Musíte jet doprava.
4. Prosím vás, kde je parkoviště?
a) Musíte jet doleva.
b) Musíte jet doprava.
c) Musíte jet rovně.
5. Prosím vás, kde je Penny Market?
a) Musíte jít rovně.
b) Musíte jít doleva.
c) Musíte jít doprava.
6. Prosím vás, kde je kavárna McCafé?
a) Musíte jít 50 metrů rovně.
b) Musíte jít 50 metrů zpátky.
c) Musíte jít 50 metrů doprava.



1.



2.



3.



4.



5.

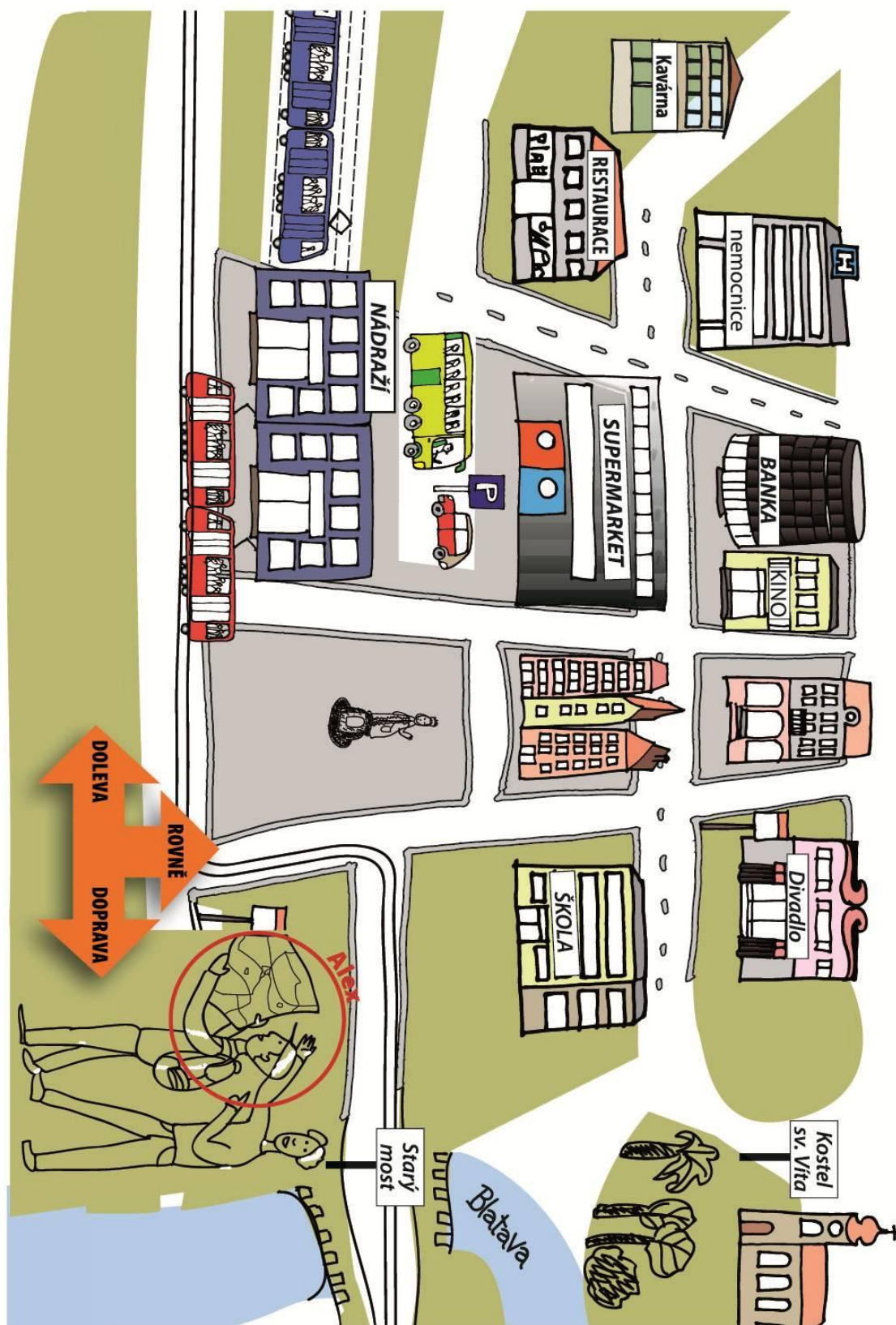


6.

Pracovní list 28

stanice	náměstí	kino
nádraží	škola	restaurace
nemocnice	divadlo	banka
autobus	tramvaj	metro

Pracovní list 31



Lekce 3

Cíl lekce: Studenti se naučí mluvit o jídle a pití a objednávat si v restauraci včetně placení (čísla 100 – 1000).

Gramatika: Studenti se naučí další typ konjugace (vzorové sloveso *číst*), dále slovesa *dát si, mít rád, jíst a pít*, akuzativ sg. (kromě životných maskulin). Seznámí se s čísly 100 – 1000.

Poznámka: Učitel by neměl zapomínat průběžně studenty upozorňovat na vysvětlení v Příloze, na která se v učebnici odkazuje v bublinách a gramatických tabulkách. Osvědčilo se dávat studentům přečíst příslušné stránky jako domácí úkol a na začátku příští lekce se zeptat, zda všemu rozuměli či zda nemají nějaké dotazy.

Str. 22/cv. 1

Učitel výčtem (*Pítí je pivo, voda, kola... Jídlo je maso, zelenina...*) nebo pantomimicky (*naznačí kousání a pití*) vysvětlí, co znamenají výrazy jídlo a pití. Pak elicituje (= vyptá se, "vytahá"), jaké jídlo a pití studenti znají. Může zapisovat, upozorňovat na nové hlásky, korigovat obtížnou výslovnost. Dbá na to, aby všichni studenti rozuměli.

Str. 22/Jídelní lístek

Studenti nad jídelním lístkem pracují se slovníkem, vysvětlují si názvy jídel a pití navzájem nebo se ptají se učitele: *Co znamená...* Učitel si také může předem vygooglovat nebo vystříhat z časopisů fotografie jídel. Nejenže se tím vyhne překladu, ale navíc předejde i nedorozumění tím, že ukáže, jak konkrétní jídlo přesně vypadá (např. anglické *cake* znamená něco jiného než český *dort*).

Poznámka: Všimněte si, že v jídelním lístku se objevují plurálové tvary (*polévky, saláty, dezerty, houskové knedlíky, vařené brambory, palačinky*). Studenti by si je měli osvojit lexikálně. V tabulce na str. 23, kde se upozorňuje na tzv. majoritní koncovky substantiv, najdou studenti i poznámku, že častá koncovka plurálu je *-y* nebo *-í*. Tato informace na této nízké úrovni postačí (plurálem se zabýváme v lekci 9). Pokud se však studenti o daný jev zajímají, lze jim poskytnout komplexnější vysvětlení o plurálových koncovkách *-e* a *-a*, které lze představit např. na výrazech *nápoj – nápoje, jídlo – jídla*, jež se v jídelním lístku také objevují.

Aktivita: Soutěž. Opakování slovní zásoby. Učitel rozdělí studenty do týmů. Vyzve je, aby každý tým za určitý čas (např. 2 minuty) napsal maximum jídel a pití. Kdo napíše nejvíc, vyhrává. Pozor: za každý nesprávný nebo nesrozumitelný výraz se strhává jeden bod.

Aktivita: "Malovačka". Opakování a osvojení slovní zásoby. Učitel rozdělí studenty na dva týmy. Oba týmy si praví jeden papír a tužku. Zástupci každého týmu jdou k učiteli, který jim ukáže předem připravenou kartičku s napsaným jedním slovem. Zástupci běží každý ke svému týmu a namalují slovo. Nesmí však u toho mluvit ani používat gesta. Tým, který slovo první uhodne, dostane kartičku. Na závěr si můžou oba týmy papíry vyměnit a zástupce vysvětluje týmu protivníkům, co je co.

[Pracovní list 01](#)

Aktivita: "Křížovka". Procvičení a osvojení slovní zásoby. Řešení: *Láska prochází žaludkem*.

[Pracovní list 02](#)

Str. 22/cv. 6 Studenti pracují se slovníkem, můžou pracovat v páru. Vymyslí název vlastní restaurace a vytvoří její jídelní lístek.

[Pracovní list 03](#)

Str. 23/cv. 7

Cílem tohoto cvičení je představit nominativ singuláru adjektiv a substantiv. Učitel říká (doprovází přitom gesty naznačujícími výbornou chuť a kvalitu): *Představte si, že jste v restauraci a jídlo a pití je moc dobré a kvalitní. Co říkáte?* Upozorní studenty na změny koncovek v daných třech větách doprovázejících fotografie. Poté je vyzve, aby hledali v Jídelním lístku na str. 22 tvary s podobnými koncovkami, např. *černý čaj – maďarský guláš, smažený řízek.../černá káva – česneková polévka, dušená zelenina.../černé pivo – vepřové maso, světlé pivo...* Studenti vypisují tvary do pracovního listu. Je možné, že se zeptají, kam zařadit výrazy *kuře* a *ryže*. V tomto případě lze odkázat na vysvětlení v následující tabulce a vysvětlit, že se jedná o méně typické (minoritní) koncovky.

[Pracovní list 04](#)

Lehčí varianta: Učitel předem rozstříhá pracovní list. Studenti skládají výrazy pod příslušné vzory.

[Pracovní list 05](#)

Str. 23/Tabulka

Učitel vyzve studenty, aby zapsali výrazy z předchozí aktivity do příslušné kolonky v tabulce. Přitom monitoruje a kontroluje. Poté studenti sami určí, jaká koncovka je typická pro maskulinum (je *to konzonant*), pro femininum (*-a*) a pro neutrum (*-o*). Učitel jim vysvětlí, že podle těchto typických (majoritních) koncovek lze určit rod cca 66 % českých

substantiv (podrobněji o majoritních a minoritních koncovkách viz [ZDE](#)). Studenti samozřejmě najdou detailní vysvětlení v Příloze.

Poznámka: Pro Slovany může být procvičování rodu poměrně jednoduché. Učitel proto může klást větší důraz na nácvik výslovnosti, který je právě u slovanských mluvčích velmi důležitý.

Aktivita: Procvičení rodu adjektiv a substantiv. Reklama. Učitel vyzve studenty: *Vzpomeňte si na konkrétní značky jídla a pití (například pivo Plzeň, červené víno Merlot, čokoláda Lindt atd.) Napište reklamu a předvedte ji jako v televizi.*

Aktivita: „Zrcadlení“. Procvičení rodu adjektiv a substantiv. Učitel nejdříve vyzve studenty, aby si připravili jedno jídlo nebo pití, které je dobré a kvalitní, a jedno, které naopak není dobré. Pak se studenti postaví do kruhu. Každý student postupně vystoupí o krok vpřed a řekne např. *Čokoládová zmrzlina je moc dobrá!* Zároveň udělá nějaký pohyb nebo zvuk, např. pohladí si břicho, zamaská, zvedne palec apod. Ostatní studenti přesně opakují jeho slova i gesto, tj. všichni najednou vystoupí o krok, udělají stejné gesto a pronesou stejnou větu.

Aktivita: Soutěž. Procvičení rodu adjektiv a substantiv. Učitel rozdělí studenty do týmů. Vyzve je, aby každý tým za určitý čas (např. 2 minuty) napsal maximum jídel a pití do správných sloupců. Kdo napíše nejvíc, vyhrává. Pozor: za každý nesprávně umístěný nebo nesrozumitelný výraz se strhává jeden bod.

[Pracovní list 06](#)

Aktivita: Procvičení rodu zájmen a substantiv z Lekce 1 a Lekce 2.

[Pracovní list 07](#)

Aktivita: Procvičení rodu substantiv z Lekce 1 a Lekce 2. Rozstříhat, skládat.

[Pracovní list 08](#)

Str. 23/cv. 9

Aktivita: Opakování struktury *Ten/ta/to ... je dobrý/-á/-é*. Vytvořte si vlastní pracovní list s fotografiemi jídla a pití (zcela stačí podle slovní zásoby v jídelním lístku na str. 22/cv. 3, protože rozšiřování sl. zásoby není v této fázi výuky žádoucí). Každý student dostane jeden list. Studenti dělají k jídlu smajlíky. Veselý smajlík znamená, že jídlo nebo pití je podle studenta dobré, smutný, že ne. Poté studenti svoje pracovní listy porovnají a tvoří věty: *Ta dušená zelenina je dobrá. - Ne, Ta dušená zelenina není dobrá./Ne, myslím, že není dobrá.* Je dobré, když jim učitel předepíše vzor této komunikace na tabuli, cca v polovině aktivity lze smazat.

Str. 23/cv. 11

Zde by studenti měli vytvořit tyto (nebo podobné) věty: *Ta polévka není dobrá. Ten dort je dobrý. To víno je dobré a kvalitní. Ten hamburger není dobrý. Ta zmrzlina je dobrá.*

Str. 24/cv. 2

Učitel může zvolit opakování dialogu pomocí otázek.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Co si dá Martin k pití? | 5. Co nepije Hana? |
| 2. Co si dá Hana k pití? | 6. Co nejí Hana? |
| 3. Co si dá Martin k jídlu? | 7. Zaplatí Martin zvlášť nebo dohromady? |
| 4. Co si dá Hana k jídlu? | 8. Kolik Martin zaplatí? |

Aktivita: První poslech nebo opakování dialogu. Rozstříhat, skládat.

[Pracovní list 26](#)

Aktivita: Opakování dialogu *V restauraci*. V dialogu jsou chyby, studenti je mají identifikovat. Poté mají doplnit správné výrazy, které jsou pod čarou (dialog lze opravit i bez těchto výrazů).

[Pracovní list 27](#)

Str. 24/cv. 3

Aktivita. Opakování: Co říká číšník a co říká host? Rozstříhat, skládat.

[Pracovní list 09](#)

Aktivita. Opakování: Co říká číšník a co říká host? Spojit otázku a reakci.

[Pracovní list 10](#)

Str. 24/tabulka

Studenti vyhledají v textu dané výrazy a doplní je do tabulky. Doplní i změny koncovek: *-á > -ou, -a > -u a -e > -í*. Učitel monitoruje a kontroluje. Podrobné vysvětlení viz Příloha.

Poznámka: Dopouštíme se zde záměrného zjednodušení, když říkáme, že subjekt je výraz „černý“ čaj (jde samozřejmě o subjekt rozvíjetý shodným přívlastkem).

Aktivita. Procvičení fráze *Dám si + jednou, dvakrát, třikrát... + jídlo/pítí*. Učitel předem rozstříhá pracovní list. Frontální drill – učitel ukazuje, studenti reagují, např. *Dám si dvakrát dort*.

[Pracovní list 11](#)

Aktivita: "Chodička." Procvičení slovesa *dát si* + akuzativ. Rozstříhat, přeložit tak, aby byl na jedné straně obrázek a na druhé text. Rozdat studentům. Studenti chodí po třídě, drží lístečky tak, aby byly vidět jenom obrázky. Student A (který drží pivo): *Dáte si světlé pivo?* Student B (reaguje): *Ano, dám si světlé pivo*. Poté si obrázek vymění. Po několika kolech může učitel rozdat stejné obrázky, ale bez textu, a aktivita pokračuje stejným způsobem.

[Pracovní list 12](#)

Aktivita: Procvičení akuzativu sg. Hra Kvarteto (minimálně pro 3 hráče). Učitel nejdříve ukáže všechny karty studentům a ověří porozumění. Pak rozdá všech 36 karet studentům tak, aby každý měl pokud možno stejný počet karet. Karty jsou rozděleny do skupin po tak, aby k sobě obrázky ve čtveřici logicky patřily. Tyto čtveřice jsou označeny stejným symbolem a označeny jako kvarteto. Na každé kartě jsou uvedeny názvy ostatních karet z daného kvarteta, přičemž daná karta je označena větším písmem. Začínající vyzve jakéhokoliv jiného hráče, aby mu předal kartu. Například: *Máš zeleninový salát?* Podmínkou je, že sám musí mít aspoň jednu kartu z kvarteta, ke kterému přísluší požadovaná. Pokud vyzvaný hráč danou kartu vlastní, musí ji předat tazateli. V opačném případě dostává slovo vyzvaný a začíná se ptát na kvarteta ostatních. Pokud hráč shromáždí celé kvarteto, odloží ho stranou a získává bod. Vítězí hráč s nejvyšším počtem bodů. **Doporučujeme:** Učitel může na karty nalepit fotografie jídel z různých časopisů, aby tak usnadnil studentům porozumění a osvojení daných výrazů. Karty lze také před rozstřiháním zalaminovat nebo podlepit.

[Pracovní list 28](#)

Str. 25/cv. 1

POZOR: Zde by měl učitel studenty varovat, že při poslechu uslyší pouze jednu jedinou větu (*Mám ráda pizzu.*).

Str. 25/tabulka Jazyk pod lupou

Učitel by měl zdůraznit studentům, že konjugaci sloves *číst* a *pít* (stejně jako předchozí konjugací modely -Á a -Í konjugace, tj. slovesa *dělat* a *rozumět*) by se měli naučit nazpaměť.

Aktivita: Procvičení slovesa *mít rád*. Studenti pracují v páru. Informace si zapisují do pravého sloupce. Po skončení aktivity se učitel zeptá, *kdo nemá rád čokoládu, kdo má rád kávu* atd.

[Pracovní list 31](#)

Aktivita: „Chodička.“ Procvičení slovesa *mít rád*. Studenti chodí po třídě a ptají se. Jména oslovených spolužáků si zapisují do sloupců vpravo. Po skončení aktivity se učitel zeptá, *kdo nemá rád čokoládu, kdo má rád kávu* atd.

[Pracovní list 13](#)

Aktivita: „Chodička.“ Procvičení sloves *jíst* a *pít*. Studenti chodí po třídě a ptají se. Jména si zapisují do pravého sloupce. Po skončení aktivity se učitel zeptá, co zajímavého studenti zjistili.

[Pracovní list 14](#)

Po dokončení str. 25

Aktivita: Frontální drill. Osvojení sloves. vytvořte si vlastní pracovní listy takto: učitel si předem napíše na papíry formátu A4 všechna slovesa, která studenti znají po lekci 2, a to na každý papír jedno. Jde o slovesa: *být, mít, dělat, vidět, hledat, rozumět, vědět, mluvit, jíst, pít, dát si, číst*. Učitel nejprve zkontroluje, zda všichni studenti znají význam těchto sloves. Drží papíry před sebou, ukáže studentům první sloveso a zeptá se: Rozumíte? Pokud někdo nerozumí, učitel připomene situaci, ve které se toto sloveso vyskytlo. Poté dá papír dozadu a ukáže studentům následující sloveso. V další fázi drillu se procvičuje konjugace. Učitel řekne já nebo já-forma a opět ukáže první sloveso. Chce po studentech, aby vytvořili první osobu, poté dá papír dozadu a následuje další sloveso. Lze samozřejmě procvičovat i další osoby.

Aktivita: Procvičení sloves *mít rád, jíst, pít*. Rekvizity: hrací kostky, figurky nebo mince. Studenti hrají v páru, házejí kostkou, postupují podle počtu hozených bodů. Musí tvořit věty v 1. osobě sg., např. *Jím ovoce*. Černá políčka na plánu hry označují nezdravá jídla – hráč jde o políčko zpátky. Žlutá políčka označují zdravá jídla – hráč jde o políčko vpřed.

[Pracovní list 15](#)

Aktivita: Procvičení konjugace všech probraných sloves.

[Pracovní list 16](#)

Aktivita: Opakování všech probraných sloves.

[Pracovní list 17](#)

Aktivita: Opakování všech probraných sloves. Hra typu „Člověče, nezlob se“.

[Pracovní list 30](#)

Po dokončení str. 26

Aktivita. "Piškvorky." Procvičení čísel 0–1000. Studenti pracují v páru. Učitel jim vysvětlí, že jeden z nich může malovat do tabulky pouze kolečka, druhý pouze křížky. Aby získali pole, musí číslo označit svým symbolem a přitom ho přečíst nahlas. Cílem je získat pět políček vedle sebe (vodorovně, svisle nebo šikmo). Začíná se libovolným číslem kdekoliv v tabulce.

[Pracovní list 18](#)

Aktivita. Procvičení čísel. Rozstříhat, skládat od nejnižších do nejvyšších čísel.

[Pracovní list 19](#)

Aktivita: Procvičení čísel 1–200. Jeden student dostane pracovní list A, druhý pracovní list B. Student, který má prac. list A, diktuje čísla, druhý student čísla označuje. měli by poznat, jaké zvíře je na obrázku (je to pro ně nové slovo, ale neví, setkají se s ním v lekci 4).

[Pracovní list 29](#)

Str. 27/Komiks 3

Aktivita s komiksy. Komiks s vymazanými bublinami:

[Pracovní list 20](#)

Lehčí varianta předchozí aktivity: Lze použít pracovní list s textem komiksu. Učitel text předem rozstříhá a rozdává studentům. Studenti se snaží určit, jaká část textu ke kterému obrázku patří.

[Pracovní list 21](#)

Komiks s částečně vymazanými bublinami:

[Pracovní list 22](#)

Po dokončení lekce

Aktivita: Roleplay.

[Pracovní list 23](#)

Test 3

Test 3. Opakování Lekcí 1 – 3.

[Pracovní list 24](#)

Test 3 (Opakování Lekcí 1 – 3) – Část pro učitele (včetně hodnocení orální části)

[Pracovní list 25 – část pro učitele](#)

Doporučení:

Pro další procvičení doporučujeme hry a aktivity publikace Hry a aktivity pro výuku češtiny pro cizince, autorka PhDr. Zdena Malá, kontakt: zdmala@centrum.cz.

Pracovní list 01

perlivá voda	rýže	kola	knedlíky
kuře	káva	čaj	banán
salát	čokoládová zmrzlina	hranolky	červené víno
česneková polévka	černý čaj	palačinky	dort

Pracovní list 02

České přísloví: _____

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
								ch											

1. pa__ačinky

2. ban__n

3. smažený __ýr

4. polév__a

5. zmrzlin__

6. __erlivá voda

7. __ýže

8. neperlivá v__da

9. ---

10. zeleninový sal__t

11. __elenina

12. hověz__ maso

13. pomerančový d__us

14. černý č__j

15. svět__é pivo

16. pečené k__ře

17. __ušená rýže

18. houskové __nedlíky

19. č__rvené víno

20. bra__bory



Pracovní list 03

Restaurace:

Jídelní lístek

Pracovní list 04

<i>Maskulinum</i>	<i>Femininum</i>	<i>Neutrum</i>
Ten černý čaj...	Ta černá káva...	To černé pivo...
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
...je dobrý a kvalitní.	je dobrá a kvalitní.	...je dobré a kvalitní.

<i>Maskulinum</i>	<i>Femininum</i>	<i>Neutrum</i>
Ten černý čaj...	Ta černá káva...	To černé pivo...
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
...je dobrý a kvalitní.	je dobrá a kvalitní.	...je dobré a kvalitní.

<i>Maskulinum</i>	<i>Femininum</i>	<i>Neutrum</i>
Ten černý čaj...	Ta černá káva...	To černé pivo...
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
...je dobrý a kvalitní.	je dobrá a kvalitní.	...je dobré a kvalitní.

<i>Maskulinum</i>	<i>Femininum</i>	<i>Neutrum</i>
Ten černý čaj...	Ta černá káva...	To černé pivo...
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
...je dobrý a kvalitní.	je dobrá a kvalitní.	...je dobré a kvalitní.

Pracovní list 05

<i>Maskulinum</i> (černý čaj)	<i>Femininum</i> (černá káva)	<i>Neutrum</i> (černé pivo)
okurkový salát	česneková polévka	světlé pivo
smažený řízek	gulášová polévka	červené víno
čokoládový dort	čokoládová zmrzlina	bílé víno
smažený sýr	perlivá voda	vepřové maso
maďarský guláš	pečené kuře	dušená rýže

Pracovní list 06

<i>Maskulinum</i>	<i>Femininum</i>	<i>Neutrum</i>

Pracovní list 07**Doplňte *ten, ta, to* ke slovům z lekce 1 a 2.*****Například:*** banka – ta banka

- | | | | |
|-------------------|-----------------|-------------------|----------------------|
| 1. student | 6. divadlo | 11. učitel | 16. zastávka |
| 2. studentka | 7. telefon | 12. kavárna | 17. taxík |
| 3. kino | 8. obchod | 13. město | 18. řeka |
| 4. most | 9. hotel | 14. e-mail | 19. supermarket |
| 5. škola | 10. ekonom | 15. učitelka | 20. socha |
-

Doplňte *ten, ta, to* ke slovům z lekce 1 a 2.***Například:*** banka – ta banka

- | | | | |
|-------------------|-----------------|-------------------|----------------------|
| 1. student | 6. divadlo | 11. učitel | 16. zastávka |
| 2. studentka | 7. telefon | 12. kavárna | 17. taxík |
| 3. kino | 8. obchod | 13. město | 18. řeka |
| 4. most | 9. hotel | 14. e-mail | 19. supermarket |
| 5. škola | 10. ekonom | 15. učitelka | 20. socha |
-

Doplňte *ten, ta, to* ke slovům z lekce 1 a 2.***Například:*** banka – ta banka

- | | | | |
|-------------------|-----------------|-------------------|----------------------|
| 1. student | 6. divadlo | 11. učitel | 16. zastávka |
| 2. studentka | 7. telefon | 12. kavárna | 17. taxík |
| 3. kino | 8. obchod | 13. město | 18. řeka |
| 4. most | 9. hotel | 14. e-mail | 19. supermarket |
| 5. škola | 10. ekonom | 15. učitelka | 20. socha |
-

Doplňte *ten, ta, to* ke slovům z lekce 1 a 2.***Například:*** banka – ta banka

- | | | | |
|-------------------|-----------------|-------------------|----------------------|
| 1. student | 6. divadlo | 11. učitel | 16. zastávka |
| 2. studentka | 7. telefon | 12. kavárna | 17. taxík |
| 3. kino | 8. obchod | 13. město | 18. řeka |
| 4. most | 9. hotel | 14. e-mail | 19. supermarket |
| 5. škola | 10. ekonom | 15. učitelka | 20. socha |
-

Doplňte *ten, ta, to* ke slovům z lekce 1 a 2.***Například:*** banka – ta banka

- | | | | |
|-------------------|-----------------|-------------------|----------------------|
| 1. student | 6. divadlo | 11. učitel | 16. zastávka |
| 2. studentka | 7. telefon | 12. kavárna | 17. taxík |
| 3. kino | 8. obchod | 13. město | 18. řeka |
| 4. most | 9. hotel | 14. e-mail | 19. supermarket |
| 5. škola | 10. ekonom | 15. učitelka | 20. socha |

Pracovní list 08

<i>Maskulinum</i>	<i>Femininum</i>	<i>Neutrum</i>	kino	most
student	studentka	telefon	divadlo	škola
obchod	hotel	ekonom	učitel	kavárna
město	e-mail	učitelka	zastávka	taxík
řeka	supermarket	socha	zpěvák	zpěvačka
herec	herečka	politik	politička	lístek
vlak	autobus	metro	profesor	profesorka

Pracovní list 09

ČÍŠNÍK:	HOST:
S knedlíky nebo s brambory?	S brambory. Nejím knedlíky.
Zvlášť nebo dohromady?	Zaplatím.
Co si dáte k pití?	300. To je v pořádku.
Dám si guláš.	Ne, děkuju.
Dohromady.	Dáte si taky kávu?
A co si dáte k jídlu?	Ne, nepiju kávu.

ČÍŠNÍK:	HOST:
S knedlíky nebo s brambory?	S brambory. Nejím knedlíky.
Zvlášť nebo dohromady?	Zaplatím.
Co si dáte k pití?	300. To je v pořádku.
Dám si guláš.	Ne, děkuju.
Dohromady.	Dáte si taky kávu?
A co si dáte k jídlu?	Ne, nepiju kávu.

Pracovní list 10

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. Zaplatím. | A. Minerálku. |
| 2. Co si dáte k pití? | B. 279 korun. |
| 3. Dám si guláš a brambory. | C. Ano, máme. |
| 4. Zvlášť nebo dohromady? | D. Ne, knedlíky ne! |
| 5. Dáte si kávu? | E. Dort. |
| 6. Dáte si džus nebo pivo? | F. Prosím. |
| 7. Máte smažený sýr? | G. Pivo. |
| 8. Dáš si knedlíky? | H. Zvlášť. |
| 9. Dáte si zmrzlinu nebo dort? | I. Ne, děkuju. |
| 10. Děkuju. | J. Guláš není. |

-
- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. Zaplatím. | A. Minerálku. |
| 2. Co si dáte k pití? | B. 279 korun. |
| 3. Dám si guláš a brambory. | C. Ano, máme. |
| 4. Zvlášť nebo dohromady? | D. Ne, knedlíky ne! |
| 5. Dáte si kávu? | E. Dort. |
| 6. Dáte si džus nebo pivo? | F. Prosím. |
| 7. Máte smažený sýr? | G. Pivo. |
| 8. Dáš si knedlíky? | H. Zvlášť. |
| 9. Dáte si zmrzlinu nebo dort? | I. Ne, děkuju. |
| 10. Děkuju. | J. Guláš není. |

-
- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. Zaplatím. | A. Minerálku. |
| 2. Co si dáte k pití? | B. 279 korun. |
| 3. Dám si guláš a brambory. | C. Ano, máme. |
| 4. Zvlášť nebo dohromady? | D. Ne, knedlíky ne! |
| 5. Dáte si kávu? | E. Dort. |
| 6. Dáte si džus nebo pivo? | F. Prosím. |
| 7. Máte smažený sýr? | G. Pivo. |
| 8. Dáš si knedlíky? | H. Zvlášť. |
| 9. Dáte si zmrzlinu nebo dort? | I. Ne, děkuju. |
| 10. Děkuju. | J. Guláš není. |

Pracovní list 11

2x čokoládový dort

3x pomerančový džus

**1x smažený sýr a
brambory**

5x káva

4x čokoládová zmrzlina

6x vanilková zmrzlina

2x červené víno

7x černé pivo

Pracovní list 12

zeleninový salát		pomerančový džus	
černá káva		čokoládový dort	
světlé pivo		černý čaj	
bílé víno		vepřové maso	
česneková polévka		čokoládová zmrzlina	

Pracovní list 13

<i>Máš/máte rád/-a...?</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>
čokoládu		
knedlíky		
ryby		
pivo		
česneková polévka		
kávu		
mléko		
kolu		
zeleninu		
palačinky		

.....

<i>Máš/máte rád/-a...?</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>
čokoládu		
knedlíky		
ryby		
pivo		
česneková polévka		
kávu		
mléko		
kolu		
zeleninu		
palačinky		

Pracovní list 14

<i>Jméno</i>				
Co nejíš/nejíte?				
Co nepijeteš/nepijete?				

.....

<i>Jméno</i>				
Co nejíš/nejíte?				
Co nepijeteš/nepijete?				

.....

<i>Jméno</i>				
Co nejíš/nejíte?				
Co nepijeteš/nepijete?				

.....

<i>Jméno</i>				
Co nejíš/nejíte?				
Co nepijeteš/nepijete?				

.....

<i>Jméno</i>				
Co nejíš/nejíte?				
Co nepijeteš/nepijete?				

Pracovní list 15

 START	jíst ovoce	pít kolu	mít rád černé pivo	jíst vepřové maso 
 pít mléko	mít rád brambory	mít rád vanilkovou zmrzlinu	pít zelený čaj	mít rád hranolky
jíst čokoládu	mít rád čokoládovou zmrzlinu	jíst ryby	mít rád palačinky	jíst knedlíky
jíst ovoce	pít pomerančový džus	pít černý čaj	mít rád pečené kuře	mít rád tatarskou omáčku
pít neperlivou vodu	jíst guláš	jíst smažený sýr	mít rád vařené brambory	jíst palačinky
pít neperlivou vodu	jíst hovězí maso	pít kávu	pít červené víno	jíst česnekovou polévku
mít rád zeleninový salát	mít rád zeleninu	jíst bramborovou polévku	jíst smažený řízek a hranolky	CÍL

Pracovní list 16

BÝT <i>(já)</i> jsem <i>(ty)</i> <i>(on, ona, to)</i> <i>(my)</i> <i>(vy)</i> <i>(oni)</i> jsou	DĚLAT <i>(já)</i> dělám <i>(ty)</i> děl..... <i>(on, ona, to)</i> děl..... <i>(my)</i> děl..... <i>(vy)</i> děl..... <i>(oni)</i> děl.....	MÍT <i>(já)</i> mám <i>(ty)</i> m..... <i>(on, ona, to)</i> m..... <i>(my)</i> m..... <i>(vy)</i> m..... <i>(oni)</i> m.....
HLEDAT <i>(já)</i> hledám <i>(ty)</i> hled..... <i>(on, ona, to)</i> hled..... <i>(my)</i> hled..... <i>(vy)</i> hled..... <i>(oni)</i> hled.....	ROZUMĚT <i>(já)</i> rozumím <i>(ty)</i> rozum..... <i>(on, ona, to)</i> rozum..... <i>(my)</i> rozum..... <i>(vy)</i> rozum..... <i>(oni)</i> rozum.....	VIDĚT <i>(já)</i> vidím <i>(ty)</i> vid..... <i>(on, ona, to)</i> vid..... <i>(my)</i> vid..... <i>(vy)</i> vid..... <i>(oni)</i> vid.....
VĚDĚT <i>(já)</i> vím <i>(ty)</i> v..... <i>(on, ona, to)</i> v..... <i>(my)</i> v..... <i>(vy)</i> v..... <i>(oni)</i> v.....	MLUVIT <i>(já)</i> mluvím <i>(ty)</i> mluv..... <i>(on, ona, to)</i> mluv..... <i>(my)</i> mluv..... <i>(vy)</i> mluv..... <i>(oni)</i> mluv.....	DÁT SI <i>(já)</i> dám si <i>(ty)</i> d..... <i>(on, ona, to)</i> d..... <i>(my)</i> d..... <i>(vy)</i> d..... <i>(oni)</i> d.....
JÍST <i>(já)</i> jím <i>(ty)</i> j..... <i>(on, ona, to)</i> j..... <i>(my)</i> j..... <i>(vy)</i> j..... <i>(oni)</i> j.....	PÍT <i>(já)</i> piju <i>(ty)</i> pij..... <i>(on, ona, to)</i> pij..... <i>(my)</i> pij..... <i>(vy)</i> pij..... <i>(oni)</i> pij.....	ČÍST <i>(já)</i> čtu <i>(ty)</i> čt..... <i>(on, ona, to)</i> čt..... <i>(my)</i> čt..... <i>(vy)</i> čt..... <i>(oni)</i> čt.....
MÍT RÁD <i>(já)</i> mám rád/ráda <i>(ty)</i> m..... rád/ráda <i>(on, ona, to)</i> m..... rád/ráda <i>(my)</i> m..... rádi <i>(vy)</i> m..... rádi <i>(oni)</i> m..... rádi		

Pracovní list 17**Tvořte věty.**

- | | |
|---|----------|
| 1. (já) / hledat / kino | 1. |
| 2. (ty) / být / v restauraci? | 2. |
| 3. (vy) / nejíst / knedlíky? | 3. |
| 4. (já) / nepít / káva. | 4. |
| 5. co / (ty) / dělat? | 5. |
| 6. (vy) / nepít / alkohol? | 6. |
| 7. (já) / být / z USA | 7. |
| 8. co / (vy) / dělat? | 8. |
| 9. (ty) / být / z Francie? | 9. |
| 10. (ty) / hledat / divadlo? | 10. |
| 11. (vy) / nerozumět / anglicky? | 11. |
| 12. (ty) / vědět / kde / být / škola? | 12. |
| 13. (já) / nevědět / kde / být / metro. | 13. |
| 14. (vy) / vidět / ten/ supermarket? | 14. |
| 15. (já) / nebýt / z Německa | 15. |

Tvořte věty.

- | | |
|---|----------|
| 1. (já) / hledat / kino | 1. |
| 2. (ty) / být / v restauraci? | 2. |
| 3. (vy) / nejíst / knedlíky? | 3. |
| 4. (já) / nepít / káva. | 4. |
| 5. co / (ty) / dělat? | 5. |
| 6. (vy) / nepít / alkohol? | 6. |
| 7. (já) / být / z USA | 7. |
| 8. co / (vy) / dělat? | 8. |
| 9. (ty) / být / z Francie? | 9. |
| 10. (ty) / hledat / divadlo? | 10. |
| 11. (vy) / nerozumět / anglicky? | 11. |
| 12. (ty) / vědět / kde / být / škola? | 12. |
| 13. (já) / nevědět / kde / být / metro. | 13. |
| 14. (vy) / vidět / ten/ supermarket? | 14. |
| 15. (já) / nebýt / z Německa | 15. |

Pracovní list 18

12	1	55	283	46	89	99	12	43	67
67	55	98	11	56	37	62	156	100	67
415	22	86	9	394	55	18	112	122	164
37	32	518	139	19	17	43	66	87	109
334	156	87	114	97	136	15	49	451	161
37	48	186	199	219	422	89	98	13	133
118	64	17	137	63	708	924	126	39	189
212	92	879	133	614	18	194	132	556	19
22	59	87	98	166	33	15	147	156	195
147	228	106	93	125	145	82	19	311	103
326	174	58	69	313	923	175	236	47	12
11	159	148	115	63	89	67	74	49	19
21	17	171	184	728	115	212	455	159	101
43	15	169	185	112	613	499	87	45	103
139	167	145	154	110	90	21	10	177	156
100	16	598	150	147	189	13	163	880	10
122	93	56	94	102	120	170	644	181	116
28	19	126	34	190	97	13	749	18	20
536	123	465	893	15	630	34	169	945	100
123	145	198	118	62	12	19	122	189	199

Pracovní list 19

padesát	devatenáct	dvanáct	tři sta sedmdesát	sto šest
dvacet osm	osm set třicet tři	osmdesát sedm	pět set sedmdesát šest	čtyřicet čtyři
tři sta třicet tři	čtyři sta šedesát	šest set čtyřicet jedna	dvě stě šedesát jedna	osm set dvacet pět
osm set čtyřicet devět	dvě stě devadesát devět	sto devadesát devět	sedm set jedenáct	devět set čtrnáct
devět set devadesát devět	tři sta osm	pět set devatenáct	pět set dvanáct	nula

Pracovní list 21

Kolik je hodin? Je dvanáct.	Mám hlad.	Hele, tady je restaurace. Není zavřeno?
Ne, je otevřeno.	Prosím, tady je jídelní lístek.	Co si dáte k pití?
Dám si kolu. Dám si pivo.	A co k jídlu?	Jednou řízek a brambory. Jednou guláš a knedlíky.
Prosím!	Dobrou chuť! Dobrou chuť.	To není dobré! Dáme si něco jiného.
Dobře, ale musíte počkat.	Proč?	Kuchař šel na oběd do jiné restaurace.

Kolik je hodin? Je dvanáct.	Mám hlad.	Hele, tady je restaurace. Není zavřeno?
Ne, je otevřeno.	Prosím, tady je jídelní lístek.	Co si dáte k pití?
Dám si kolu. Dám si pivo.	A co k jídlu?	Jednou řízek a brambory. Jednou guláš a knedlíky.
Prosím!	Dobrou chuť! Dobrou chuť.	To není dobré! Dáme si něco jiného.
Dobře, ale musíte počkat.	Proč?	Kuchař šel na oběd do jiné restaurace.

Pracovní list 23

Číšník je nepříjemný a arogantní.	Host je nepříjemný a arogantní.
Host je vegetarián, ale restaurace nemá vegetariánské jídlo.	Host má velký hlad a žízeň.
Host je v luxusní restauraci. Moc jí a pije, ale pak... nemá peníze!	Jídlo není dobré.

Pracovní list 24**Opakovací test 1 – 3**

Jméno:

...../bodů ze 100

1. Označte, co je pravda.**8**

- | | |
|---|--------|
| 1. Jsou Monika a Adam v restauraci? | ANO/NE |
| 2. Dá si Adam černé pivo? | ANO/NE |
| 3. Dá si Monika vodu? | ANO/NE |
| 4. Dá si Adam vepřové maso a knedlíky? | ANO/NE |
| 5. Jí Monika maso? | ANO/NE |
| 6. Adam má rád šopský salát? | ANO/NE |
| 7. Zaplatí Adam a Monika dohromady? | ANO/NE |
| 8. Stojí nějaké (= some) jídlo 156 korun? | ANO/NE |

2. Poslouchejte diktát. Pište čísla.**15**

.....

.....

3. Doplňte formální dialog. Pak napište dialog jako neformální.**16**

Peter a Linda	ve firmě.
.....!	Já jsem Peter Heftrich.
Dobrý den.	Já jsem Lily Robertson.
Těší mě.	
.....	
.....	jste?
Jsem	České republiky. A vy?
Jsem	Anglie.
Co.....?	
Jsem učitel. A	?
Jsem	
Tak na shledanou!	
.....	

4. Označte, co tam nepatří.**10**

- zpěvák, učitel, profesor, sportovec, herečka, politik, ekonom
- voda, pivo, víno, zelenina, káva, čaj, džus
- dole, uprostřed, vpravo, nahoře, vlevo, doprava
- banka, škola, učitelka, divadlo, kino, supermarket, restaurace, nemocnice
- sedm, pět, čtyři, šest, jedna, devět, tři, deset, patnáct

5. Kde je supermarket, škola...?

5

supermarket		škola
	divadlo	
kino		hotel

1.
2.
3.
4.
5.

6. Doplňte konjugaci.

35

	BÝT	HLEDAT	DÁT SI	ROZUMĚT	VĚDĚT	PÍT	JÍST
<i>já</i>							
<i>ty</i>							
<i>on, ona, to</i>							
<i>my</i>							
<i>vy</i>							
<i>oni</i>	jsou	hledají	dají si	rozumí	vědí/ví	pijou	jedí/jí

7. Doplňte správný výraz a), b) nebo c).

9

- | | | |
|--|---|--|
| 1. Vy jste paní Koizumi?
a) Ahoj!
b) Dobrý den!
c) Na shledanou! | 4. Jak ? – Dobře.
a) být
b) máte
c) se máte | 7. Ta káva je
a) dobrý
b) dobrou
c) dobrá |
| 2. Ty z Kanady?
a) jsi
b) je
c) jste | 5. Prosím vás, je škola?
a) kde
b) kdo
c) co | 8. Mám ráda
a) čokoládová zmrzlina
b) čokoládová zmrzlinu
c) čokoládovou zmrzlinu |
| 3. jste? Z Vietnamu?
a) kdo
b) kolik
c) odkud | 6. Musíte jet
a) autobus
b) autobusem
c) pěšky | 9. čaj?
a) dáte
b) dáte si
c) jíte |

8. Dialog V restauraci

12

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Pracovní list 25 – část pro učitele

Test 3 (opakování lekcí 1 – 3) – část pro učitele

Cvičení 1

Monika a Adam jsou v restauraci U Tygra.

Číšník: Co si dáte k pití?

Adam: Dám si jednou černé pivo.

Monika: Já nepiju pivo. Dám si jednou kolu.

Číšník: A co si dáte k jídlu?

Adam: Dám si vepřové maso a knedlíky.

Monika: Já nejím maso. Dám si omeletu, krokety a tatarskou omáčku.

Číšník: A dáte si taky salát?

Monika: No... Já mám ráda šopský salát.

Adam: Já ne. Dáme si jednou šopský salát a jednou okurkový salát.

Číšník: To je všechno?

Adam: Ano.

....

Adam: Zaplatím.

Číšník: Zvlášť nebo dohromady?

Adam: Zvlášť. Já zaplatím pivo, maso a knedlíky a okurkový salát.

Monika: A já zaplatím kolu, šopský salát, omeletu a krokety.

Číšník: Tak to je 138 korun a 126 korun.

Cvičení 2

12, 117, 34, 519, 66, 18, 916, 33, 213, 14, 99, 4, 721, 78, 456

Cvičení 8

Orální část: Učitel si zavolá studenta a vysvětlí mu komunikační situaci *V restauraci*. Řekne: *Já jsem číšník a vy jste host.*

Poté se ptá pomocí frází v dialogu na str. 24/cv. 2.

Záznamový list pro hodnocení orální části Testu 3 je na následující straně.

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Pracovní list 26

	Dám si maďarský guláš a knedlíky.
	Děkuju. Na shledanou!
	283 (<i>dvě stě osmdesát tři</i>) korun.
	Já nejím zmrzlinu. Dám si jenom černou kávu.
	Zaplatím.
	Dám si černé pivo.
	No, já mám ráda čokoládovou zmrzlinu. A ty?
	Zvlášť nebo dohromady?
	300 (<i>tři sta</i>), děkuju.
	Já nepiju pivo. Dám si černý čaj.
	Já nejím knedlíky. Dám si vepřové maso a dušenou rýži.
	Tak jednou čokoládovou zmrzlinu a dvakrát kávu.
	Dohromady.
1.	Dobrý den. Tak co si dáte k pití?
	To je všechno?
	Ano.
	Takže tady je ten čaj a to pivo. A co si dáte k jídlu?
	Dáte si dezert?

Pracovní list 27

**John studuje češtinu, ale není moc dobrý student. Je v restauraci a mluví s číšníkem.
V dialogu najdete 8 chyb.**

Číšník: Dobrý den!

Host: Ahoj!

Číšník: Co si dáte k pití?

Host: Dám si červené pivo.

Číšník: Prosím? To nemáme!

Host: Tak jednou bílé víno.

Číšník: A co si dáte k jídlu?

Host: Nevím... Máte lístek?

Číšník: Prosím? Jaký lístek? Na autobus, nebo do divadla?

Host: Tak ne... Dám si smažený rýže.

Číšník: Prosím? To nemáme.

Host: Tak jednou guláš a knedlíky.

...

Číšník: Tak, tady je to víno a tady je zeleninový salát.

Host: Hm, to víno je dobré. Nádraží!

...

Host: Zaplatím!

Číšník: Tak to je devadesát korun.

Host: Dvacet, to je dobré.

Číšník: Ne, to není dobré!

Host: Aha, promiň! Učím česky.

Číšník: Vy jste učitel?

Host: Ne, student. Na shledanou!

Už víte, co řekl John špatně? Opravte to!

	smažený řízek	promiňte sto	černé pivo
učím se česky	na zdraví	Dobrý den!	jídelní lístek

Pracovní list 28

 zeleninový salát šopský salát okurkový salát rajčatový salát	 zeleninový salát šopský salát okurkový salát rajčatový salát	 zeleninový salát šopský salát okurkový salát rajčatový salát	 zeleninový salát šopský salát okurkový salát rajčatový salát
 hranolky knedlíky brambory špagety	 hranolky knedlíky brambory špagety	 hranolky knedlíky brambory špagety	 hranolky knedlíky brambory špagety
 káva voda limonáda kola	 káva voda limonáda kola	 káva voda limonáda kola	 káva voda limonáda kola

 čokoládová zmrzlina vanilková zmrzlina pistáciová zmrzlina jahodová zmrzlina	 okoládová zmrzlina vanilková zmrzlina pistáciová zmrzlina jahodová zmrzlina	 čokoládová zmrzlina vanilková zmrzlina pistáciová zmrzlina jahodová zmrzlina	 čokoládová zmrzlina vanilková zmrzlina pistáciová zmrzlina jahodová zmrzlina
 černý čaj zelený čaj bílý čaj ledový čaj	 černý čaj zelený čaj bílý čaj ledový čaj	 černý čaj zelený čaj bílý čaj ledový čaj	 černý čaj zelený čaj bílý čaj ledový čaj
 česneková polévka gulášová polévka cibulová polévka bramborová polévka	 česneková polévka gulášová polévka cibulová polévka bramborová polévka	 česneková polévka ulášová polévka cibulová polévka bramborová polévka	 česneková polévka gulášová polévka cibulová polévka bramborová polévka

 černé pivo světlé pivo červené víno bílé víno	 černé pivo světlé pivo červené víno bílé víno	 černé pivo světlé pivo červené víno bílé víno	 černé pivo světlé pivo červené víno bílé víno
 vepřové maso hovězí maso kuře řízek	 vepřové maso hovězí maso kuře řízek	 vepřové maso hovězí maso kuře řízek	 vepřové maso hovězí maso kuře řízek
 palačinky s karamel banán s čokoládou čokoládový dort ovocný dort	 palačinky s karamel banán s čokoládou čokoládový dort ovocný dort	 palačinky s karamel banán s čokoládou čokoládový dort ovocný dort	 palačinky s karamel banán s čokoládou čokoládový dort ovocný dort

Pracovní list 29**A Co je to?**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98
99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126
127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154
155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168
169	170	171	172	173	174	175	171	172	173	174	175	176	177
178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191
192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205
206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219
220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233

B Co je to?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98
99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126
127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154
155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168
169	170	171	172	173	174	175	171	172	173	174	175	176	177
178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191
192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205
206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219
220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233

Pracovní list 31

Část A

<i>Máš rád/a...?</i> <i>Máte rád/a...?</i>	<i>ano – ne</i>
vanilkovou zmrzlinu	
knedlíky	
smažený sýr	
černé pivo	
gulášovou polévku	
rajčatový salát	
černý čaj	
hovězí maso	

.....ů..

Část B

<i>Máš rád/a...?</i> <i>Máte rád/a...?</i>	<i>ano – ne</i>
pomerančový džus	
hranolky	
čokoládovou zmrzlinu	
brambory	
bramborovou polévku	
zelený čaj	
šopský salát	
vepřové maso	

Lekce 4

Komunikace: Studenti se naučí základní slovní zásobu týkající se rodiny – příbuzenské vztahy, jméno, věk, jaký kdo je (adjektiva).

Gramatika: Studenti se naučí se používat nominativ sg. posesivních zájmen. Důraz je kladen zejména na tvary *můj* a *tvůj/váš*, které jsou na této úrovni důležité pro základní komunikaci. Naučí se další typ konjugace (vzorové sloveso *pracovat*), ale seznámí se i s užitím reflexivního slovesa *jmenovat se*. Opět se zde objevuje akuzativ sg. (oproti 3. lekci rozšířený o životná maskulina), se kterým se studenti v konverzaci o rodině určitě setkají, nestojí však v centru pozornosti výuky.

Poznámka: Učitel by neměl zapomínat průběžně studenty upozorňovat na vysvětlení v Příloze, na která se v učebnici odkazuje v bublinách a gramatických tabulkách. Osvědčilo se dávat studentům přečíst příslušné stránky jako domácí úkol a na začátku příští lekce se zeptat, zda všemu rozuměli či zda nemají nějaké dotazy.

Str. 30/cv. 1

Učitel vysvětlí, co znamená výraz *moje rodina*. Pak elicituje (= vyptá se, "vytahá"), jaké výrazy charakterizující rodinné vztahy studenti znají. Řekne například: *Rodina je maminka, tatínek a...?* Může zapisovat, upozorňovat na nové hlásky, korigovat obtížnou výslovnost. Dbá na to, aby všichni studenti rozuměli.

Str. 30/cv. 2

Učitel ukáže studentům fotografii Emy a Johna a vysvětlí situaci, kterou popisuje zadání. (Pokud pohlédneme na cvičení 2 a 3 jako na celek, pak je tento krok – vysvětlení zadání – nejobtížnější. Cvičení 2 a 3 většinou totiž studenti díky jasnému komunikačnímu kontextu řeší překvapivě snadno.) Pak učitel vyzve studenty, aby si přečetli věty ve cv. 2 a připojili je k fotografiím. Následuje cvičení 3.

[Pracovní list 01](#)

Aktivita: Opakování cvičení. Studenti doplňují čísla k textu.

[Pracovní list 21](#)**Str. 30/cv. 4**

Otázka na věk je v komunikaci velmi častá, proto je jejímu procvičení věnována značná pozornost. Studenti by se ji měli naučit jako frázi a neměli by ji nahrazovat jinými otázkami (např. *Jak je starý?* nebo *Kolik má let?*). V daném cvičení nechá učitel studenty hádat věk lidí na fotografiích (všimněte si, že slovo *let* se v běžně mluvené češtině často vynechává, vyjádření *Myslím, že je jí asi 6* je tedy zcela v pořádku.) Pak se srovnávají odhady studentů se skutečným věkem figurantů, který je uveden v Klíči.

Poznámka: Otázka *Kolik ti/vám je?* a reakce *Je mi ... (let)*. se uvádí na str. 34. Je možné, že se na ni studenti již nyní zeptají.

Str. 30/cv. 6

Studenti pracují v párech. Můžou používat slovník, většinou to však není nutné. Někdy studenti nemůžou přijít na pár *manžel – manželka*. V tomto případě lze užít jména některých známých manželských párů (např. *Barack Obama je manžel a Michelle Obama/Obamová je manželka* atd.).

Aktivita: Opakování a osvojení "rodinných výrazů". Rozstříhat, skládat. Studenti tvoří "páry" (*maminka a tatínek, syn a dcera, pes a kočka...*).

[Pracovní list 02](#)

Str. 30/cv. 6 Opakování a osvojení "rodinných výrazů". Učitel si předem připraví a zvětší fotografii nebo ilustraci, na které jsou zastoupeni: *babička, dědeček, maminka, tatínek, syn, dcera, pes, kočka* (jako příklad může sloužit obrázek ze starší učebnice Czech Express 1, str. 18, vpravo nahoře). Tuto fotografii/ilustraci umístí na tabuli a vyzve studenty, aby protagonistům dali česká jména (studenti většinou znají a použijí jména svých českých kamarádů, kolegů atd.), např.: *Kdo je to? – To je babička. Jak se jmenuje? – Milada*. Učitel jména zapisuje na tabuli tak, aby bylo jasné, kdo je kdo (označuje jednotlivé osoby šipkou se jménem). Poté rozdá studentům pracovní list. Studenti hledají rodinné vztahy a doplňují jména. Např.: *Jaroslav a Milada jsou dědeček a babička*.

[Pracovní list 03](#)**Str. 31/cv. 1**

Zopakování osobních zájmen. Studenti samostatně doplňují tabulku.

[Pracovní list 04](#)**Str. 31/cv. 2**

Aktivita: Soutěž. Procvičení a osvojení zájmen *můj, moje, moje*. Studenti pracují v páru. Mají za úkol napsat

maximum vhodných substantiv v určitém časovém limitu (např. 3 minuty). Za každý správný výraz je bod, za každý nesprávný se jeden bod odečítá.

[Pracovní list 05](#)

Str. 31/cv. 6

Jako příklad této aktivity (v reálné velikosti) může posloužit pracovní list. Učitel samozřejmě napíše reálná jména členů své rodiny. Studenti se ptají např.: *Kdo je Marie? To je vaše maminka?* Učitel může odpovídat pouze *Ano./Ne.*

[Pracovní list 06](#)

Poznámka: Pro zjednodušení v tomto zadání záměrně uvádíme nestandardní tvar *Mluvte o vaší rodině* (místo *Mluvte o své rodině*.)

Str. 31/cv. 8 a 9

Fotografie ke cvičení.

[Pracovní list 27](#)

Str. 31/cv. 9

Aktivita: Studenti hádají podle fotografie, kdo je to. Např. *Její manžel se jmenuje Radek a je její syn se jmenuje Filip. Kdo je to? – To je Dana.*

Str. 32/cv. 1

Jako vhodný vstup k tomuto cvičení si učitel může předem připravit fotografii několika lidí, na kterých ilustruje významy několika adjektiv z daného cvičení (může využít i fotografii své rodiny a říct např. *Můj manžel je vysoký. Moje dcera je hubená.* apod.) Přitom naznačuje význam adjektiv gestem či pantomimicky. Poté učitel vyzve studenty, aby porovnali páry opozit ve cvičení a srovnáním odhadli jejich význam. Studentům se to obvykle velmi dobře podaří. Pokud si nejsou jisti, můžou používat slovníček k dané stránce. Ověření významu může samozřejmě probíhat i tak, že studenti ihned aplikují adjektiva na věci a lidi, které znají nebo vidí kolem sebe (např. *moje kolegyně je hodná, Tomáš je vysoký, ten telefon je nový* apod.).

Aktivita: Pantomima. Jeden student si jde sednout zády k tabuli. Učitel vysvětlí, že studenti mu musí vysvětlit, jaký/jaká je. Učitel napíše na tabuli větu, např. *Jsem smutný/smutná.* Ostatní studenti pantomimicky naznačují studentovi, jaký/jaká je. Student je pozoruje, odhadne význam pantomimy a řekne: *Jsem smutný/á.* Tuto aktivitu lze využít jak k nácviku výslovnosti hned po probrání adjektiv ve cvičení 32/1 (s otevřenou učebnicí), tak k zopakování adjektiv (se zavřenou učebnicí).

Aktivita: Učitel si předem vystříhá z časopisů nebo najde na internetu postavy různých lidí. Pověsí je tabuli a zeptá se, jak se jmenují. Studenti vymyslí fiktivní česká jména, učitel je připíše k postavám. Studenti si vyberou každý jednu postavu a stručně ji popíší. Učitel obchází během psaní studenty, monitoruje, kontroluje a vysvětluje. Poté každý student přečte popis a ostatní studenti hádají, kdo je to, např. *Je vysoká, hubená a krásná a elegantní. Kdo je to?*

Varianta předchozí aktivity: Lze využít i postavy známých osobností. Například: *Je vysoká, hubená a krásná a elegantní. Kdo je to? – To je Julia Roberts.*

Aktivita: "Malovačka". Učitel rozdělí studenty na dva týmy. Oba týmy si připraví jeden papír a tužku. Zástupci každého týmu jdou k učiteli, který jim ukáže předem připravenou kartičku s napsaným jedním slovem. Zástupci běží každý ke svému týmu a namalují slovo. Nesmí však u toho mluvit ani používat gesta. Tým, který slovo první uhodne, dostane kartičku. Na závěr si můžou oba týmy papíry vyměnit a zástupce vysvětluje týmu protivníků, co je co.

[Pracovní list 07](#)

Aktivita: Zopakování adjektiv. Rozstříhat, skládat opozita.

[Pracovní list 07](#)

Str. 32/cv. 2

U tohoto cvičení je třeba počítat s tím, že např. asijské studenty (ale i jiné) tzv. internacionálním slovům neporozumí. Těmto studentům musí učitel poskytnout více času na překlad pomocí slovníku.

Str. 32/cv. 4

Pozor: Učitel by měl počítat s tím, že studenti si nejspíš ještě nebudou dobře pamatovat rozdíl mezi -ý adjektivy a -í adjektivy (*dobrý* × *kvalitní*), ani nominativ singuláru -ý adjektiv (*dobrý* × *dobrá* × *dobré*), které se učili v lekci 3. Je třeba jim tento gramatický jev připomenout a zopakovat. K tomu slouží i odkaz na lekci 3 v bublině.

Str. 32/cv. 5

Někteří studenti se u popisu fotografií patrně zeptají, zda výrazy *starý* a *tlustý* nejsou urážlivé. Čeština samozřejmě disponuje i eufemismy *starší* a *silnější* – viz bublina vpravo od tohoto cvičení.

Str. 32/cv. 6

Toto cvičení má hlavně gramatický cíl, totiž použití správných koncovek zájmen a adjektiv v závislosti na rodu substantiva. Učitel vyzve studenty, aby podle vlastního výběru velmi jednoduše napsali, jaký je kdo v jejich rodině a popsali 3 maskulina, např. *tatínek, bratr, pes* a tři feminina, např. *maminka, sestra, babička*. Přitom studenty obchází, monitoruje, vysvětluje. Pak studenti přečtou každý jeden příklad maskulina a jeden feminina. Např.: *Můj bratr je mladý, vysoký a hubený. Moje kočka je černá a krásná.*

Po dokončení str. 32

Aktivita: Každý student dostane jeden pracovní list. Doplní fotografie svých příbuzných nebo namaluje jejich potréty a napíše, jak se jmenují, co dělají, kolik jim je let a jací jsou. Lze vystavit na nástěnku jako projekt.

[Pracovní list 22](#)

Poznámka: Po dokončení této stránky doporučujeme využít Komiks 4. Viz aktivity na konci textu.

Str. 33/cv. 1

Tento poslech tvoří vstup ke konjugaci sloves *pracovat, studovat* a *jmenovat se* (+ přináší i zopakování a připomenutí jejich významu, který studenti už znají ze str. 30/cv. 2).

Po dokončení str. 33

Aktivita: Frontální drill. Osvojení sloves. vytvořte si vlastní pracovní listy takto: učitel si předem napíše na papíry formátu A4 všechna slovesa, která studenti znají po lekci 2, a to na každý papír jedno. Jde o slovesa: *být, mít, dělat, vidět, hledat, rozumět, vědět, mluvit, jíst, pít, dát si, číst, jmenovat se, pracovat* a *studovat*.

Učitel nejprve zkontroluje, zda všichni studenti znají význam těchto sloves: drží papíry před sebou, ukáže studentům první papír s napsaným slovesem a zeptá se: *Rozumíte?* Pokud někdo nerozumí, učitel připomene situaci, ve které se toto sloveso vyskytlo (bez překladu!). Poté dá papír dozadu a ukáže studentům následující sloveso.

V další fázi tohoto drilu se procvičuje konjugace: učitel řekne *já* nebo *já-forma* a opět ukáže první sloveso. Chce po studentech, aby vytvořili první osobu, poté dá papír dozadu a následuje další sloveso, opět v 1. osobě sg. Lze samozřejmě procvičovat i další osoby, ovšem učitel by měl mít na paměti, že na úrovni A1 je kladen důraz na osvojení 1. a 2. osoby sg. a 2. osoby pl., které jsou pro základní komunikaci klíčové.

Aktivita: "Člověče, nezlob se" na slovesa. Procvičení 1. osoby sg. Učitel si předem připraví kostky a figurky (místo figurek lze použít i mince různé hodnoty). Nejprve zkontroluje, zda všichni studenti znají význam těchto sloves. Hraje se s jako hra Člověče, nezlob se s tím, že student musí u každého slovesa říct 1. osobu sg. (*já-formu*), která je klíčová pro nácvik a osvojení konjugace (když si ji student zapamatuje, dokáže odvodit další osoby).

[Pracovní list 23](#)

Aktivita: "Člověče, nezlob se" na slovesa. Procvičení všech osob u všech sloves, která se dosud probrala. Učitel si předem připraví kostky a figurky (místo figurek lze použít i mince různé hodnoty). Nejprve zkontroluje, zda všichni studenti znají význam těchto sloves. Hraje se s jako hra Člověče, nezlob se s tím, že student musí u každého slovesa říct osobu naznačenou osobním zájmenem v závorce (např. *vědět (já) – vím*).

[Pracovní list 24](#)

Aktivita: Domino na slovesa. Procvičení všech osob u všech sloves, která se dosud probrala. Učitel rozstříhá pracovní list na jednotlivé části domina (po přerušované čáře). Nejprve zkontroluje, zda všichni studenti znají význam těchto sloves. Lze hrát jako domino nebo skládat tak, že si studenti vybírají z hromádky kartiček.

[Pracovní list 25](#)

Str. 34/tabulka Jazyk pod lupou

Učitel by měl zdůraznit studentům, že konjugaci modelového slovesa *pracovat* (stejně jako předchozí konjugační modely -Á, -Í a nepravidelné -E konjugace, tj. slovesa *dělat, rozumět* a *číst*) by se měli naučit nazpaměť.

Poznámka ke cvičení v Pracovním sešitě, str. 80/cv. 15:

Po úvaze jsme se rozhodly v tomto cvičení u sloves *PLÁNOVAT* a *ORGANIZOVAT* ponechat pouze koncovky (plánují, organizují). V dotisku jsme z tabulky vyškrtly koncovky *-ují* (třetí sloupec) a *-jí* (pátý sloupec).

Str. 33/cv. 4

Také u tohoto cvičení je třeba počítat s tím, že např. asijsí studenti (ale i jiní) tzv. internacionálním slovům neporozumí. Těmto studentům musí učitel poskytnout více času na překlad pomocí slovníku.

Str. 33/cv. 5

Aktivita: Procvičení všech probraných sloves. Rekvizity: hrací kostky, figurky nebo mince. Studenti hrají v páru, házejí kostkou, postupují podle počtu hozených bodů. V souladu s požadavky na úroveň A1 podle SERR doporučujeme dva typy provedení aktivity:

- a) Studenti tvoří pouze formy 1. osoby sg. - tzv. "já formy", např. *vědět, vím*.
- b) Studenti tvoří pouze formy 2. osoby sg./pl. (podle zadání učitele), např. *vědět, víš/víte*.

Tyto formy jsou pro komunikaci na dané úrovni podstatné.

[Pracovní list 08](#)

Varianta předchozí aktivity: Procvičení některých probraných sloves a jejich kolokací. Rekvizity: hrací kostky, figurky nebo mince. Studenti hrají v páru, házejí kostkou, postupují podle počtu hozených bodů. Musí tvořit věty v 1. osobě sg., např. *Vím, kde je banka*. Pozor na správné kolokace, např. *studuju češtinu* × *mluvím/rozumím česky*, nebo *pracuju jako...* apod.

[Pracovní list 09](#)

Str. 34/tabulka jazyk pod lupou

Studenti by měli podle textu doplnit a odvodit koncovky Ma a F v akuzativu sg. Lze postupovat tak, že studenti nejdříve doplňované věty diktují učiteli, který je píše na tabuli. Společně identifikují změny koncovek a označí je. Teprve poté si vše studenti přepíší do tabulky v učebnici. Učitel by měl jejich zápis zkontrolovat. Ve vyřešené tabulce v pracovním listu jsou koncovky, které by měli studenti doplnit, označené žlutě.

[Pracovní list 10](#)

Poznámka: Učitel by měl studentům připomenout, že koncovky feminin už znají ze třetí lekce.

Str. 34/cv. 4

Cvičení: Další procvičení nominativu x akuzativu sg. Studenti podtrhávají nebo zakroužkovávají správnou formu. Toto cvičení je bohužel značně monotónní, na druhé straně by však mělo zabránit nadužívání nově nabytého gramatického jevu, zde konkrétně akuzativu sg. (jde o tzv. *over correctness*, což je jev, který je v výuce typický).

[Pracovní list 11](#)

Po dokončení str. 34

Aktivita: Kvarteto. Procvičení a osvojení akuzativu sg. adjektiv a substantiv. Hraje se jako známá karetní hra kvarteto, studenti tvoří otázky: *Máš sestru? Máš bratra?* apod.

[Pracovní list 12](#)

Aktivita: Projekt *Moje rodina*. Učitel řekne studentům, že dívka na fotografii se jmenuje Linda a píše text o své rodině. Studenti mají za úkol seřadit věty ve správném pořadí. Pak podobně napíší text o své rodině. Do prázdného obdélníku mohou namalovat svoji rodinu, nebo tam vlepit fotografie. Poté lze práce studentů vystavit na nástěnce.

[Pracovní list 13](#)

Varianta předchozí aktivity: Studenti samozřejmě můžou napsat projekt *Moje rodina* i samostatně, bez vzorového textu.

[Pracovní list 14](#)

Příklady prací studentů

[Příklady prací](#)

Po dokončení lekce

Opakování dosud probrané slovní zásoby (lze rozšířit). Hraje se podle známé televizní soutěže Kufr. Učitel si vytiskne nebo předem napíše výrazy, které chce procvičit, na větší karty (např. polovina A4). Studenti hrají v páru. Učitel drží kartu nad hlavou jednomu studentovi, druhý vysvětluje. Všichni ostatní studenti vidí, co je na kartě napsáno. Předem je stanovený čas (cca 2 minuty, lze měřit na stopkách nebo v obchodě s hrami kopit přesýpací hodiny, je to na nich dobře vidět pro všechny). Při větším počtu studentů lze hrát i ve dvou týmech (jeden vysvětluje, více studentů hádá).

[Pracovní list 26](#)

Komiks 4

Aktivita s komiksy. Komiks s vymazanými bublinami:

[Pracovní list 15](#)

Lehčí varianta předchozí aktivity: Lze použít pracovní list s textem komiksu. Učitel text předem rozstříhá a rozdává ho studentům. Studenti se snaží určit, jaká část textu ke kterému obrázku patří.

[Pracovní list 16](#)

Komiks s částečně vymazanými bublinami:

[Pracovní list 17](#)

Aktivita: Kvíz pro Komiks 4. Studenti si přečtou kvíz a zjistí, zda všemu rozumí. Poté poslouchají komiks a označují správné odpovědi.

[Pracovní list 18](#)

Test 4

Test 4. Opakování Lekce 4.

[Pracovní list 19](#)

Test 4 – Část pro učitele

[Pracovní list 20 – část pro učitele](#)

Doporučení:

Pro další procvičení doporučujeme hry a aktivity publikace Hry a aktivity pro výuku češtiny pro cizince, autorka PhDr. Zdena Malá, kontakt: zdmala@centrum.cz.

Pracovní list 01



Pracovní list 02

maminka	tatínek	sestra	bratr
manželka	manžel	vnučka	vnuk
babička	dědeček	kolegyně	kolega
kočka	pes	přítelkyně	přítel
dcera	syn		

.....

maminka	tatínek	sestra	bratr
manželka	manžel	vnučka	vnuk
babička	dědeček	kolegyně	kolega
kočka	pes	přítelkyně	přítel
dcera	syn		

Pracovní list 03

Rodina

1. a jsou dědeček a babička.
 2. a jsou manžel a manželka.
 3. a jsou bratr a sestra.
 4. a jsou tatínek a maminka.
 5. a jsou dcera a syn.
 6. a jsou maminka a dcera.
 7. a jsou tatínek a syn.
 8. a jsou maminka a syn.
 9. a jsou tatínek a dcera.
 10. a jsou kočka a pes.
-

Rodina

1. a jsou manžel a manželka.
2. a jsou bratr a sestra.
3. a jsou dědeček a babička.
4. a jsou tatínek a maminka.
5. a jsou dcera a syn.
6. a jsou maminka a dcera.
7. a jsou tatínek a syn.
8. a jsou maminka a syn.
9. a jsou tatínek a dcera.
10. a jsou kočka a pes.

Pracovní list 04

	<i>já</i>	<i>ty</i>	<i>my</i>	<i>vy</i>	<i>on</i>	<i>ona</i>	<i>oni</i>
<i>M</i>		tvůj	náš				
<i>F</i>				naše			
<i>N</i>	moje						

.....

	<i>já</i>	<i>ty</i>	<i>my</i>	<i>vy</i>	<i>on</i>	<i>ona</i>	<i>oni</i>
<i>M</i>		tvůj	náš				
<i>F</i>				naše			
<i>N</i>	moje						

.....

	<i>já</i>	<i>ty</i>	<i>my</i>	<i>vy</i>	<i>on</i>	<i>ona</i>	<i>oni</i>
<i>M</i>		tvůj	náš				
<i>F</i>				naše			
<i>N</i>	moje						

.....

	<i>já</i>	<i>ty</i>	<i>my</i>	<i>vy</i>	<i>on</i>	<i>ona</i>	<i>oni</i>
<i>M</i>		tvůj	náš				
<i>F</i>				naše			
<i>N</i>	moje						

Pracovní list 05

Můj

.....

Moje

.....

Moje

.....

.....

Můj

.....

Moje

.....

Moje

.....

.....

Můj

.....

Moje

.....

Moje

.....

Pracovní list 07

vysoký	hubený	malý	velký
tlustý	starý	mladý	zlý
hodný	nemocný	zdravý	
krásný	ošklivý	nový	
smutný	šťastný	hezký	

.....

vysoký	hubený	malý	velký
tlustý	starý	mladý	zlý
hodný	nemocný	zdravý	
krásný	ošklivý	nový	
smutný	šťastný	hezký	

Pracovní list 08

 START	vědět	studovat	číst*
 pít*	jíst	bydlet	pracovat
mluvit	být	rozumět	hledat
pracovat	vědět	studovat	vidět
telefonovat	organizovat	rozumět	číst*
dělat	mít rád	mít	jíst
mít rád	mít	vědět	vidět
jíst	komunikovat	pít*	sportovat
telefonovat	organizovat	rozumět	číst*
dělat	mít rád	sportovat	jíst
pracovat	mít	vědět	vidět
jíst	komunikovat	pít*	CÍL

Pracovní list 09

 START	vědět, vím	studovat, studuju	číst*, čtu
 pít*, piju	jíst, jím	hledat, hledám	pracovat, pracuju
mluvit, mluvím	být, jsem	rozumět, rozumím	mít, mám
pracovat, pracuju	vědět, vím	studovat, studuju	vidět, vidím
být, jsem	mít rád, mám rád/a	mít, má	jíst, jím
mít rád	mít, mám	vědět, vím	vidět, vidím
jmenovat se, jmenuju se	jíst	pít*, piju	být, jsem
pracovat, pracuju	mít, mám	vědět, vím	CÍL

Pracovní list 10**Jazyk pod lupou: Subjekt × objekt**

Doplňte z textu:

	<u>subjekt</u> (nominativ singuláru)	objekt (akuzativ singuláru)	koncovky
<i>Ma</i>	Můj <u>pes</u> je velký. Můj <u>bratr</u> je mladší.	Mám Mám	-ý > -ého konzontan + a -í > -ího
<i>F</i>	Moje <u>kočka</u> je černá. Moje <u>sestra</u> je starší.	Mám Mám	-á > -ou -a > -u -í = -í

> Příloha, strana 27, bod 4. 6.

Všimněte si: -yl-i je typické plurál. Například: Mám tři **bratry** a tři **sestry**.

Pracovní list 11**Označte správnou formu.**

- | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| 1. To je <i>bratr/bratra</i> . | 7. To je <i>kočka/kočku</i> . | 13. To je <i>kamarád/kamaráda</i> . |
| 2. Mám <i>bratr/bratra</i> . | 8. Mám <i>kočka/kočku</i> . | 14. Mám <i>kamarád/kamaráda</i> . |
| 3. To je <i>babička/babičku</i> . | 9. To je <i>pěs/psa</i> . | 15. To je <i>sestra/sestru</i> . |
| 4. Mám <i>babička/babičku</i> . | 10. Mám <i>pěs/psa</i> . | 16. Mám <i>sestra/sestru</i> . |
| 5. To je <i>dědeček/dědečka</i> . | 11. To je <i>maminka/maminku</i> . | 17. To je <i>kamarádka/kamarádku</i> . |
| 6. Mám <i>dědeček/dědečka</i> . | 12. Mám <i>maminka/maminku</i> . | 18. Mám <i>kamarádka/kamarádku</i> . |

Označte správnou formu.

- | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| 1. To je <i>bratr/bratra</i> . | 7. To je <i>kočka/kočku</i> . | 13. To je <i>kamarád/kamaráda</i> . |
| 2. Mám <i>bratr/bratra</i> . | 8. Mám <i>kočka/kočku</i> . | 14. Mám <i>kamarád/kamaráda</i> . |
| 3. To je <i>babička/babičku</i> . | 9. To je <i>pěs/psa</i> . | 15. To je <i>sestra/sestru</i> . |
| 4. Mám <i>babička/babičku</i> . | 10. Mám <i>pěs/psa</i> . | 16. Mám <i>sestra/sestru</i> . |
| 5. To je <i>dědeček/dědečka</i> . | 11. To je <i>maminka/maminku</i> . | 17. To je <i>kamarádka/kamarádku</i> . |
| 6. Mám <i>dědeček/dědečka</i> . | 12. Mám <i>maminka/maminku</i> . | 18. Mám <i>kamarádka/kamarádku</i> . |

Označte správnou formu.

- | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| 1. To je <i>bratr/bratra</i> . | 7. To je <i>kočka/kočku</i> . | 13. To je <i>kamarád/kamaráda</i> . |
| 2. Mám <i>bratr/bratra</i> . | 8. Mám <i>kočka/kočku</i> . | 14. Mám <i>kamarád/kamaráda</i> . |
| 3. To je <i>babička/babičku</i> . | 9. To je <i>pěs/psa</i> . | 15. To je <i>sestra/sestru</i> . |
| 4. Mám <i>babička/babičku</i> . | 10. Mám <i>pěs/psa</i> . | 16. Mám <i>sestra/sestru</i> . |
| 5. To je <i>dědeček/dědečka</i> . | 11. To je <i>maminka/maminku</i> . | 17. To je <i>kamarádka/kamarádku</i> . |
| 6. Mám <i>dědeček/dědečka</i> . | 12. Mám <i>maminka/maminku</i> . | 18. Mám <i>kamarádka/kamarádku</i> . |

Označte správnou formu.

- | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| 1. To je <i>bratr/bratra</i> . | 7. To je <i>kočka/kočku</i> . | 13. To je <i>kamarád/kamaráda</i> . |
| 2. Mám <i>bratr/bratra</i> . | 8. Mám <i>kočka/kočku</i> . | 14. Mám <i>kamarád/kamaráda</i> . |
| 3. To je <i>babička/babičku</i> . | 9. To je <i>pěs/psa</i> . | 15. To je <i>sestra/sestru</i> . |
| 4. Mám <i>babička/babičku</i> . | 10. Mám <i>pěs/psa</i> . | 16. Mám <i>sestra/sestru</i> . |
| 5. To je <i>dědeček/dědečka</i> . | 11. To je <i>maminka/maminku</i> . | 17. To je <i>kamarádka/kamarádku</i> . |
| 6. Mám <i>dědeček/dědečka</i> . | 12. Mám <i>maminka/maminku</i> . | 18. Mám <i>kamarádka/kamarádku</i> . |

Pracovní list 13**Linda a její rodina**

Naše kočka se jmenuje Kiki. Je učitel. Jsem z České republiky.

Jmenuju se Linda Nováková. Mám staršího bratra. Je mu 53 let.

Je student. Jsem manažerka. Je mu 19 let. Je učitelka.

Můj bratr se jmenuje Leoš. Můj tatínek se jmenuje Jan.

Moje maminka se jmenuje Dana. Je mi 28 let. Je jí 50 let.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Já a moje rodina

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pracovní list 14

Já a moje rodina

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Příklady prací

Sammie, 20 let, z USA

Moje rodina je moje maminka, můj tatínek, můj bratr, moje švagrová a já. Moje maminka pracuje jako zubní asistentka. Ona je moc inteligentní, hezká a elegantní. Můj tatínek pracuje jako mechanik. On je silný, hodný a optimistický. Můj starší bratr je voják. Jmenuje se Jordan. On je zdravý, legrační, moc aktivní, a moc silný. Moje švagrová jmenuje se Shelly. Je studentka. Je hodný, pasivní, a nový na moje rodina. Moje rodina je malá, ale mám ráda. Jsem moc úzký na moje rodina. Moje maminka je moje hrdinka a můj tatínek je moje inspirace.

Laura, 21 let, z USA

Moje rodina je hodná a energická. Můj tatínek se jmenuje John. Je mu 55 let. Moje maminka se jmenuje Christina. Je jí 54 let. Carolyn je moje sestra. Je jí 24 let. Dan je můj švagr. Je mu 25 let. Dan a Carolyn jsou spolu jeden rok. Johnny je on syn. Je mu 5 let. Johnny 5 let. Dan je inteligentní. Pracuje jako strojvedoucí. Carolyn je malá. Pracuje jako doktorka. Moje maminka pracuje jako bankéřka a tatínek jako ekonom. Mam psa taky. Jmenuje se Rosco. Je mu 8 let. Rosco je černý a energický.

Pracovní list 16

Mám velkou rodinu. Uvidíš!	Babička je učitelka.	Tatínek je úředník a maminka je prodavačka.
Sestra je zpěvačka.	Bratr je student.	A jsme doma!
Moment! Za chvíli jsem tady.	Dobrý den! Já jsem Pája. Vy jste maminka, že?	Ne, já jsem babička!
Dobrý den! Já jsem Pája. Ty jsi sestra, že?	Ne, já jsem bratr.	Dobrý den! Já jsem...
Ale Pájo! To jsem já, Ája!	Aha! A to je tvoje kočka, že?	Ne, to je můj pes!

.....

Mám velkou rodinu. Uvidíš!	Babička je učitelka.	Tatínek je úředník a maminka je prodavačka.
Sestra je zpěvačka.	Bratr je student.	A jsme doma!
Moment! Za chvíli jsem tady.	Dobrý den! Já jsem Pája. Vy jste maminka, že?	Ne, já jsem babička!
Dobrý den! Já jsem Pája. Ty jsi sestra, že?	Ne, já jsem bratr.	Dobrý den! Já jsem...
Ale Pájo! To jsem já, Ája!	Aha! A to je tvoje kočka, že?	Ne, to je můj pes!

Pracovní list 18**Komiks 4: Ája a její rodina**

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Její babička je
a) manažerka
b) úřednice
c) učitelka | 3. Její maminka je
a) herečka
b) manažerka
c) prodavačka | 5. Její bratr je
a) student
b) manažer
c) učitel |
| 2. Její tatínek je
a) prodavač
b) úředník
c) učitel | 4. Její sestra je
a) zpěvačka
b) herečka
c) politička | 6. Ája má
a) psa a kočku
b) kočku
c) psa |

Komiks 4: Ája a její rodina

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Její babička je
a) manažerka
b) úřednice
c) učitelka | 3. Její maminka je
a) herečka
b) manažerka
c) prodavačka | 5. Její bratr je
a) student
b) manažer
c) učitel |
| 2. Její tatínek je
a) prodavač
b) úředník
c) učitel | 4. Její sestra je
a) zpěvačka
b) herečka
c) politička | 6. Ája má
a) psa a kočku
b) kočku
c) psa |

Komiks 4: Ája a její rodina

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Její babička je
a) manažerka
b) úřednice
c) učitelka | 3. Její maminka je
a) herečka
b) manažerka
c) prodavačka | 5. Její bratr je
a) student
b) manažer
c) učitel |
| 2. Její tatínek je
a) prodavač
b) úředník
c) učitel | 4. Její sestra je
a) zpěvačka
b) herečka
c) politička | 6. Ája má
a) psa a kočku
b) kočku
c) psa |

Komiks 4: Ája a její rodina

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Její babička je
a) manažerka
b) úřednice
c) učitelka | 3. Její maminka je
a) herečka
b) manažerka
c) prodavačka | 5. Její bratr je
a) student
b) manažer
c) učitel |
| 2. Její tatínek je
a) prodavač
b) úředník
c) učitel | 4. Její sestra je
a) zpěvačka
b) herečka
c) politička | 6. Ája má
a) psa a kočku
b) kočku
c) psa |

Pracovní list 19

Test 4

Jméno:

...../z 50 bodů =%

1. Poslouchejte. Označte, co slyšíte.**4 body**

- | | | | |
|-------------------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| 1. Eva je | 2. Její manžel je | 3. Její dcera je | 4. Kdo je Brok? |
| a) manažerka z Francie | a) profesor | a) svobodná | a) pes |
| b) studentka z Německa. | b) manažer | b) ženatá | b) kočka |
| c) učitelka z České republiky | c) politik | c) vdaná | c) bratr |

2. Doplňte.**6 bodů**

- | | | |
|-----------------------|---------------------|-------------------------|
| 1. (já) tatínek | 5. (vy) pivo | 9. (vy) profesor |
| 2. (ty) dům | 6. (ty) bratr | 10. (já) kolegyně |
| 3. (vy) auto | 7. (já) kočka | 11. (ty) víno |
| 4. (já)..... babička | 8. (já) jídlo | 12. (vy) pes |

3. Doplňte opozitum.**4 body**

Například: dobrý × špatný

▲ nový ▲ zdravý ▲ smutný ▲ zlý ▲ hubený ▲ velký, vysoký ▲ ošklivý starý

- tlustý –
- šťastný –
- hodný –
- starý –
- nemocný –
- mladý –
- hezký, krásný –
- malý –

4. Doplňte tabulku konjugace.**9 bodů**

	pracovat	studovat	jmenovat se
<i>já</i>			
<i>ty</i>			
<i>on, ona, to</i>			
<i>my</i>			
<i>vy</i>			
<i>oni</i>	pracujou/pracují	studujou/studují	jmenujou se/jmenují se

5. Doplňte otázky.**5 bodů**

..... se jmenuješ? – Petr.
 ti je? – 22 let.
 studuješ? – Studuju češtinu a angličtinu.
 jsi? – Jsem vysoký a hubený.
 bydlíš? – Werichova 7, Praha 5.

6. Označte správnou formu.**10 bodů**

Jmenuju se Tobias Weber a jsem z/v Německa. Jsem *student/studentka*. *Moje/můj* tatínek je *manažerka/manažer* a *můj/moje* maminka je *doktor/doktorka*. Mám *sestra/sestru*, jmenuje se Ute. Je taky *student/studentka* jako já. Ute není na fotografii, ale je tam *naše/náš* kočka. Jmenuje se Mitzi. Mitzi je fajn. Je *moje/můj* nejlepší kamarádka!

Jmenuju se Jadwiga Kowalska. Jsem z/v Polska a jsem *ekonom/ekonomka*. *Můj/moje* manžel se jmenuje Leszek a je *učitel/učitelka*. Máme *syn/syna* a *dceru/dcera*. *Můj/moje* syn se jmenuje taky Leszek a je *fotografka/fotograf*. *Moje/můj* dcera se jmenuje Jolanta. Je *sekretář/sekretářka*

7. Moje rodina**12 bodů**

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Pracovní list 20 – část pro učitele

Test 4 – část pro učitele

Cvičení 1

Jmenuju se Eva Janoušková, jsem z České republiky. Je mi 55 let. Jsem učitelka, učím biologii ve škole v Brně. Můj manžel se jmenuje Karel a je biolog. Je profesor a učí biologii na univerzitě. Máme dceru a syna. Naše dcera se jmenuje Anežka a je jí 25 let. Je vdaná, ale ještě nemá děti. Náš syn se jmenuje Daniel a je mu 23 let. Je svobodný. Má krásného velkého psa. Jmenuje se Brok.

Poznámka: Učitel může před četbou textu o Evě Janouškové ukázat studentům fotografii ženy v příslušném věku.

Cvičení 7

Orální část může probíhat dvěma způsoby:

- a) Student mluví o své rodině. Učitel klade doplňující otázky.
- b) Učitel předloží studentovi předem připravenou fotografii fiktivní rodiny. Vyzve ho, aby si představil, že je to jeho rodina. Student popisuje tuto rodinu. Učitel klade doplňující otázky.

Záznamový list pro hodnocení orální části Testu 4 je na následující straně.

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Pracovní list 21



Pamatujete si, co říká Ema?

..... To je můj tatínek. Jmenuje se Adam.
Je mu 50 let. Je ekonom. Pracuje ve firmě Promoton.

..... To je moje maminka. Jmenuje se Zdena. Je jí 48 let. Je učitelka. Učí ve škole.

..... Tady je můj starší bratr. Jmenuje se David. Je mu 22 let. David studuje matematiku na univerzitě.

..... A tady je moje mladší sestra. Jmenuje se Simona. Je jí 5 let. Je ještě malá.

..... To je náš dům a naše auto.

..... To jsem já a náš pes. Jmenuje se Brok.

..... Tohle je naše kočka. Jmenuje se Micka.

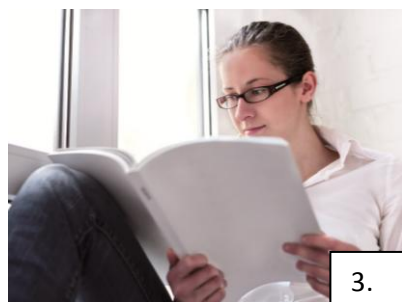
..... A tohle je moje nejlepší kamarádka. Jmenuje se Iva. Je jí 20 let. Je studentka, studuje medicínu. Je moc fajn!



1.



2.



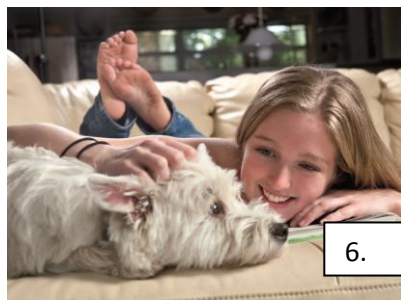
3.



4.



5.



6.



7.



8.

Pracovní list 22

Moje rodina

Přidejte obrázky nebo fotografie. Napište text. Používejte tyto výrazy:

To je... Tohle je... Tady je... Vpravo je... Vlevo je...



.....
.....
.....
.....
.....



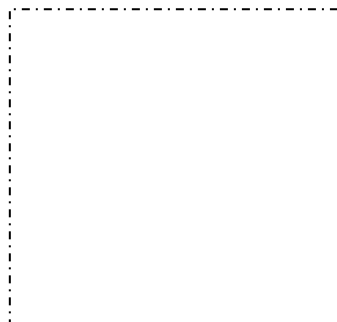
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....



Pracovní list 23

START 	vědět	studovat	číst*
pít*	jíst	hledat	pracovat
mluvit	být	rozumět	mít
pracovat	vědět	studovat	vidět
být	mít rád	mít	jíst
mít rád	mít	vědět	vidět
jmenovat se	jíst	pít	být
CÍL	mít	vědět	pracovat

Pracovní list 24

START	 vědět (já)	studovat (ty)	číst* (my)
pít*(vy)	jíst (já)	bydlet (ty)	pracovat (já)
mluvit (my)	být (oni)	rozumět (ty)	hledat (vy)
pracovat (my)	vědět (ty)	studovat (on)	vidět (ty)
telefonovat (on)	organizovat (my)	rozumět (já)	mluvit (ona)
dělat (my)	mít rád (já)	jmenovat se (ty)	jíst (ty)
mít rád (oni)	mít (on)	vědět (vy)	vidět (my)
jíst (vy)	komunikovat (on)	pít (já)*	sportovat (ty)
telefonovat (vy)	organizovat (já)	rozumět (ona)	číst* (ty)
dělat (oni)	mít rád (ona)	sportovat (oni)	jíst (my)
hledat (my)	jmenovat se (já)	vědět (já)	vidět (ty)
mluvit (já)	dělat (oni)	pít* (ty)	CÍL

Start	vědět (já)	vím	číst*(ty)
čteš	jíst (já)	jím	vědět (ty)
víš	mluvit (vy)	mluvíte	jíst (vy)
jíte	myslet (já)	myslím	pracovat (já)
pracuju	studovat (ty)	studuješ	jíst (ty)
jíš	mít rád (on)	má rád	vědět (vy)
víte	vidět (ty)	vidíš	jmenovat se (já)
jmenuju se	jíst (my)	jíme*	pít (on)
pije	telefonovat (já)	telefonuju	rozumět (vy)
rozumíte*	číst* (já)	čtu	sportovat (ona)
sportuje	mít (já)	mám	dát si (my)
dáme si	hledat (vy)	hledáte	Konec

Pracovní list 27



Lekce 5

Komunikace: Studenti se naučí základní časové výrazy. (Pozor: Studenti se na této úrovni učí pouze „digitální“ čas, tj. např. *Koncert je ve 12. 15.*, ne *Koncert je ve čtvrt na jednu*. Rovněž se neučí části dne a dny v nominativu, ale jako odpověď na otázku *Kdy?*, tj. ne *středa, čtvrtek*, ale *ve středu, ve čtvrtek* apod. Důvodem je vyšší komunikační frekvence a širší sféra využití v návaznosti na další učivo). Naučí se také domluvit si schůzku včetně užitečných frází *Nechceš jít..? Kdy se sejdem? a Hodí se ti/vám to?* V rámci této komunikační situace se studenti naučí vyjádřit, proč nemají čas (např. *Nemůžu jít na tenis, musím*) a rozšíří si slovník o další slovesa.

Gramatika: Studenti se naučí modální slovesa *chtít, muset a moct*.

Poznámka: Učitel by neměl zapomínat průběžně studenty upozorňovat na vysvětlení v Příloze, na která se v učebnici odkazuje v bublinách a gramatických tabulkách. Osvědčilo se dávat studentům přečíst příslušné stránky jako domácí úkol a na začátku příští lekce se zeptat, zda všemu rozuměli či zda nemají nějaké dotazy.

Str. 38/tabulka Jazyk pod lupou

Aktivita: Procvičení hodin. Učitel si předem připraví dětské hodiny (lze koupit v papírnictví). Nastaví určitý čas a zeptá se studenta: *Kdy je to?* (Pozor: Všimněte si, že zde necvičíme otázku *Kolik je hodin?* Důvodem je výše zmíněná vyšší komunikační frekvence a širší sféra využití v návaznosti na další učivo.) Student odpoví, nastaví jiný čas a zeptá se dalšího studenta.

Aktivita: Procvičení částí dnů a dní v týdnu. Rozstříhat, skládat v chronologické posloupnosti.

[Pracovní list 1](#)

Aktivita: Procvičení hodin, částí dne a dnů. Pozor: Cílem této aktivity je procvičit odpověď na otázku *Kdy...?*, ne vyjmenovat dny a části dne v nominativu sg.!

Varianta pro skupiny: Učitel překreslí na papíry formátu A4 zkratky a obrázky podle vzoru v pracovním listu níže. Papíry může (ale nemusí) promíchat. Dril probíhá takto: Učitel drží papíry před sebou, ukáže studentům první papír a zeptá se: *Kdy je to?* nebo *Kdy je koncert/party/balet/film...* atd. Když studenti odpoví, učitel dá papír dozadu a ukáže studentům následující papír. Lze opakovat, dokud si všichni studenti procvičované výrazy spolehlivě neautomatizují.

Varianta pro individuály: Učitel předem vytiskne a rozstříhá pracovní list. Zamíchá kartičky a vyzve gestem studenta, aby si vybral kartičku: Zeptá se:

Učitel (může použít výraz *koncert*): *Kdy je to?/Kdy je koncert?*

Student (vylosuje si vylosuje kartičku v po..... a odpovídá): *Koncert je v pondělí./V pondělí.*

Učitel (může použít výraz *příští lekce*): *Kdy je příští lekce?*

Student (vylosuje si vylosuje kartičku ve 4 a odpovídá): *Příští lekce je ve 4./Ve 4.*

[Pracovní list 26](#)

Str. 39/cv. 7

Aktivita: Procvičení a osvojení otázky *Kdy je to?*, hodin, dní a částí dne. Studenti sedí zády k sobě. Jeden má papír A a druhý B. Ptají se na chybějící akce a doplňují.

[Pracovní list 2](#)

Aktivita: Manažer a jeho den. Procvičení částí dnů a dní v týdnu. Tato aktivita je podobná jako cvičení v pracovním sešitě, str. 82/cv. 7. Rozstříhat, řadit chronologicky. (Pro zpestření si může učitel najít obrázek rozčileného nebo unaveného manažera a předem vysvětlit studentům, že mu mají pomoci zorganizovat jeho týden.)

[Pracovní list 3](#)

Aktivita: "Chodička." Osvojení akcí, částí dnů a dní v týdnu. Učitel rozstříhá pracovní list na čtverečky podle plných čar. Každý čtvereček tak obsahuje informaci o akci (např. *koncert*) a o čase (např. *Čt, 7*). Učitel čtverečky přeloží, jak je naznačeno tečkovanou čarou. Každý student dostane jeden lísteček. Studenti chodí po třídě, drží lístečky před sebou tak, aby byla vidět akce. Tvoří dialogy podle následujícího modelu:

Student A (dívá se na lísteček svého partnera, na kterém vidí slovo *koncert*): *Kdy je koncert?*

Student B (dívá se na svůj lísteček): *Ve čtvrtek v sedm.*

Poté si lístečky vymění.

[Pracovní list 4](#)

Str. 39/Datum

Tabulka a cvičení na této stránce představují první seznámení studentů s datem (samozřejmě, že výhodu zde má učitel, který si dal tu práci, od první lekce psal datum na tabuli a seznamoval studenty s jeho vizuální, popř. i zvukovou podobou). V žádném případě se nepředpokládá, že se zde studenti datum včetně názvů měsíců naučí dokonale, a učitel by ani neměl studenty tímto na paměť velmi náročným úkolem pověřovat. Jde pouze o to, aby studenti porozuměli způsobu, jakým se datum čte. Vlastní nácvik lze provádět v praxi, kdykoliv je k tomu příležitost (např. učitel může vždy na v závěru hodiny říct: *Příští lekce je u úterý sedmého listopadu./Sejdeme se v úterý sedmého listopadu.* apod.)

Str. 40/cv. 1 a 2

Fotografie k dialogu. Učitel předem zvětší fotografii Romany a Zdeňka. Ukáže ji studentům a využije ji k predikci (cv. 1) a k prvnímu poslechu (cv. 2, poslech bez textu).

Pracovní list 5**Str. 40/cv. 3**

Pozor: V dialogu se vyskytuje věta *Nechceš jít...* Anglicky mluvící studenti mohou mít problém s pochopením jejího významu. Důvody jsou dva: 1. České *nechceš* se v tomto významu překládá do angličtiny jako *would you like to...*, tedy žádné sloveso *chtít* se tam neobjevuje. 2. Pro Angličany má negativní otázka, pokud je přeložena doslova (*don't you want to go...*) téměř agresivní zabarvení. Bližší vysvětlení však studenti najdou v Příloze.

Aktivita: Opakování dialogu. Rozstříhat, skládat. Kontrola poslechem.

Pracovní list 6

Aktivita: Opakování dialogu. Kontrola poslechem.

Pracovní list 24**Str. 40/ po cv. 3, 4 a 5**

Aktivita: Kdy se sejdeme? Procvičení základních frází z dialogu. Studenti pracují v páru. Učitel dá každému studentovi část A, respektive B. Vysvětlí jim, že usmívající se smajlík znamená, že student má čas, smutný smajlík znamená opak. Studenti mají najít dva termíny, kdy oba mají čas a mohou se sejít.

Pracovní list 7

Aktivita: "Chodička." Osvojení návrhu aktivity a dalších frází typických pro plánování schůzky. Učitel rozstříhá pracovní list na čtverečky podle plných čar. Každý student dostane jeden lísteček. Chodí po třídě a tvoří dialogy: Student A (drží lísteček *jít na koncert*, Čt, 4): **Nechceš jít na koncert?**

Student B: **A kdy?**

Student A: *Ve čtvrtek ve čtyři odpoledne.* **Hodí se ti to?**

Student B: **Ano, hodí.** *A nechceš jít na diskotéku?*

Student A: *A kdy?*

Student B: *V pátek v 8 večer.* **Hodí se ti to?**

Student A: **Ne, nehodí.**

Poté si studenti lístečky vymění.

Tučně označené části dialogů může učitel před započatím aktivity vypsát na tabuli a asi v polovině aktivity je může smazat.

Pracovní list 8**Str. 41/cv. 9 a 10**

Všimněte si, že v tomto cvičení se objevují prepozice a pády, které studenti ještě neznají, a to bez jakéhokoli vysvětlení. Záměrně zde totiž využíváme jasně formulované komunikační situace (návrh: *Nechceš jít do/na...?*) a prepozice se substantivy v určitém pádu (např. *do kina*, *na koncert*) představujeme jako kolokace (slovní celky, tzv. "chunks"), které sice implicitně určitou gramatiku obsahují, ale které lze ve výuce automatizovat a osvojovat i bez znalosti této gramatiky.

Učitel může v této souvislosti velmi zjednodušeně vysvětlit, že rozdíl mezi prepozicemi *do* a *na* je znázorněn v bublině (prepozice *do* vyjadřuje pohyb směrem dovnitř limitovaného prostoru, jako je např. *škola*, *restarace*, *hospoda*, *kino*, *divadlo*..., zatímco prepozice *na* se používá ve spojení s pohybem na povrch, ale také s akcemi a aktivitami, např. *koncert*, *výstava*, *diskotéka*....). Studenti už z Přílohy vědí, že různé prepozice se pojí s různými pády, změnami koncovek by tedy neměli být překvapeni. Pokud chce učitel lépe procvičit dané kolokace, může použít cvičení na doplnění prepozic.

Pracovní list 9

Pozor: Učitel by si měl uvědomit, že cíl tohoto cvičení NENÍ gramatický, tj. nejde o procvičování koncovek genitivu a akuzativu. Jde o to, aby student uměl jasně formulovat návrh: *Nechceš jít do/na...?*

Str. 41/cv. 11

Učitel řekne studentům, aby k číslům fotografií doplnili významy sloves, označené písmeny (např. 1. F). Studenti většinou nepotřebují slovník a význam sloves dokážou odhadnout podle internacionalismů, které se zde vyskytují (na televizi, test, na diskotéce, v supermarketu, volejbal...). U těch sloves, které studenti neodhadnou, může učitel význam naznačit gestem nebo pantomimou, nebo studenti mohou použít slovník.

Aktivita: "Chodička." Procvičení a osvojení sloves. Učitel předem rozstříhá lístečky podle naznačených čar. Každý student dostane jeden lísteček. Učitel napíše na tabuli model otázky: *Nechceš jít na tenis/na fotbal/do restaurace/do kina...?* Studenti chodí po třídě, ptají se jeden druhého a reagují podle následujícího modelu:

Student A: *Nechceš jít na tenis?*

Student B (drží lísteček *pracovat na počítači*): *Nemůžu, musím pracovat na počítači. Nechceš jít do kina?*

Student A (drží lísteček *studovat*): *Nemůžu, musím studovat.*

Poté si lístečky vymění.

[Pracovní list 10](#)

Varianta aktivity: Učitel odstříhne významy slov napsané pod obrázky.

Aktivita: "Malovačka." Procvičení a osvojení sloves. Učitel rozdělí studenty na dva týmy. Oba týmy si praví jeden papír a tužku. Zástupci každého týmu jdou k učiteli, který jim ukáže předem připravenou kartičku s napsaným jedním slovem/obrázkem. Zástupci běží každý ke svému týmu a namalují slovo. Nesmí však u toho mluvit ani používat gesta! Tým, který slovo první uhodne, dostane kartičku. Na závěr si mohou oba týmy papíry vyměnit a zástupce vysvětluje týmu protivníků, co je co.

[Pracovní list 11](#)

Aktivita: Rozšíření kolokací daných sloves. Studenti v pravém sloupci hledají, jaké výrazy se mohou pojít s slovesy v levém sloupci.

[Pracovní list 12](#)

Aktivita: "Člověče, nezlob se." Procvičení 1. osoby sg. (já), popř. 2 os. sg./pl. (ty, vy). Rekvizity: hrací kostky, figurky nebo mince. Studenti hrají v páru, házejí kostkou, postupují podle počtu hozených bodů. V souladu s požadavky na úroveň A1 podle SERR doporučujeme dva typy provedení aktivity:

a) Studenti tvoří pouze formy 1. osoby sg. - tzv. "já formy", např. *hraju tenis*.

b) Studenti tvoří pouze formy 1. a 2. osoby sg./pl. (podle zadání učitele), ptají se a reagují. Např. *Hraješ tenis? – Ano, hraju./Ne, nehraju.*

Tyto formy jsou pro komunikaci na dané úrovni podstatné.

[Pracovní list 13](#)

Aktivita: Procvičení konjugace nových sloves. Ve cvičení str. 41/cv. 11 se objevuje dvanáct nových sloves. Je to poměrně značný počet. Pokud mají studenti problémy se zapamatováním jejich významu a zařazením podle konjugačního modelu, jednoznačně preferujeme zapamatování významu. Vychází z toho, že nemusíme zde tlačit na pilu a nutit studenty všechna tato nová verba konjugovat. Učitel by měl proto pečlivě zvážit, zda studentům následující cvičení dá.

[Pracovní list 14](#)

Aktivita: Domino. Procvičení nebo opakování sloves. Učitel rozstříhá pracovní list na kartičky (po přerušované čáře). Lze hrát jako domino nebo skládat tak, že si studenti postupně vybírají z hromádky kartiček.

[Pracovní list 27](#)

Aktivita: Kvíz. Procvičení nebo opakování sloves.

[Pracovní list 28](#)

Str. 41/14

Aktivita: Chodička. Procvičení pozvání nebo návrhu aktivity a negativní odpovědi. Učitel předem vytiskne pracovní list a rozstříhá kartičky po přerušovaných čarách. Každý student dostane jednu kartičku, takže má oranžový text vlevo + fotografii vpravo. Učitel napíše na tabuli vzor dialogu:

Nechceš/nechcete (+ text)? – Nemůžu, musím (+ fotografie). Studenti chodí po třídě a zvou se navzájem na různé akce. Pozor, odpověď je vždycky záporná. Například:

Student A (ptá se na oranžový text): *Nechceš jít na tenis?*

Student B (reaguje podle fotografie vpravo): *Nemůžu, musím psát domácí úkol.*

Student B (ptá se na oranžový text): *A nechceš jít do hospody?*

Student A (reaguje podle fotografie vpravo): *Nemůžu, musím studovat.*

Vždy se zeptají navzájem, pak si papírek vymění. V polovině aktivity je možné text na tabuli smazat. Studenti by ho už měli mít zautomatizovaný.

[Pracovní list 29](#)

Po dokončení strany 41**Aktivita:** Rozšíření slovní zásoby.[Pracovní list 30](#)**Str. 42**

Pokud se vám vstupní text a cvičení na straně 42 zdají příliš těžké, použijte jako vstup následující pracovní list.

[Pracovní list 31](#)**Str. 42/po cv. 2**Pokud studenti správně doplnili jména, učitel jim může rozdat rozstříhaný pracovní list. Vyzve studenty, aby lístečky rozdělili do dvou skupin: v první se vyskytuje *mít rád*, v druhé pouze *rád*. Tím je navede na gramatické vysvětlení konstrukce v násl. tabulce: *mít rád/ráda/rádi* se pojí s objektem vyjádřeným substantivem, *rád/ráda/rádi* se pojí s aktivitou vyjádřenou slovesem.[Pracovní list 25](#)**Str. 42/ po 1 – 5****Aktivita:** Dotazník. Procvičení *rád/ráda* + sloveso. Studenti pracují v páru, jeden dostane dotazník A, druhý dotazník B. Ptají se navzájem. Po skončení se učitel zeptá, co zajímavého o sobě navzájem zjistili.[Pracovní list 15](#)**Str. 42/cv. 7**POZOR: Učitel zde musí upozornit na vícenásobnou negaci (např.: Co **nikdy neděláš/neděláte**? – **Nikdy nehraju** volejbal.) Tento jev se následně procvičuje i ve cv. 6.**Aktivita:** Procvičení sloves a adverbii *někdy, často a nikdy ne-*. Studenti pracují v páru. Učitel předem rozstříhá lístečky a rozdává je studentům tak, aby každý pár měl všechny lístčky. Lístečky leží otočené textem dolů. Jeden student si vylosuje lísteček a zeptá se např. *Hraješ někdy basketbal?* Další student reaguje, losuje další lísteček, ptá se, atd.[Pracovní list 16](#)**Varianta předchozí aktivity:** Dotazník. Studenti chodí po třídě a tvoří otázky typu: *Hraješ fotbal?* – *Ano, často./Někdy./Ne, nikdy.* (Tento model můžeme napsat na tabuli). Do tabulek píšou jména ostatních studentů. Pak se učitel zeptá, co zajímavého zjistili (např. *Paul nikdy neposlouchá jazz, protože nemá rád jazz*).[Pracovní list 17](#)**Str. 42/cv. 9****Aktivita:** Co je/není pravda? Učitel řekne studentům, aby napsali dvě pravdivé věty a jednu nepravdivou. Pracujte v páru. Hádejte, co není pravda. Může uvést příkladem na sobě.**Po dokončení lekce 5****Aktivita:** Opakování a procvičení otázek. Rozstříhat, skládat.Varianta: Učitel předem rozstříhá pouze levý sloupec. Studenti si losují otázky a odpovědi si sami vymýšlejí (některé otázky, např. *Co je to?*, může tazatel doprovodit gestem).[Pracovní list 32](#)**Str. 43/Komiks 5****Aktivita s komiksy.** Komiks s vymazanými bublinami:[Pracovní list 18](#)

Lehčí varianta předchozí aktivity: Lze použít pracovní list s textem komiksu. Učitel text předem rozstříhá a rozdává ho studentům. Studenti se snaží určit, jaká část textu ke kterému obrázku patří.

[Pracovní list 19](#)

Komiks s částečně vymazanými bublinami:

[Pracovní list 20](#)**Aktivita:** Kvíz pro Komiks 5. Studenti si přečtou kvíz a zjistí, zda všemu rozumí. Poté poslouchají komiks a označují správné odpovědi.[Pracovní list 21](#)**Test 5**

Test 5. Opakování lekce 5.

[Pracovní list 22](#)

Test 5 – Část pro učitele (včetně hodnocení orální části)

Pracovní list 23 – část pro učitele

Doporučení:

Pro další procvičení doporučujeme hry a aktivity publikace Hry a aktivity pro výuku češtiny pro cizince, autorka PhDr. Zdena Malá, kontakt: zdmala@centrum.cz.

Pracovní list 1

DEN	TÝDEN
v pondělí	ráno
v úterý	dopoledne
ve středu	odpoledne
ve čtvrtek	večer
v pátek	v noci
v sobotu	v neděli

.....

DEN	TÝDEN
v pondělí	ráno
v úterý	dopoledne
ve středu	odpoledne
ve čtvrtek	večer
v pátek	v noci
v sobotu	v neděli

Pracovní list 2

A

Kdy je....?

tenis	v pondělí ve 3 odpoledne
mítink	
balet	ve středu v 8 večer
diskotéka	
film	v neděli v 17. 30
koncert	v úterý ve 4 odpoledne
lekce češtiny	
opera	
konzultace	v pondělí a ve středu v 16. 45
konference	

B

Kdy je....?

tenis	
mítink	ve čtvrtek v 10. 15
balet	
diskotéka	v pátek v 10 večer
film	
koncert	
lekce češtiny	v úterý a ve čtvrtek v 9. 00
opera	v sobotu ve 14. 15
konzultace	
konference	ve středu v 9. 30

Pracovní list 3**Manažer a jeho den**

V pondělí ráno je mítink.
V pondělí dopoledne je konference.
V pondělí večer je konzultace.
V úterý ráno je tenis.
V úterý večer je dobrý film.
V úterý v poledne je oběd se šéfem.
Ve středu dopoledne je mítink.
Ve středu odpoledne je lekce.
Ve čtvrtek ráno je tenis.
Ve čtvrtek odpoledne je volejbal.
Ve čtvrtek večer je koncert.
V pátek ráno je lekce.
V pátek dopoledne je konference.
V pátek odpoledne je konzultace.
V pátek večer je party.
V pátek v noci je diskotéka.

Pracovní list 4

koncert Čt, 7	diskotéka Pá, 8	tenis St, 10
fotbal Út, 8	lekce češtiny Po, 11	divadelní hra So, 7
výstava Ne, 3		

Pracovní list 5



Pracovní list 6

Je čtvrtek ráno. Zdeněk a Romana jsou ve škole.	Nechceš jít na tenis?
A kdy?	Dneska v 5 odpoledne.
Dneska nemůžu. Nemám čas, musím pracovat. Můžu zítra ráno.	Zítra ráno nemůžu, musím studovat. Můžeš zítra odpoledne?
Ano, můžu.	Kdy se sejdem?
Třeba zítra ve 4. Hodí se ti to?	Ano, hodí. Těším se!

.....

Je čtvrtek ráno. Zdeněk a Romana jsou ve škole.	Nechceš jít na tenis?
A kdy?	Dneska v 5 odpoledne.
Dneska nemůžu. Nemám čas, musím pracovat. Můžu zítra ráno.	Zítra ráno nemůžu, musím studovat. Můžeš zítra odpoledne?
Ano, můžu.	Kdy se sejdem?
Třeba zítra ve 4. Hodí se ti to?	Ano, hodí. Těším se!

Pracovní list 7**Diář A**

Kdy se sejdeme? Hodí se ti to v pondělí ráno? – Ano, hodí./Ne, nehodí.

	<i>r</i> _ _ _	<i>d</i> _ _ _ _ _	<i>o</i> _ _ _ _ _	<i>v</i> _ _ _ _
Po	😊	😊	😞	😞
Ú	😞	😊	😞	😊
St	😞	😞	😊	😊
Čt	😞	😞	😞	😊
Pá	😊	😞	😞	😊
So	😞	😊	😞	😞
Ne	😞	😊	😞	😊

Diář B

Kdy se sejdeme? Hodí se ti to v pondělí ráno? – Ano, hodí./Ne, nehodí.

	<i>r</i> _ _ _	<i>d</i> _ _ _ _ _	<i>o</i> _ _ _ _ _	<i>v</i> _ _ _ _
Po	😞	😞	😊	😊
Ú	😊	😞	😊	😞
St	😊	😊	😞	😞
Čt	😞	😞	😞	😊
Pá	😞	😊	😊	😞
So	😊	😞	😊	😞
Ne	😞	😊	😞	😞

Pracovní list 8

jít na koncert Čt, 4	jít na diskotéku Pá, 8	jít na tenis St, 10
jít na fotbal Út, 8	jít do divadla Po, 11	jít na výstavu So, 7
jít do kina Ne, 5	jít do restaurace na oběd So, 12	jít na výlet Pá, 10

Pracovní list 9**Doplňte prepozice *do* nebo *na*.**

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Nechceš jít kina? | 8. Nechceš jít procházku? |
| 2. Nechceš jít fotbal? | 9. Nechceš jít galerie? |
| 3. Nechceš jít výstavu? | 10. Nechceš jít film? |
| 4. Nechceš jít supermarketu? | 11. Nechceš jít školy? |
| 5. Nechceš jít výlet? | 12. Nechceš jít koncert? |
| 6. Nechceš jít divadla? | 13. Nechceš jít restaurace? |
| 7. Nechceš jít oběd? | 14. Nechceš jít hospody? |

Doplňte prepozice *do* nebo *na*.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Nechceš jít kina? | 8. Nechceš jít procházku? |
| 2. Nechceš jít fotbal? | 9. Nechceš jít galerie? |
| 3. Nechceš jít výstavu? | 10. Nechceš jít film? |
| 4. Nechceš jít supermarketu? | 11. Nechceš jít školy? |
| 5. Nechceš jít výlet? | 12. Nechceš jít koncert? |
| 6. Nechceš jít divadla? | 13. Nechceš jít restaurace? |
| 7. Nechceš jít oběd? | 14. Nechceš jít hospody? |

Doplňte prepozice *do* nebo *na*.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Nechceš jít kina? | 8. Nechceš jít procházku? |
| 2. Nechceš jít fotbal? | 9. Nechceš jít galerie? |
| 3. Nechceš jít výstavu? | 10. Nechceš jít film? |
| 4. Nechceš jít supermarketu? | 11. Nechceš jít školy? |
| 5. Nechceš jít výlet? | 12. Nechceš jít koncert? |
| 6. Nechceš jít divadla? | 13. Nechceš jít restaurace? |
| 7. Nechceš jít oběd? | 14. Nechceš jít hospody? |

Doplňte prepozice *do* nebo *na*.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Nechceš jít kina? | 8. Nechceš jít procházku? |
| 2. Nechceš jít fotbal? | 9. Nechceš jít galerie? |
| 3. Nechceš jít výstavu? | 10. Nechceš jít film? |
| 4. Nechceš jít supermarketu? | 11. Nechceš jít školy? |
| 5. Nechceš jít výlet? | 12. Nechceš jít koncert? |
| 6. Nechceš jít divadla? | 13. Nechceš jít restaurace? |
| 7. Nechceš jít oběd? | 14. Nechceš jít hospody? |

Pracovní list 10

		
pracovat na počítači	studovat	uklízet
		
spát	psát* domácí úkoly	nakupovat v supermarketu
		
zítra vstávat v 5 ráno	vařit oběd	pracovat

Pracovní list 11

		
pracovat na počítači	poslouchat hudbu	hrát* volejbal
		
spát	psát* domácí úkoly	nakupovat v supermarketu
		
vstávat v 6 ráno	vařit jídlo	uklízet byt
		
tancovat na diskotéce	dívat se na televizi	číst* knihu

Pracovní list 12**Co můžeme...?**

vařit	volejbal jídlo a pití pizzu čaj
dělat	džez detektivky rap scrabble
hrát	techno guláš noviny dort knihy
psát	časopisy projekt tenis koncert eseje
poslouchat	oblečení kávu domácí úkol
dívat se na	test kvíz fotbal filmy operu
(na)kupovat	
číst	

Co můžeme...?

vařit	volejbal jídlo a pití pizzu čaj
dělat	džez detektivky rap scrabble
hrát	techno guláš noviny dort knihy
psát	časopisy projekt tenis koncert eseje
poslouchat	oblečení kávu domácí úkol
dívat se na	test kvíz fotbal filmy operu
(na)kupovat	
číst	

Co můžeme...?

vařit	volejbal jídlo a pití pizzu čaj
dělat	džez detektivky rap scrabble
hrát	techno guláš noviny dort knihy
psát	časopisy projekt tenis koncert eseje
poslouchat	oblečení kávu domácí úkol
dívat se na	test kvíz fotbal filmy operu
(na)kupovat	
číst	

Pracovní list 13

START	▶ hrát* tenis	pracovat na počítači	nakupovat v supermarketu	poslouchat jazz
▶ spát	vstávat v 6 hodin ráno	psát* testy	číst* horory	uklízet byt
číst* detektivky	vařit	tancovat na diskotéce	psát* domácí úkoly	hrát* volejbal
poslouchat klasickou hudbu	dívat se na balet	nakupovat o víkendu	dívat se na televizi	tancovat v klubu
číst* bestselery	hrát* fotbal	poslouchat rap	nakupovat v pátek večer	spát odpoledne
pracovat o víkendu	spát dopoledne	vstávat v 11 dopoledne	poslouchat techno	nakupovat oblečení
pracovat v noci	psát* v noci domácí úkoly	jíst často v restauraci	studovat češtinu	CÍL

Pracovní list 14

VSTÁVAT <i>(já)</i> vstávám <i>(ty)</i> vstáv..... <i>(on, ona, to)</i> vstáv..... <i>(my)</i> vstáv..... <i>(vy)</i> vstáv..... <i>(oni)</i> vstáv.....	POSLOUCHAT <i>(já)</i> poslouchám <i>(ty)</i> poslouch..... <i>(on, ona, to)</i> poslouch..... <i>(my)</i> poslouch..... <i>(vy)</i> poslouch..... <i>(oni)</i> poslouch.....	UKLÍZET <i>(já)</i> uklízím <i>(ty)</i> uklíz..... <i>(on, ona, to)</i> uklíz..... <i>(my)</i> uklíz..... <i>(vy)</i> uklíz..... <i>(oni)</i> uklíz.....
STUDO VAT <i>(já)</i> studuju <i>(ty)</i> stud..... <i>(on, ona, to)</i> stud..... <i>(my)</i> stud..... <i>(vy)</i> stud..... <i>(oni)</i> stud.....	PRACOVAT <i>(já)</i> pracuju <i>(ty)</i> prac..... <i>(on, ona, to)</i> prac..... <i>(my)</i> prac..... <i>(vy)</i> prac..... <i>(oni)</i> prac.....	NAKUPOVAT <i>(já)</i> nakupuju <i>(ty)</i> nakup..... <i>(on, ona, to)</i> nakup..... <i>(my)</i> nakup..... <i>(vy)</i> nakup..... <i>(oni)</i> nakup.....
PSÁT* <i>(já)</i> píšu <i>(ty)</i> píš..... <i>(on, ona, to)</i> píš..... <i>(my)</i> píš..... <i>(vy)</i> píš..... <i>(oni)</i> píš.....	ČÍST* <i>(já)</i> čtu <i>(ty)</i> čt..... <i>(on, ona, to)</i> čt..... <i>(my)</i> čt..... <i>(vy)</i> čt..... <i>(oni)</i> čt.....	HRÁT* <i>(já)</i> hraju <i>(ty)</i> hraj..... <i>(on, ona, to)</i> hraj..... <i>(my)</i> hraj..... <i>(vy)</i> hraj..... <i>(oni)</i> hraj.....
VAŘIT <i>(já)</i> vařím <i>(ty)</i> vař..... <i>(on, ona, to)</i> vař..... <i>(my)</i> vař..... <i>(vy)</i> vař..... <i>(oni)</i> vař.....	PÍT* <i>(já)</i> piju <i>(ty)</i> pij..... <i>(on, ona, to)</i> pij..... <i>(my)</i> pij..... <i>(vy)</i> pij..... <i>(oni)</i> pij.....	JÍST <i>(já)</i> jím <i>(ty)</i> j..... <i>(on, ona, to)</i> j..... <i>(my)</i> j..... <i>(vy)</i> j..... <i>(oni)</i> j.....

Pracovní list 15**A**

Chceš dneska odpoledne hrát volejbal?	
Chceš o víkendu pracovat?	
Chceš zítra psát test?	
Můžeš dneska dopoledne vařit oběd?	
Můžeš dneska odpoledne spát?	
Musíš dneska večer pracovat?	
Musíš zítra psát domácí úkol?	
Musíš zítra vstávat v 6 ráno?	

.....

B

Chceš dneska odpoledne hrát scrabble?	
Chceš se dneska dívat na televizi?	
Chceš zítra psát domácí úkol?	
Můžeš dneska večer dělat pizzu?	
Můžeš zítra nakupovat jídlo a pití?	
Musíš dneska večer uklízet?	
Musíš zítra psát test?	
Musíš zítra vstávat v 8 ráno?	

Pracovní list 16

hrát někdy fotbal	poslouchat někdy jazz	hrát někdy scrabble
jíst někdy knedlíky	pít někdy pivo	jíst někdy maso
pracovat někdy o víkendu	spát někdy odpoledne	pít někdy víno
tancovat někdy na diskotéce	vstávat někdy v 6 ráno	číst někdy detektivky
pracovat někdy v noci	hledat někdy informace na internetu	dívat se někdy na horory

hrát někdy fotbal	poslouchat někdy jazz	hrát někdy scrabble
jíst někdy knedlíky	pít někdy pivo	jíst někdy maso
pracovat někdy o víkendu	spát někdy odpoledne	pít někdy víno
tancovat někdy na diskotéce	vstávat někdy v 6 ráno	číst někdy detektivky
pracovat někdy v noci	hledat někdy informace na internetu	dívat se někdy na horory

Pracovní list 17

	<i>často</i>	<i>někdy</i>	<i>nikdy ne-</i>
hrát fotbal			
vařit české jídlo			
hrát volejbal			
tancovat na diskotéce			
vstávat v 6 ráno			
nakupovat v supermarketu			
psát test			
poslouchat operu			

.....

	<i>často</i>	<i>někdy</i>	<i>nikdy ne-</i>
hrát fotbal			
vařit české jídlo			
hrát volejbal			
tancovat na diskotéce			
vstávat v 6 ráno			
nakupovat v supermarketu			
psát test			
poslouchat operu			

.....

	<i>často</i>	<i>někdy</i>	<i>nikdy ne-</i>
hrát fotbal			
vařit české jídlo			
hrát volejbal			
tancovat na diskotéce			
vstávat v 6 ráno			
nakupovat v supermarketu			
psát test			
poslouchat operu			

.....

	<i>často</i>	<i>někdy</i>	<i>nikdy ne-</i>
hrát fotbal			
vařit české jídlo			
hrát volejbal			
tancovat na diskotéce			
vstávat v 6 ráno			
nakupovat v supermarketu			
psát test			
poslouchat operu			

Pracovní list 19

Ve středu musím vařit.	V pondělí musím nakupovat.
Musím uklízet!	Ale kde je Pája?
Mám moc práce!	Ahoj Ájo! Veselé Vánoce!
V úterý musím uklízet.	Za týden jsou Vánoce!
Čau, Ájo! Kdy se sejdeme?	Nemůžu! Musím nakupovat.
24 prosince. Štědrý den.	Musím vařit!
Ve čtvrtek musím zdobit stromeček.	Musím zdobit stromeček!

.....

Ve středu musím vařit.	V pondělí musím nakupovat.
Musím uklízet!	Ale kde je Pája?
Mám moc práce!	Ahoj Ájo! Veselé Vánoce!
V úterý musím uklízet.	Za týden jsou Vánoce!
Čau, Ájo! Kdy se sejdeme?	Nemůžu! Musím nakupovat.
24 prosince. Štědrý den.	Musím vařit!
Ve čtvrtek musím zdobit stromeček.	Musím zdobit stromeček!

Pracovní list 21**Komiks 5: Ája a Vánoce**

- | | | | |
|--|---|---|--|
| 1. Vánoce jsou
a) zítra
b) za týden
c) za měsíc | 2. Ája má
a) hlad
b) žízeň
c) moc práce | 3. V pondělí Ája musí
a) vařit
b) uklízet
c) nakupovat | 4. V úterý Ája musí
a) vařit
b) uklízet
c) nakupovat |
| 5. Ve středu Ája musí
a) uklízet
b) vařit
c) zdobit stromeček | 6. Pája říká:
a) Jak se sejdeme?
b) Kde se sejdeme?
c) Kdy se sejdeme? | 7. Štědrý den je
a) 26. prosince
b) 25. prosince
c) 24. prosince | 8. Pája říká:
a) Hezké Vánoce!
b) Šťastné Vánoce!
c) Veselé Vánoce! |

Komiks 5: Ája a Vánoce

- | | | | |
|--|---|---|--|
| 1. Vánoce jsou
a) zítra
b) za týden
c) za měsíc | 2. Ája má
a) hlad
b) žízeň
c) moc práce | 3. V pondělí Ája musí
a) vařit
b) uklízet
c) nakupovat | 4. V úterý Ája musí
a) vařit
b) uklízet
c) nakupovat |
| 5. Ve středu Ája musí
a) uklízet
b) vařit
c) zdobit stromeček | 6. Pája říká:
a) Jak se sejdeme?
b) Kde se sejdeme?
c) Kdy se sejdeme? | 7. Štědrý den je
a) 26. prosince
b) 25. prosince
c) 24. prosince | 8. Pája říká:
a) Hezké Vánoce!
b) Šťastné Vánoce!
c) Veselé Vánoce! |

Komiks 5: Ája a Vánoce

- | | | | |
|--|---|---|--|
| 1. Vánoce jsou
a) zítra
b) za týden
c) za měsíc | 2. Ája má
a) hlad
b) žízeň
c) moc práce | 3. V pondělí Ája musí
a) vařit
b) uklízet
c) nakupovat | 4. V úterý Ája musí
a) vařit
b) uklízet
c) nakupovat |
| 5. Ve středu Ája musí
a) uklízet
b) vařit
c) zdobit stromeček | 6. Pája říká:
a) Jak se sejdeme?
b) Kde se sejdeme?
c) Kdy se sejdeme? | 7. Štědrý den je
a) 26. prosince
b) 25. prosince
c) 24. prosince | 8. Pája říká:
a) Hezké Vánoce!
b) Šťastné Vánoce!
c) Veselé Vánoce! |

Komiks 5: Ája a Vánoce

- | | | | |
|--|---|---|--|
| 1. Vánoce jsou
a) zítra
b) za týden
c) za měsíc | 2. Ája má
a) hlad
b) žízeň
c) moc práce | 3. V pondělí Ája musí
a) vařit
b) uklízet
c) nakupovat | 4. V úterý Ája musí
a) vařit
b) uklízet
c) nakupovat |
| 5. Ve středu Ája musí
a) uklízet
b) vařit
c) zdobit stromeček | 6. Pája říká:
a) Jak se sejdeme?
b) Kde se sejdeme?
c) Kdy se sejdeme? | 7. Štědrý den je
a) 26. prosince
b) 25. prosince
c) 24. prosince | 8. Pája říká:
a) Hezké Vánoce!
b) Šťastné Vánoce!
c) Veselé Vánoce! |

Pracovní list 22

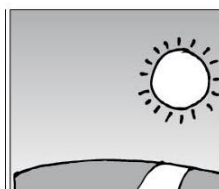
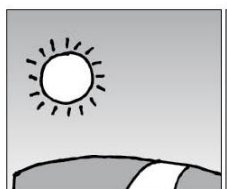
Test 5

Jméno:

...../z 50 bodů =%

1. Poslouchajte. Doplňte čas.**5 bodů**

1. Party je v hodin.
2. Sejdeme se ve hodiny.
3. Mítink je v
4. Hodí se ti to v?
5. Lekce je ve hodiny.
6. Diskotéka je v hodin večer.
7. Koncert je v
8. Sejdeme se v
9. Film je ve
10. Sejdeme se v, ano?

2. Kdy je to?**2 body**

.....

.....

.....

.....

3. Seřad'te dny.**7 bodů**

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

v úterý ve čtvrtek v pátek
 ve středu v neděli
 v sobotu v pondělí

4. Doplňte dialog.**4 body**

Je čtvrtek ráno. Petr a Filip jsou

Petr: Nechceš jít na ?

Filip: A kdy?

Petr: Zítra odpoledne.

Filip: Zítra, nemám čas. Můžeš v sobotu ráno?

Petr: Ne, Musím Můžeš v sobotu ? Hodí se ti to?

Filip: Těším se!

5. Doplňte tabulku konjugace.

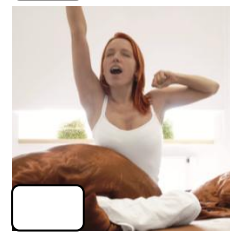
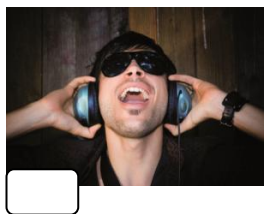
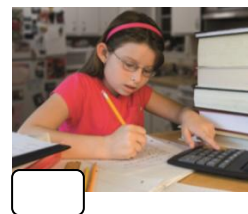
9 bodů

	CHTÍT*	MOCT*	MUSET
<i>já</i>			
<i>ty</i>			
<i>ona, ona, to</i>			
<i>my</i>			
<i>vy</i>			
<i>oni</i>	chtějí	můžou	musí

6. Doplňte verba k obrázkům.

6 bodů

- A. vařit jídlo
 B. psát* domácí úkoly
 C. dívat se na televizi
 D. poslouchat hudbu
 E. hrát* volejbal
 F. vstávat v 6 ráno
 G. tancovat na diskotéce
 H. nakupovat v supermarketu
 I. pracovat na počítači
 J. uklízet byt
 K. číst* knihu
 L. spát



7. Tvořte věty.

5 bodů

Například: uklízet v (já) chtít byt sobotu – V sobotu chci uklízet byt.

- v vstávat 7 ráno (já) muset –
- supermarketu dopoledne (já) chtít nakupovat v
- večer spát (já) nemocet, (já) muset protože studovat –
- hudbu poslouchat víkendy o (já) moct číst a –
- odpoledne domácí psát (já) chtít úkoly –

8. Kdy se sejdeme?

12 bodů

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Pracovní list 23 – část pro učitele

Cvičení 1

1. Party je v 8 hodin.
2. Sejdeme se ve 3 hodiny.
3. Mítink je v 10. 15.
4. Hodí se ti to v 6 ?
5. Lekce je ve 4 hodiny.
6. Diskotéka je v 9 hodin večer.
7. Koncert je v 18. 45.
8. Sejdeme se v 9. 30.
9. Film je ve 20. 45.
10. Sejdeme se v 8. 30, ano?

Cvičení 8

Učitel vysvětlí studentům zadání takto: *Jste kamarádi/kamarádky a plánujete, že se sejdete. Prosím.* Studenti by měli být schopni navrhnout nějakou akci, např. *Nechceš jít na tenis?* a poté si domluvit, kdy se sejdou.

Záznamový list pro hodnocení orální části Testu 5 je na následující straně.

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Pracovní list 24**Doplňte do dialogu.**

▲těším se ▲musím na tenis ▲ve škole ▲kdy se sejdeme ▲nemůžu

Je pátek ráno. Zdeněk a Romana jsou
 Nechceš jít?
 A kdy?
 Dneska v pět odpoledne.
 Dneska Nemám čas, musím pracovat. Můžu zítra ráno.
 Zítra ráno nemůžu, studovat. Můžeš zítra odpoledne?
 Ano, můžu.
?
 Třeba zítra ve čtyři. Hodí se ti to?
 Ano, hodí.!

.....

**Doplňte do dialogu.**

▲těším se ▲musím na tenis ▲ve škole ▲kdy se sejdeme ▲nemůžu

Je pátek ráno. Zdeněk a Romana jsou
 Nechceš jít?
 A kdy?
 Dneska v pět odpoledne.
 Dneska Nemám čas, musím pracovat. Můžu zítra ráno.
 Zítra ráno nemůžu, studovat. Můžeš zítra odpoledne?
 Ano, můžu.
?
 Třeba zítra ve čtyři. Hodí se ti to?
 Ano, hodí.!

.....

**Doplňte do dialogu.**

▲těším se ▲musím na tenis ▲ve škole ▲kdy se sejdeme ▲nemůžu

Je pátek ráno. Zdeněk a Romana jsou
 Nechceš jít?
 A kdy?
 Dneska v pět odpoledne.
 Dneska Nemám čas, musím pracovat. Můžu zítra ráno.
 Zítra ráno nemůžu, studovat. Můžeš zítra odpoledne?
 Ano, můžu.
?
 Třeba zítra ve čtyři. Hodí se ti to?
 Ano, hodí.!



Pracovní list 25

mít rád/ráda/rádi	rád/ráda/rádi		
má rád tenis	mají rádi dobré jídlo	rádi vaří a jí	rád hraje tenis
nemá ráda sport	má moc ráda knihy	ráda čte knihy, noviny a časopisy	ráda spí

.....

mít rád/ráda/rádi	rád/ráda/rádi		
má rád tenis	mají rádi dobré jídlo	rádi vaří a jí	rád hraje tenis
nemá ráda sport	má moc ráda knihy	ráda čte knihy, noviny a časopisy	ráda spí

.....

mít rád/ráda/rádi	rád/ráda/rádi		
má rád tenis	mají rádi dobré jídlo	rádi vaří a jí	rád hraje tenis
nemá ráda sport	má moc ráda knihy	ráda čte knihy, noviny a časopisy	ráda spí

Pracovní list 27

Start		spát, spím	
psát*, píšu		uklízet, uklízím	
vařit, vařím oběd		vstávat, vstávám	
pracovat, pracuju		nakupovat, nakupuju	
číst*, čtu		hrát*, hraju	
tancovat, tancuju		dívat se, dívám se	
poslouchat, poslouchám		hledat, hledám	Konec

Pracovní list 28**Doplňte správné sloveso.**

1. hudbu.

- a) poslouchám
- b) bydlím
- c) spím

2. knihu.

- a) vstávám
- b) čtu
- c) vařím

3. jídlo a pití v supermarketu.

- a) vařím
- b) dělám
- c) nakupuju

4. na televizi.

- a) dám si
- b) dívám se na
- c) dívám se

5. hotel Diplomat.

- a) bydlím
- b) jsem
- c) hledám

6. v klubu.

- a) hledám
- b) dívám se na
- c) tancuju

7. v 6 ráno.

- a) jsem
- b) mám
- c) spím

8. oběd.

- a) vařím
- b) hraju
- c) poslouchám

9. domácí úkol.

- a) spím
- b) píšu
- c) tancuju

10. byt.

- a) bydlím
- b) hraju
- c) uklízím

11. fotbal.

- a)
- b) mám
- c) hraju

12. Rád/a

- a) spím
- b) mám
- c) jsem

Pracovní list 29

...jít na tenis?		...jít do hospody?	
...jít na koncert?		...jít na pivo?	
...jít do kina?		...jít na oběd?	

...jít na tenis?		...jít do hospody?	
...jít na koncert?		...jít na pivo?	
...jít do kina?		...jít na oběd?	

Pracovní list 30

Poslouchám...	techno	v 8 ráno	operu	rap	scrabble
Píšu...	esej	ráno	odpoledne	v noci	e-mailly
Čtu...	hiphop	domácí	úkol	román	horror
Dívám se na...	časopis	noviny	diktát	večer	projekt
Hraju...	historické filmy	detektivku	dopoledne	tenis	
Vstávám...	fotbal	v 7volejbal	basketbal	hokej	karty
Pracuju...	squash	jazz	horror	seriály	šachy
Mám rád...	v11 dopoledne	klasickou hudbu	bestsellery		

.....

Poslouchám...	techno	v 8 ráno	operu	rap	scrabble
Píšu...	esej	ráno	odpoledne	v noci	e-mailly
Čtu...	hiphop	domácí	úkol	román	horror
Dívám se na...	časopis	noviny	diktát	večer	projekt
Hraju...	historické filmy	detektivku	dopoledne	tenis	
Vstávám...	fotbal	v 7volejbal	basketbal	hokej	karty
Pracuju...	squash	jazz	horror	seriály	šachy
Mám rád...	v11 dopoledne	klasickou hudbu	bestsellery		

.....

Poslouchám...	techno	v 8 ráno	operu	rap	scrabble
Píšu...	esej	ráno	odpoledne	v noci	e-mailly
Čtu...	hiphop	domácí	úkol	román	horror
Dívám se na...	časopis	noviny	diktát	večer	projekt
Hraju...	historické filmy	detektivku	dopoledne	tenis	
Vstávám...	fotbal	v 7volejbal	basketbal	hokej	karty
Pracuju...	squash	jazz	horror	seriály	šachy
Mám rád...	v11 dopoledne	klasickou hudbu	bestsellery		

Pracovní list 31

Co rádi nebo nerádi děláte?

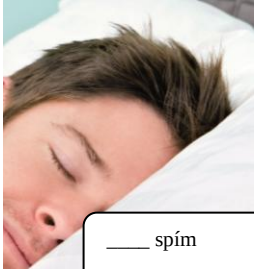
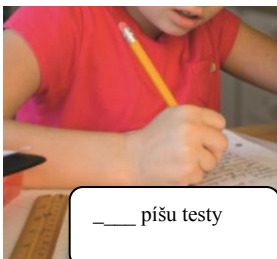
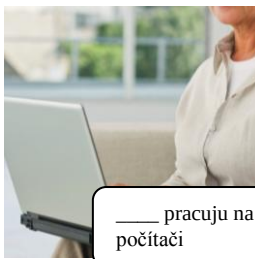
1. Co rádi děláte?

Doplňte **rád** nebo **ráda**.

POZOR

rád x **ráda** x rádi

nerad x **nerada** x neradi

 ____ spím	 ____ nakupuju	 ____ uklízím	 ____ poslouchám hudbu
 ____ se dívám na televizi	 ____ hraju volejbal	 ____ tancuju	 ____ vstávám v 6 ráno
 ____ vařím	 ____ píšu testy	 ____ čtu	 ____ pracuju na počítači

2. Označte, co rádi/nerádi děláte.

Například: Rád/ráda poslouchám techno.

Nerad/nerada poslouchám klasickou hudbu.

... poslouchat jazz, techno, klasickou hudbu, operu, bluegras, rap, hiphop...

... psát eseje, projekty, e-maily, diktáty, domácí úkoly...

... číst romány, detektivky, bestsellery, horrory, časopisy, noviny...

... se dívat na historické filmy, detektivky, horrory, seriály...

... hrát karty, šachy, scrabble...

... hrát tenis, fotbal, volejbal, basketbal, hokej, squash...

... vstávat v 5, v 6, v 7, v 8, v 9, v 10...

... nakupovat jídlo a pití, oblečení...

... pracovat ráno, dopoledne, odpoledne, večer, v noci...

3. Napište 3 otázky pro spolužáka nebo spolužačku.

Například: Co rád děláš? Rád vaříš? – Ano.

Co nerad děláš? Rád uklízíš? – Ne.

4. Informujte ostatní, co váš spolužák nebo vaše spolužačka rád/neradi dělají.

Například: John rád vaří, ale nerad uklízí.

Pracovní list 32

Co je to?	To je káva.
Kdo je to?	To je Václav Havel.
Kolik vám/ti je (let)?	22
Kolik stojí káva v restauraci?	Asi 30 korun.
Jak se máte/máš?	Ujde to.
Kde je náměstí Republiky?	Musíte jít rovně a pak doleva.
Kdy je koncert?	V neděli v 7 večer.
Jak se jmenuje tvůj bratr?	Martin.
Jak se jmenuje tvoje sestra?	Alice.
Co si dáte/dáš k pití?	Kolu.
Co si dáte/dáš k jídlu?	Dušenou zeleninu a hranolky.
Pijete/piješ kávu?	Ne, nikdy nepiju kávu.
Jíte/jíš maso?	Ne, nejím. Jsem vegetarián/ka.
Kdy se sejdeme?	Sejdeme se zítra v 10. 30.
Jaká je tvoje učitelka?	Sympatická a hodná.
Jaký je tvůj kamarád?	Inteligentní, sympatický a veselý.
Kdy je příští lekce češtiny?	V pondělí v 10. 30.

Lekce 6

Komunikace: Studenti se naučí hovořit o minulých událostech.

Gramatika: Studenti se naučí aktivně používat minulý čas. Postup výuky minulého času je takový, že nejdříve se učí pouze formy 3. osoby sg. a pl. (on, ona, ono, oni) – viz str. 46 a 47. Teprve poté se učí další osoby.

Poznámka: Učitel by neměl zapomínat průběžně studenty upozorňovat na vysvětlení v Příloze, na která se v učebnici odkazuje v bublinách a gramatických tabulkách. Osvědčilo se dávat studentům přečíst příslušné stránky jako domácí úkol a na začátku příští lekce se zeptat, zda všemu rozuměli či zda nemají nějaké dotazy.

Str. 46/cv. 1

Učitel se zeptá studentů, co znamená slavný. Studenti nerozumí, takže učitel vyjmenuje několik jmen současných celebrit (např. *Bill Gates je slavný, Paris Hilton je slavná...*). Pozor: učitel by měl počítat s tím, že např. asijské studenty nebudou slavné osobnosti z euro-amerického prostředí znát. Pokud studenti nerozumí, najdou si význam slova ve slovníku. Poté vyjmenují sami několik slavných lidí.

Str. 46/cv. 2

Učitel vyzve studenty, aby si podrobně přečetli cvičení 2 a ověřili porozumění. Teprve poté zadá četbu textu ve cvičení 3. Pozor: Při této aktivitě se nejedná o detailní čtení, které přijde na řadu později, ale o tzv. scannig, tj. vyhledávací čtení, které je zaměřeno na konkrétní údaje, informace a sdělení v textu.

Str. 46/cv. 4

Studenti nemusí doplňovat celé jméno, stačí příjmení nebo zkratky (BN, TGM, EZ + DZ).

Aktivita: Opakování textu. Rozstříhat, skládat. Studenti řadí věty ke jménům osobností, ke kterým se vztahují.

[Pracovní list 1](#)

Varianta předchozí aktivity: Opakování textu. Studenti wpisují do příslušných políček zkratky jmen osobností (BN, TGM, EZ + DZ), ke kterým se věty vztahují.

[Pracovní list 2](#)**Str. 46/cv. 6**

Studenti si mohou připravit krátký text o nějaké slavné osobnosti (odkud byl, co dělal, jaký byl...). Pak čtou text a ostatní hádají, kdo to byl.

Varianta: učitel si předem připraví fotografie cca deseti slavných lidí a upevní je tabuli. Studenti popisují jednoho z nich (odkud byl, co dělal, jaký byl...). Ostatní hádají, kdo to byl.

Str. 47/Jazyk pod lupou

Všimněte si, že do tabulky zařazujeme všechna slovesa, která se vyskytují v textu 46/3, tedy i sloveso *být*, ve kterém v příčestí minulém dochází ke krácení samohlásky *y* (*byl*). Studenti dostanou za úkol doplnit do tabulky všechny formy sloves, což obvykle zvládnou bez obtíží. Poté se společně s učitelem pokusí vyvodit princip tvorby příčestí minulého. Tento princip lze vyjádřit jednoduchým "vzorcem": (*infinitiv – t*) + *l, la, lo, li*. Tomuto principu se samozřejmě vymykají nepravidelné tvary (jejich příklady jsou uvedené pod tabulkou), které rozdělujeme do dvou skupin:

- a) slovesa s krácením kmenové samohlásky
- b) slovesa s jinou změnou ve kmeni

Tato slovesa se studenti musí naučit.

Poznámka 1: Na této úrovni používáme tvar *byli* pro všechny formy plurálu. Studenti jsou o dalších formách plurálu informováni v Příloze, nenutíme je však tyto formy aktivně používat.

Poznámka 2: Místo termínu "příčestí minulé" lze použít srozumitelnější výraz „-l forma“ (čteme jako „el forma“). Pro vysvětlení výrazů *pravidelný* a *nepravidelný* lze uvést synonyma „regulérní“ a „iregulérní“ (pozor: pouze u cizinců, v jejich jazyce se tato slova vyskytují, tedy ano např. u Angličanů, ale ne u Vietnamců). Později ovšem může učitel používat český výraz, studenti si na něj zvyknou.

Aktivita: Procvičení nepravidelných -l forem minulého času (příčestí minulého). Rozstříhat, skládat.

[Pracovní list 3](#)

Aktivita: Pexeso. Procvičení -l forem minulého času (příčestí minulého). Rozstříhat, hrát jako pexeso.

[Pracovní list 4](#)**Str. 47/cv. 10**

Pro studenty může být užitečná mnemotechnická pomůcka: *Jedl kne^{dl}íky*. V této větě se opakuje *dl, dl*.

Str. 48/cv.3

Aktivita: Opakování dialogu. Rozstříhat, skládat. Kontrola poslechem.

[Pracovní list 5](#)

Varianta předchozí aktivity: Opakování dialogu. Studenti seřadí dialog doplněním čísel.

[Pracovní list 6](#)

Aktivita: Opakování druhé pozice pomocných sloves v min. čase.

[Pracovní list 7](#)

Str. 48/cv. 5

Pozor: Studenti reagují pouze pomocí slovesa, jak je naznačeno v příkladu. V odpovědi by ještě neměli používat slovo *včera*, protože to by mohlo ovlivnit slovosled, konkrétně druhou pozici pomocného slovesa (srv. *Hrál jsem tenis.* × *Včera jsem hrál tenis*).

Po dokončení strany 48

Aktivita: Opakování minulého času. Učitel předem okopíruje, očísluje, rozstříhá a rozvěsí po třídě fotografie ze cvičení 41/11. Každý student dostane pracovní list se seznamem sloves v minulém čase. Studenti chodí po třídě, hledají fotografie a připisují čísla fotografií ke správným větám. Poté si v páru porovnají, zda mají věty správně.

[Pracovní list 21](#)

Aktivita: "Chodička." Procvičení a osvojení sloves v minulém čase. Učitel předem rozstříhá lístečky podle naznačených čar (ze samozřejmě procvičovat i s fotografiemi bez textu). Každý student dostane jeden lísteček. Učitel napíše na tabuli model otázky: *Co jsi dělal/a včera? Co jste dělal/a včera?* Studenti chodí po třídě, ptají se jeden druhého a reagují podle následujícího modelu:

Student A: *Co jsi dělal/a včera?*

Student B (drží lísteček *pracovat na počítači*): *Pracoval jsem na počítači. A ty?*

Student A: (drží lísteček *poslouchat hudbu*): *Poslouchal jsem hudbu.*

Poté si lístečky vymění.

[Pracovní list 8](#)

Aktivita: "Člověče, nezlob se." Procvičení 1. osoby sg. (já), popř. 2 os. sg./pl. (ty, vy) v minulém čase.

Rekvizity: hrací kostky, figurky nebo mince. Studenti hrají v páru, hází kostkou, postupují podle počtu hozených bodů. V souladu s požadavky na úroveň A1 podle SERR doporučujeme dva typy provedení aktivity:

a) Studenti tvoří pouze formy 1. osoby sg. - tzv. "já formy", např. *Včera jsem hrál/a tenis.*

b) Studenti tvoří pouze formy 1. a 2. osoby sg./pl. (podle zadání učitele), ptají se a reagují. Např. *Co jsi dělal/a včera? – Hrál/a jsem tenis.*

Tyto formy jsou pro komunikaci na dané úrovni podstatné.

[Pracovní list 9](#)

Aktivita: "Dotazník: Jak dobře se známe." Procvičení a osvojení sloves v minulém čase. Aktivita probíhá ve dvou fázích:

V první fázi vyzve rozdělí učitel studenty do dvojic, přičemž každý dostane jeden dotazník. Učitel vyzve studenty, aby každý napsal do sloupce označeného nadpisem *Myslím, že...*, co si myslí, že jejich partner/partnerka dělal/a o víkendu. Studenti doplňují *ano* nebo *ne* (např. když si myslí, že jejich partner šel v o víkendu do kina, napíšou *ano*).

Ve druhé fázi se studenti ptají jeden druhého, např. *Šel jsi o víkendu do kina?* a doplňují skutečné odpovědi partnera (*ano* nebo *ne*) do sloupce označeného nadpisem *Realita*. Za každé dvě shodné odpovědi na jedné řádce (*ano, ano* nebo *ne, ne*), tj. pokud se jim podaří správně uhodnout, co jejich partner dělal, je plus. Za každou neshodnou odpověď (*ano, ne* nebo *ne, ano*) je mínus.

Učitel po zakončení aktivity ověřuje a shrnuje: *Kdo měl 11x plus? Kdo měl 10x plus?* atd.

[Pracovní list 10](#)

Str. 49/cv. 13 a 14

Aktivita: Procvičení a osvojení sloves v minulém čase. Studenti doplňují formy minulého času, poté kontrolují v učebnici podle textu.

[Pracovní list 11](#)

Aktivita: "Když jsem byl malý/byla malá". Pracujte v páru. Učitel předem rozstříhá otázky a rozdělí studenty do dvojic/skupin. Poté dá každému páru všechny otázky a umístí je tak, aby ležely nepopsanou stranou nahoru. Každý student si vylosuje otázku a ptá se: ***Když jsi byl malý/byla malá, mohl/a jsi se dívat dlouho na televizi?***

Studenti reagují a porovnávají svoje zážitky z dětství. Učitel by měl připomenout užitečné reakce **Já taky./Já taky ne.** Tučně označené části může vypsát na tabuli.

[Pracovní list 12](#)

Aktivita: Porovnání minulosti a přítomnosti. Procvičení a osvojení sloves v přítomném a minulém čase.

[Pracovní list 13](#)

Aktivita: Kvarteto. Procvičení otázek a odpovědí v minulém čase. Hraje se jako běžné kvarteto, ovšem s tím, že studenti místo otázky *Máš (určitou kartu)?* musí utvořit otázku v minulém čase. Například u čtveřice výrazů **hrát tenis**, **hrát squash**, **hrát scrabble**, **hrát hokej** se student zeptá: *Hrál/lsi včera squash?* atp. Pokud jeho partner má kartu, na které je tučně napsáno **hrát squash**, musí odpovědět: *Ano, hrál.* a dát ji tazateli. Celé čtveřice se odkládají stranou, vyhrává ten, kdo nemá žádnou kartu a nejvíce kvartet.

[Pracovní list 14](#)

Po dokončení str. 50

Aktivita: "Dotazník." Procvičení nebo zopakování sloves *znát*, *vědět*, *umět*. Učitel vyzve studenty, aby si přečetli levý sloupec pracovního listu a ujistí se, že uvedeným výrazům rozumějí. Studenti chodí po třídě. Podle levého sloupce tvoří otázky a ptají se navzájem, např. *Umiš vařit knedlíky? Viš, kdo byl Antonín Dvořák?* Do pravého sloupce zapisují jména studentů, kteří otázky zodpoví kladně. Učitel po zakončení aktivity ověřuje a shrnuje: *Kdo umí vařit knedlíky?* atd.

[Pracovní list 15](#)

Str. 51/Komiks 6

Aktivita s komiksy. Komiks s vymazanými bublinami:

[Pracovní list 16](#)

Lehčí varianta předchozí aktivity: Lze použít pracovní list s textem komiksu, a to několika způsoby:

- Rozstříhat (bez levého sloupce), přikládat na vymazaný komiks.
- Rozstříhat (bez levého sloupce), řadit text za sebou.
- Nerozstříhaný předložit studentům, řadit text pomocí čísel v levém sloupci.

[Pracovní list 17](#)

Komiks s částečně vymazanými bublinami:

[Pracovní list 18](#)

Po dokončení lekce

Test 6

Test 6. Opakování lekce 6.

[Pracovní list 19](#)

Test 6 – Část pro učitele (včetně hodnocení orální části)

[Pracovní list 20 – část pro učitele](#)

Doporučení:

Pro další procvičení doporučujeme hry a aktivity publikace *Hry a aktivity pro výuku češtiny pro cizince*, autorka PhDr. Zdena Malá, kontakt: zdmala@centrum.cz.

Pracovní list 1

Božena Němcová	Tomáš Garrique Masaryk	Emil Zátopek a Dana Zátopková
Byli sportovci.	Byla česká spisovatelka.	Studoval filozofii a potom učil na univerzitě jako profesor a psal o filozofii.
Byl filozof a politik.	Byl to první český prezident.	Měla čtyři děti, tři syny a dceru.
Narodil se v roce 1850.	Umřela v roce 1862.	Její romantické prózy měl rád Franz Kafka.
Byla krásná a talentovaná.	Od roku 1918 do roku 1935 byl prezident Československa.	Jeho manželka byla Američanka.
Umřel v roce 1937.	Narodila se v roce 1820.	Psala romány, povídky a pohádky.
Ve stejný den vyhráli zlatou medaili na olympiádě ve Finsku v roce 1952.	Narodili se ve stejný den.	Měl čtyři děti, dva syny a dvě dcery.

Pracovní list 2

Byli sportovci.	Byla česká spisovatelka.	Studoval filozofii a potom učil na univerzitě jako profesor a psal o filozofii.
Byl filozof a politik.	Byl to první český prezident.	Umřela v roce 1862.
Narodil se v roce 1850.	Byla krásná a talentovaná.	Její romantické prózy měl rád Franz Kafka.
Měla čtyři děti, tři syny a dceru.	Narodila se v roce 1820.	Jeho manželka byla Američanka.
Umřel v roce 1937.	Od roku 1918 do roku 1935 byl prezident Československa.	Psala romány, povídky a pohádky.
Ve stejný den vyhráli zlatou medaili na olympiádě ve Finsku v roce 1952.	Narodili se ve stejný den.	Měl čtyři děti, dva syny a dvě dcery.

Byli sportovci.	Byla česká spisovatelka.	Studoval filozofii a potom učil na univerzitě jako profesor a psal o filozofii.
Byl filozof a politik.	Byl to první český prezident.	Umřela v roce 1862.
Narodil se v roce 1850.	Byla krásná a talentovaná.	Její romantické prózy měl rád Franz Kafka.
Měla čtyři děti, tři syny a dceru.	Narodila se v roce 1820.	Jeho manželka byla Američanka.
Umřel v roce 1937.	Od roku 1918 do roku 1935 byl prezident Československa.	Psala romány, povídky a pohádky.
Ve stejný den vyhráli zlatou medaili na olympiádě ve Finsku v roce 1952.	Narodili se ve stejný den.	Měl čtyři děti, dva syny a dvě dcery.

Pracovní list 3

být	byl	chtít	chtěl
číst	četl	jít	šel, šla, šli
mít	měl	jet	jel
moci	mohl	umřít	umřel
jíst	jedl	psát	psal
spát	spal	pít	pil

být	byl	chtít	chtěl
číst	četl	jít	šel, šla, šli
mít	měl	jet	jel
moci	mohl	umřít	umřel
jíst	jedl	psát	psal
spát	spal	pít	pil

Pracovní list 4

být	byl	chtít	chtěl
číst	četl	jít	šel, šla, šli
mít	měl	jet	jel
moc	mohl	umřít	umřel
jíst	jedl	psát	psal
spát	spal	pít	pil
hrát	hrál	pracovat	pracoval
dělat	dělal	učit se	učil se

Pracovní list 5

A co jsi dělala ty?	Uklízel jsem a pak jsem vařil.
Co jsi dělal včera? Byl jsi doma?	Hm, nedělala jsem nic.
Ano, byl jsem celý den doma.	A co jsi dělal potom?
Spala jsem, a pak jsem byla u holiče.	Dopoledne jsem spal a pak jsem pracoval na počítači.
Odpoledne jsem se učil a pak jsem psal projekt.	Pijou kávu a povídají si.
Je ráno. Irena a Martin jsou ve škole.	Nevidíš?

.....

A co jsi dělala ty?	Uklízel jsem a pak jsem vařil.
Co jsi dělal včera? Byl jsi doma?	Hm, nedělala jsem nic.
Ano, byl jsem celý den doma.	A co jsi dělal potom?
Spala jsem, a pak jsem byla u holiče.	Dopoledne jsem spal a pak jsem pracoval na počítači.
Odpoledne jsem se učil a pak jsem psal projekt.	Pijou kávu a povídají si.
Je ráno. Irena a Martin jsou ve škole.	Nevidíš?

Pracovní list 6

	A co jsi dělala ty?
	Co jsi dělal včera? Byl jsi doma?
	Ano, byl jsem celý den doma.
	Spala jsem, a pak jsem byla u holiče. Nevidíš?
	Odpoledne jsem se učil a pak jsem psal projekt.
1.	Je ráno. Irena a Martin jsou ve škole.
	Pijou kávu a povídají si.
	Dopoledne jsem spal a pak jsem pracoval na počítači.
	Hm, nedělala jsem nic.
	A co jsi dělal potom?
	Uklízel jsem a pak jsem vařil.

.....

	A co jsi dělala ty?
	Co jsi dělal včera? Byl jsi doma?
	Ano, byl jsem celý den doma.
	Spala jsem, a pak jsem byla u holiče. Nevidíš?
	Odpoledne jsem se učil a pak jsem psal projekt.
1.	Je ráno. Irena a Martin jsou ve škole.
	Pijou kávu a povídají si.
	Dopoledne jsem spal a pak jsem pracoval na počítači.
	Hm, nedělala jsem nic.
	A co jsi dělal potom?
	Uklízel jsem a pak jsem vařil.

Pracovní list 7

Je ráno. Irena a Martin jsou ve škole. Pijou kávu a povídají si.

Irena: Co (dělat) včera? (být) doma?

Martin: Ano, (být) celý den doma. Dopoledne (spát), a pak

..... (pracovat) na počítači. Odpoledne (učit se) a pak (psát) projekt.

Irena: A co (dělat) potom?

Martin: (uklízet) a pak (vařit). A co (dělat) ty?

Irena: Hm, nedělala jsem nic. Spala jsem, a pak (být) u holiče. Nevidíš?

Je ráno. Irena a Martin jsou ve škole. Pijou kávu a povídají si.

Irena: Co (dělat) včera? (být) doma?

Martin: Ano, (být) celý den doma. Dopoledne (spát), a pak

..... (pracovat) na počítači. Odpoledne (učit se) a pak (psát) projekt.

Irena: A co (dělat) potom?

Martin: (uklízet) a pak (vařit). A co (dělat) ty?

Irena: Hm, nedělala jsem nic. Spala jsem, a pak (být) u holiče. Nevidíš?

Je ráno. Irena a Martin jsou ve škole. Pijou kávu a povídají si.

Irena: Co (dělat) včera? (být) doma?

Martin: Ano, (být) celý den doma. Dopoledne (spát), a pak

..... (pracovat) na počítači. Odpoledne (učit se) a pak (psát) projekt.

Irena: A co (dělat) potom?

Martin: (uklízet) a pak (vařit). A co (dělat) ty?

Irena: Hm, nedělala jsem nic. Spala jsem, a pak (být) u holiče. Nevidíš?

Pracovní list 8

		
pracovat na počítači	poslouchat hudbu	hrát* volejbal
		
spát	psát* domácí úkoly	nakupovat v supermarketu
		
vstávat v 6 ráno	vařit jídlo	uklízet byt
		
tancovat na diskotéce	dívat se na televizi	číst* knihu

Pracovní list 9

 START	hrát tenis	hrát fotbal	vařit čaj
 tancovat na diskotéce	vařit oběd	poslouchat jazz	pracovat na počítači
uklízet celý byt	spát celý den	číst detektivku	studovat češtinu
nakupovat v supermarketu	psát test	jít do restaurace na oběd	poslouchat rap
dívat se na televizi	jet na výstavu do galerie	psát domácí úkoly	jet do školy
psát projekt	vstávat v 6 ráno	jít na procházku	hrát volejbal
mít čas	nemít čas	číst knihy	dívat se na horor
vstávat v 11 dopoledne	vařit guláš	hrát squash	jít do kina
jíst knedlíky	pít kolu	jít do divadla	CÍL

Pracovní list 10

<i>Co váš partner/partnerka dělal/a o víkendu?</i>	<i>Myslím, že...</i>	<i>Realita:</i>	<i>+ (plus) nebo – (mínus)</i>
jít do kina			
vstávat v 6 ráno			
jít do divadla			
jíst v restauraci			
jet na výlet			
psát projekt			
učit se česky			
hrát scrabble			
vařit nějaké jídlo			
jít k doktorovi			
pracovat na počítači			

.....

<i>Co váš partner/partnerka dělal/a o víkendu?</i>	<i>Myslím, že...</i>	<i>Realita:</i>	<i>+ (plus) nebo – (mínus)</i>
jít do kina			
vstávat v 6 ráno			
jít do divadla			
jíst v restauraci			
jet na výlet			
psát projekt			
učit se česky			
hrát scrabble			
vařit nějaké jídlo			
jít k doktorovi			
pracovat na počítači			

.....

<i>Co váš partner/partnerka dělal/a o víkendu?</i>	<i>Myslím, že...</i>	<i>Realita:</i>	<i>+ (plus) nebo – (mínus)</i>
jít do kina			
vstávat v 6 ráno			
jít do divadla			
jíst v restauraci			
jet na výlet			
psát projekt			
učit se česky			
hrát scrabble			
vařit nějaké jídlo			
jít k doktorovi			
pracovat na počítači			

Pracovní list 11

Tatínek říká:

„Když (já – být) malý, moc dobře

..... (já – učit se). Odpoledne (já – sportovat),

.....

(já – hrát fotbal). Večer (já – nedívat se) nikdy

dlouho na televizi. Nikdy já – nemít) džíny nebo

kolo jako ty, protože (my – nemít) peníze.(já – jíst)

všechno, co maminka uvařila. Každý den(já – nakupovat) jídlo a pití. Moc

rád (já – čist) a (já – uklízet). Výborně (já – vařit).

..... (já – být) ideální syn!“



Tatínek říká:

„Když (já – být) malý, moc dobře

..... (já – učit se). Odpoledne (já – sportovat),

.....

(já – hrát fotbal). Večer (já – nedívat se) nikdy

dlouho na televizi. Nikdy já – nemít) džíny nebo

kolo jako ty, protože (my – nemít) peníze.(já – jíst)

všechno, co maminka uvařila. Každý den(já – nakupovat) jídlo a pití. Moc

rád (já – čist) a (já – uklízet). Výborně (já – vařit).

..... (já – být) ideální syn!“



Tatínek říká:

„Když (já – být) malý, moc dobře

..... (já – učit se). Odpoledne (já – sportovat),

.....

(já – hrát fotbal). Večer (já – nedívat se) nikdy

dlouho na televizi. Nikdy já – nemít) džíny nebo

kolo jako ty, protože (my – nemít) peníze.(já – jíst)

všechno, co maminka uvařila. Každý den(já – nakupovat) jídlo a pití. Moc

rád (já – čist) a (já – uklízet). Výborně (já – vařit).

..... (já – být) ideální syn!“



Pracovní list 12

Mohl/a jste se dívat dlouho na televizi?	Měl/a jste kolo?
Musel/a jste se každý den učit?	Četl/a jste rád/a?
Musel/a jste jíst zdravé jídlo, například zeleninu?	Sportoval/a jste?
Mohl/a jste pít kolu?	Uměl/a jste vařit?

Mohl/a jsi se dívat dlouho na televizi?	Měl/a jsi kolo?
Musel/a jsi se každý den učit?	Četl/a jsi rád/a?
Musel/a jsi jíst zdravé jídlo, například zeleninu?	Sportoval/a jsi?
Mohl/a jsi pít kolu?	Uměl/a jsi vařit?

Mohl/a jsi se dívat dlouho na televizi?	Měl/a jsi kolo?
Musel/a jsi se každý den učit?	Četl/a jsi rád/a?
Musel/a jsi jíst zdravé jídlo, například zeleninu?	Sportoval/a jsi?
Mohl/a jsi pít kolu?	Uměl/a jsi vařit?

Pracovní list 13**Když jsem byl malý/byla malá...**

...ráno

...dopoledne

...odpoledne

...večer

...v noci

Ted'...

...ráno

...dopoledne

...odpoledne

...večer

...v noci

Když jsem byl malý/byla malá...

...ráno

...dopoledne

...odpoledne

...večer

...v noci

Ted'...

...ráno

...dopoledne

...odpoledne

...večer

...v noci

Pracovní list 15

<i>Co?</i>	<i>Kdo?</i>
umět vařit knedlíky	
vědět, kdo byl Antonín Dvořák	
umět dobře malovat	
znát nějakého českého zpěváka nebo zpěvačku	
vědět, kde je Brno	
vědět, kdo je teď český prezident	
umět dobře zpívat	
umět nějaký asijský jazyk	
nějakého českého sportovce nebo sportovkyni	
umět francouzsky	
vědět, kdo je Václav Havel	
znát nějaký český hrad	

.....

<i>Co?</i>	<i>Kdo?</i>
umět vařit knedlíky	
vědět, kdo byl Antonín Dvořák	
umět dobře malovat	
znát nějakého českého zpěváka nebo zpěvačku	
vědět, kde je Brno	
vědět, kdo je teď český prezident	
umět dobře zpívat	
umět nějaký asijský jazyk	
nějakého českého sportovce nebo sportovkyni	
umět francouzsky	
vědět, kde je hrad Karlštejn	
znát nějaký český film	

Pracovní list 17

	Straší tady jako bezhlavý rytíř.
	Jéééé!
	Já jsem baronka Žofie Kaprštejnová. Náš hrad má dlouhou historii.
	Jůůůů!
	Straší tady jako bílá paní.
	V roce 1850...
	Těší mě!
1.	Vítám vás na hradě Kaprštejn!
	V roce 1250...
	V roce 1650...
	Upír! Pomoc!
	To je moje praprapraprababička. Jmenovala se Eulálie Kaprštejnová.
	To je můj prapraprapradědeček. Jmenoval se Bonifác Kaprštejn.
	Promiňte! Hráli jsme divadlo!
	A to je můj manžel.

Pracovní list 19

Test 6

Jméno:

...../50 bodů =%

1. Přečtěte si věty. Pak poslouchejte a označte, co je správně. 8 bodů

1. Alena je
a) studentka
b) manažerka
c) úřednice

2. Zdeněk Bárta je její
a) syn
b) bratr
c) manžel

3. Alena v pátek
a) pracovala
b) spala
c) studovala

4. Zdeněk v pátek
a) díval se na filmy
b) hrál fotbal
c) díval se na fotbal

5. Alena v sobotu
a) nakupovala jídlo a pití
b) vařila jídlo na víkend
c) uklízela

6. Zdeněk se v sobotu díval na
a) hokej
b) volejbal
c) tenis

7. V neděli Alena nešla do kina, protože
a) uklízela
b) spala
c) poslouchala hudbu

8. Zdeněk
a) nemohl jít do kina
b) musel jít do kina
c) nemusel jít do kina

2. Doplňte konjugaci slovesa být v minulém čase (pozitivní a negativní formy). 5 bodů

<i>já</i>		
<i>ty</i>		<i>nebyl jsi</i>
<i>on, ona, to</i>		
<i>my</i>		
<i>vy</i>		
<i>oni</i>	<i>byli</i>	

3. Napište kdo. 10 bodů

1. byl jsi –

2. měl –

3. psal jsem –

4. vařili jste –

5. uklízeli –

6. poslouchali jsme –

7. byli jste –

8. pracovala –

9. dívali se –

10. tancoval jsi –

4. V každé větě je 1 chyba (druhá pozice pomocného slovesa). Opravte ji. 4 body

1. V noci nemohl jsem spát.

2. Jsem včera pracoval.

3. Co vařila jsi?

4. Minulý jsem týden moc pracoval.

5. Jsme nemohli uklízet.

6. Jsi četla nový román?

7. Hrála tenis jsem.

8. Jsme pili kolu a džus.

5. Doplňte text. Používejte verba v minulém čase.**6 bodů**

Je ráno. Irina a Martin jsou ve škole. Pijou kávu a povídají si.

Irina: Co (dělat) včera ráno?

Martin: (být) celý den doma. (spát), a pak
..... (pracovat) na počítači.

Irina: A co (dělat) včera dopoledne?

Martin: (studovat), a pak (psát) projekt.

Irina: A co (dělat) včera odpoledne?

Martin: (uklízet), a pak (vařit).

A co (dělat) ty?

Irina: Nedělala jsem nic. (být) u holiče. Nevidíš?

6. Tvořte věty v minulém čase.**6 bodů**

1. V pátek *pracuju* na počítači a *píšu* e-maily.

.....

2. Maminka *nakupuje* jídlo a *vaří*.

.....

3. Večer *posloucháme* hudbu a potom *tancujeme*.

.....

4. Zuzana *jí* moc, ale Michal *pije* jenom minerálku.

.....

5. *Jdeme* do kina a pak *hrajeme* tenis.

.....

6. *Chci* jít na fotbal, ale *nemůžu*.

.....

7. Tvořte otázky ("ty - forma"). Doplňte znát, vědět nebo umět**5 bodů**

1. dobře Prahu?

6. česky?

2., kdo je český prezident?

7., kde je hotel Hilton?

3. tancovat?

8. vařit?

4. nějakou českou zpěvačku?

9. nějaký dobrý český film?

5., kdy začíná lekce?

10., kdo je to?

8. Dialog: Co jste dělal/dělala o víkendu?**6 bodů**

Výslovnost 0 0,5 1 1, 5

Plynulost 0 0,5 1 1, 5

Gramatika 0 0,5 1 1, 5

Slovní zásoba 0 0,5 1 1, 5

Pracovní list 20 – část pro učitele**Cvičení 1:**

Alena Bártová je manažerka a pracuje ve firmě Pluto. Její manžel Zdeněk Bárta byl taky manažer, ale teď nepracuje. V pátek měla Alena moc práce a celý den pracovala. Ráno měla mítink, pak telefonovala a psala e-maily a nakonec psala nový projekt. Zdeněk v pátek nepracoval. Jedl knedlíky, pil pivo a díval se na fotbal. V sobotu Alena uklízela byt. Zdeněk se díval na hokej. V neděli Alena plánovala konferenci na pondělí. Zdeněk se díval na volejbal. V neděli večer chtěl jít Zdeněk do kina. Ale Alena nechtěla jít do kina. Byla moc unavená a spala. A tak Zdeněk nemohl jít do kina. Musel být doma a dívat se na tenis!

Cvičení 8:

Učitel zkouší dva studenty najednou. Studenti mluví spolu. Učitel krátce popíše komunikační situaci: *Jste kamarádi, jste v restauraci a mluvíte o tom, co jste dělali o víkendu. Prosím, diskutujte.*

Záznamový list pro hodnocení orální části Testu 6 je na následující straně.

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Pracovní list 21

..... Hrál/a jsem volejbal.
 Nakupoval/a jsem v supermarketu.
 Poslouchal/a jsem hudbu.
 Pracoval/a jsem na počítači.
 Spal/a jsem.
 Psal/a jsem domácí úkoly.
 Vstával/a jsem v 8 ráno.
 Vařil/a jsem guláš.
 Uklízel/a jsem.
 Tancovala/a jsem v klubu.
 Díval/a jsem se na televizi.
 Četl/a jsem knihu.

.....

..... Hrál/a jsem volejbal.
 Nakupoval/a jsem v supermarketu.
 Poslouchal/a jsem hudbu.
 Pracoval/a jsem na počítači.
 Spal/a jsem.
 Psal/a jsem domácí úkoly.
 Vstával/a jsem v 8 ráno.
 Vařil/a jsem guláš.
 Uklízel/a jsem.
 Tancovala/a jsem v klubu.
 Díval/a jsem se na televizi.
 Četl/a jsem knihu.

Lekce 7

Komunikace: Studenti se naučí aktivně používat názvy běžných lokalit v lokálu sg. (např. *supermarket* – v *supermarketu*, *škola* – ve *škole*, *restaurace* – v *restauraci*...). Naučí se také mluvit o tom, kde byli na dovolené, a stručně zhodnotit, jaké to bylo. S tímto tématem souvisí i téma *počasí*, které je využitelné nejen při hovoru o dovolené, ale i při každodenní běžné konverzaci (small talk).

Gramatika: Studenti si uvědomí, že „statická“ slovesa (např. *být*, *bydlet*, *pracovat*, *studovat*, *čekat* atd.) se při vyjádření lokace pojí s prepozicemi *v/ve*, *na* a *u*. Budou schopni rozlišit význam těchto prepozic a aktivně je používat. Rovněž se naučí používat lokál sg. Pro použití prepozice *u* si osvojí model „*u doktora*“, který by v této fázi měli používat jako celek (aniž by nutně museli znát genitiv sg.). Dále se naučí základní slovesa pojící se s prepozicí *o* (např. *mluvit o*, *číst o*, *psát o*).

Pozor: Učitel by si měl být vědom toho, že akvizice pádových koncovek je dlouhodobou záležitostí. Spíše než koncovky lokálu sg. by tudíž v této lekci měl preferovat a kladně hodnotit správné použití sloves a rozlišení významu uvedených prepozic, což je v této lekci prioritou.

Poznámka: Učitel by neměl zapomínat průběžně studenty upozorňovat na vysvětlení v Příloze, na která se v učebnici odkazuje v bublinách a gramatických tabulkách. Osvědčilo se dávat studentům přečíst příslušné stránky jako domácí úkol a na začátku příští lekce se zeptat, zda všemu rozuměli či zda nemají nějaké dotazy.

Před vstupem do lekce:

Studenti by si měli zopakovat všechna místa a lokality, která znají. Slouží k tomu následující aktivity:

Vstupní aktivita: Elicitace slovní zásoby a bingo. Učitel rozdělí studenty do párů/skupin. Požádá je, aby napsali všechny "lokality", které znají (např. *škola*, *restaurace*, *supermarket*, *park*, *náměstí*, *nádraží*...). Mají na to časový limit 3 minuty. Kdo napíše nejvíc lokalit, vyhrává.

Varianta předchozí aktivity: Studenti také mohou "lokality" diktovat a učitel je zapisuje na tabuli na tabuli (můžou samozřejmě zapisovat i studenti). Kontroluje, zda všichni studenti rozumí, a opravuje výslovnost. Slova napsaná na tabuli lze využít k bingo. Postup je následující: Učitel vyzve studenty, aby si každý z nich opsal na svůj papír tři libovolná slova z tabule. Poté učitel vždy nahlas přečte jedno slovo a smaže ho. Student, který má toto slovo zapsané, si ho přeškrtně. Ten, kdo má přeškrtnutá všechna tři slova, která si předtím zapsal, má bingo a vyhrává.

Vstupní aktivita: "Malovačka." Opakování lokalit, které studenti znají (především z lekce 2). Na základě předchozí elicitace napíše učitel lokality, které studenti znají, na lístečky. Studenti pracují v týmech (pár/skupina). Každý tým si praví jeden papír a tužku. Zástupci každého týmu jdou k učiteli, který jim ukáže předem připravený lísteček s napsaným jedním slovem. Zástupci běží každý ke svému týmu a namalují slovo. Nesmí u toho mluvit ani používat gesta! Tým, který slovo první uhodne, dostane lísteček. Na závěr si mohou oba týmy pomalované papíry vyměnit a zástupce vysvětluje týmu protivníků, co je co.

Varianta předchozí aktivity: Pro malovačku lze také využít pracovní list, ale je třeba ověřit, zda studenti opravdu všechny zde uvedené výrazy znají (lze je třeba vysypat na lavici, shromáždit všechny studenty kolem a nechat je, aby si je vysvětlovali navzájem).

[Pracovní list 1](#)

Str. 54/cv. 2

Aktivita: Opakování textu a osvojení lokálu sg. Rozstříhat, skládat. Kontrola poslechem.

[Pracovní list 2](#)

Str. 54/Jazyk pod lupou

Pro základní pochopení a rozlišení zjednodušíme v této souvislosti významy prepozic *v/ve*, *na* a *u* takto:

- Prepozice *v/ve* = uvnitř (*kontinenty*, *státy*, *města*, *vesnice*, *obchody*, *školy*)
- Prepozice *na* = na povrchu (*na stole*) či otevřená plocha (*na náměstí*, *na letišti*, *na nádraží*) + akce (*na koncertě*, *na diskotéce*). Učitel může přidat i informaci, že prepozici *na* mívají často instituce (*na poště*, *na policii*). Může též zdůraznit studentům, že celkově hovoříme o tzv. „*na-slovech*“ která si musíme zapamatovat.
- Prepozice *u* = vně lokalit (*u školy*) + lidé (*u doktora*, *u kamaráda*)

Poznámka: Je možné, že se studenti zeptají na rozdíl mezi výše jmenovanými prepozicemi a prepozicí *do*. V tomto případě je můžeme odkázat na schéma nazvané Směr × lokace v brožuře Česká gramatika v kostce, které tento rozdíl dobře ilustruje. Touto problematikou se učebnice také velmi podrobně zabývá v lekci 8 v druhém díle Čeština expres 2.

Str. 55/Jazyk pod lupou

Pro základní pochopení a rozlišení zjednodušíme v této souvislosti koncovky lokálu sg. na tři: *-u*, *-i* a *-e* nebo *-ě*. Používáme zjednodušující pravidlo, tzv. "pravidlo posledního konzonantu". Učitel nejdříve vyzve studenty, aby ve slově identifikovali poslední konzonant, např. *škola*, *hospoda*, *kancelář*, *výstava* atd. Poté je nutno postupovat podle následujících pravidel (tato pravidla najdou studenti také v Příloze na str. 41, bod 7.3):

1. Pokud je substantivum maskulinum inanimatum nebo neutrum¹ a poslední konzonant je *h*, *ch*, *k*, *r*, *g* nebo pokud je to přejaté slovo, koncovka je *-u*.
2. Pokud je poslední konzonant *ž*, *š*, *č*, *ř*, *d'*, *t'*, *ň*, *c*, *j* (nebo je to femininum nebo neutrum¹ zakončené na *-e*), koncovka je *-i*.
3. U ostatních substantiv je koncovka *-e* nebo *-ě*. (ALE: feminina zakončená na *-ha*, *-ga*, *-cha*, *-ka*, *-ra* se měkkí takto: *-ha*, *-ga* > *-ze*, *-cha* > *-še*, *-ka* > *-ce*, *-ra* > *-ře*)

1. Neutra zakončená na *-í* se nemění, např. *To je nádraží. Jsem na nádraží.*
2. Některá česká maskulina inanimata a neutra můžou v lokálu sg. alternovat koncovky *-u* nebo *-e/-ě*. Například: obchodu/obchodě, pivu/pivě.
3. Koncovka *-e* se používá po *l*, *s*, *z*. Koncovka *-ě* se používá po *d*, *t*, *n*, *m*, *p*, *b*, *v* nebo *f*.

Po dokončení strany 54 a 55

Aktivita: Křížovka. Studenti doplňují písmena do výrazů 1–20, pak tato písmena doplní do tabulky.

[Pracovní list 3](#) (včetně řešení pro učitele)

Po dokončení strany 56

Aktivita: Opakování textu a osvojení lokálu sg. Studenti doplňují chybějící slova. Pak kontrolují poslechem.

[Pracovní list 4](#)

Str. 57/cv. 1

V tomto cvičení jsou uvedeny země Evropské unie. Pozor: studenti se v žádném případě nemají naučit všechny jejich názvy nazpaměť! Každý z nich by si měl podle svých potřeb vybrat cca tři až pět zemí, jejichž názvy si zapamatuje, a to jak v nominativu sg., tak v lokálu sg.

Aktivita: Pexeso. Procvičení názvů zemí a jejich tvaru v lokálu sg. Tuto aktivitu bychom měli použít pouze v případě, že studenti názvy zemí opravdu potřebují, např. když často cestují. Jinak by mohla být na této úrovni zbytečně lexikálně zatěžující.

[Pracovní list 5](#)

Str. 57/cv. 5

V tomto cvičení uvádíme skutečně pouze základní výrazy, které slouží k velmi jednoduché komunikaci o počasí. Učitel by si proto měl dát pozor, aby v hovoru se studenty slovní zásobu bezděčně nerozšiřoval (tj. neříkal např. *jasno, polojasno, oblačno* atd.). To je na této úrovni nežádoucí a předčasné.

Str. 58/cv. 7

Aktivita: Opakování cvičení. Procvičení názvů zemí a jejich tvaru v lokálu sg. Dialogy z daného cvičení jsou přepsané jako souvislý text. Studenti je čtou a podle smyslu doplňují chybějící výrazy.

[Pracovní list 6](#)

Str. 58/cv. 8

Aktivita: Rozšiřující cvičení (vhodné např. pro slovanské studenty).

[Pracovní list 7](#)

Str. 58/cv. 10

Aktivita: Opakování cvičení. Dialog z daného cvičení je přepsaný ve 3. osobě sg. jako jednotlivé věty. Studenti určí, zda se v nich mluví o *Ludkovi* (doplní zkratku L), nebo o *Michalovi* (doplní zkratku M).

[Pracovní list 8](#)

Varianta předchozího cvičení: Dialog z daného cvičení je přepsaný ve 3. osobě sg. jako jednotlivé věty. Učitel vše předem rozstříhá. Studenti určí, zda se ve větách mluví o *Ludkovi*, nebo o *Michalovi*, a podle toho je přikládají jednotlivým fotografiím.

[Pracovní list 9](#)

Str. 58/cv. 12

Aktivita: Rozšiřující cvičení (vhodné např. pro slovanské studenty).

[Pracovní list 10](#)

Po dokončení lekce

Aktivita: Opakování otázek ze všech lekcí. Hra typu „Člověče, nezlob se“.

[Pracovní list 16](#)

Str. 59/Komiks 7

Aktivita s komiksy. Komiks s vymazanými bublinami:

[Pracovní list 11](#)

Lehčí varianta předchozí aktivity: Lze použít pracovní list s textem komiksu, a to několika způsoby:

- a) Rozstříhat (bez levého sloupce), přikládat na vymazaný komiks.
- b) Rozstříhat (bez levého sloupce), řadit text za sebou.
- c) Nerozstříhaný předložit studentům, řadí text pomocí čísel v levém sloupci.

[Pracovní list 12](#)

Komiks s částečně vymazanými bublinami:

[Pracovní list 13](#)

Test 7

Test 7. Opakování Lekce 7.

[Pracovní list 14](#)

Test 7 – Část pro učitele (včetně hodnocení orální části)

[Pracovní list 15 – část pro učitele](#)

Doporučení:

Pro další procvičení doporučujeme hry a aktivity publikace Hry a aktivity pro výuku češtiny pro cizince, autorka PhDr. Zdena Malá, kontakt: zdmala@centrum.cz.

[Pracovní list 1](#)

stanice	náměstí	divadlo
banka	škola	kino
nemocnice	nádraží	restaurace
supermarket	letišťe	hotel
kostel	park	hospoda
parkovišťe	diskotéka	galerie
řeka	obchod	město
vesnice	kavárna	most

Pracovní list 2

Já nemůžu.	Ehm, ehm! Neslyšíš?
A co ty?	Kde jsi byla?
Mám kašel a rýmu.	Kde jsi?
Pak jsem byla v restauraci na obědě a pak na návštěvě u kamarádky.	Ráno jsem byl u doktora a teď jsem doma a ležím.
Co jsi dneska dělala, Dášo?	Teď jsem v klubu na diskotéce.
Dopoledne jsem byla ve škole na angličtině.	Nechceš taky přijít?

.....

Já nemůžu.	Ehm, ehm! Neslyšíš?
A co ty?	Kde jsi byla?
Mám kašel a rýmu.	Kde jsi?
Pak jsem byla v restauraci na obědě a pak na návštěvě u kamarádky.	Ráno jsem byl u doktora a teď jsem doma a ležím.
Co jsi dneska dělala, Dášo?	Teď jsem v klubu na diskotéce.
Dopoledne jsem byla ve škole na angličtině.	Nechceš taky přijít?

Pracovní list 4

Ukradené diamanty

- ▲ na počítači ▲ v kanceláři ▲ v supermarketu ▲ u holiče ▲ v kině
▲ doma ▲ v hotelu ▲ v hospodě ▲ v kasinu ▲ ve fitness centru

Policejní inspektor Holmík: Kde jste byl včera, pane Máslo, a co jste tam dělal?

Pan Máslo: Pane inspektore, já jsem nic neudělal! Celé dopoledne jsem byl v práci, pracuju tady jako vrátný. Včera jsme měli nové hosty, a proto jsem měl moc práce. Odpoledne jsem byl u doktora. No, a pak jsem byl s kamarády, dívali jsme se na fotbal. A večer jsem byl a trénoval jsem. To je všechno. Já jsem ty diamanty fakt neukradl!

Policejní inspektor Holmík: Kde jste byl včera odpoledne, pane Polívka, a co jste tam dělal?

Pan Polívka: Já jsem nic neukradl, pane inspektore! Ráno jsem byl, protože v hotelu pracuju v noci jako krupíér a ráno musím spát. Spal jsem do 11 hodin. Pak jsem byl u kamaráda a hráli jsme karty. Moc rád hraju karty! Vy nehrajete karty, pane inspektore? To je škoda... Odpoledne jsem byl na nákupu, protože už jsem doma neměl žádné jídlo a pití. No, a večer a v noci jsem byl normálně v práci – v hotelu v kasinu.

Policejní inspektor Holmík: Kde jste byla včera odpoledne, paní Okurková, a co jste tam dělala?

Paní Okurková: Já jsem byla celé dopoledne, pane inspektore. Měla jsem moc práce – telefonovala jsem, pracovala a psala dopisy a e-maily. Pak jsem byla na obědě v restauraci. Měla jsem výborné jídlo! Pak jsem byla a na kosmetice. To víte, chci být hezká! A večer jsem byla s manželem a viděli jsme romantický film... Já jsem žádné diamanty neviděla, pane inspektore. Asi to ukradl pan Máslo. Nebo pan Polívka!

.....

Ukradené diamanty

- ▲ na počítači ▲ v kanceláři ▲ v supermarketu ▲ u holiče ▲ v kině
▲ doma ▲ v hotelu ▲ v hospodě ▲ v kasinu ▲ ve fitness centru

Policejní inspektor Holmík: Kde jste byl včera, pane Máslo, a co jste tam dělal?

Pan Máslo: Pane inspektore, já jsem nic neudělal! Celé dopoledne jsem byl v práci, pracuju tady jako vrátný. Včera jsme měli nové hosty, a proto jsem měl moc práce. Odpoledne jsem byl u doktora. No, a pak jsem byl s kamarády, dívali jsme se na fotbal. A večer jsem byl a trénoval jsem. To je všechno. Já jsem ty diamanty fakt neukradl!

Policejní inspektor Holmík: Kde jste byl včera odpoledne, pane Polívka, a co jste tam dělal?

Pan Polívka: Já jsem nic neukradl, pane inspektore! Ráno jsem byl, protože v hotelu pracuju v noci jako krupíér a ráno musím spát. Spal jsem do 11 hodin. Pak jsem byl u kamaráda a hráli jsme karty. Moc rád hraju karty! Vy nehrajete karty, pane inspektore? To je škoda... Odpoledne jsem byl na nákupu, protože už jsem doma neměl žádné jídlo a pití. No, a večer a v noci jsem byl normálně v práci – v hotelu v kasinu.

Policejní inspektor Holmík: Kde jste byla včera odpoledne, paní Okurková, a co jste tam dělala?

Paní Okurková: Já jsem byla celé dopoledne, pane inspektore. Měla jsem moc práce – telefonovala jsem, pracovala a psala dopisy a e-maily. Pak jsem byla na obědě v restauraci. Měla jsem výborné jídlo! Pak jsem byla a na kosmetice. To víte, chci být hezká! A večer jsem byla s manželem a viděli jsme romantický film... Já jsem žádné diamanty neviděla, pane inspektore. Asi to ukradl pan Máslo. Nebo pan Polívka!

Pracovní list 5

Belgie	v Belgii	Francie	ve Francii
Bulharsko	v Bulharsku	Itálie	v Itálii
Česká republika	v České republice	Litva	v Litvě
Dánsko	v Dánsku	Lotyšsko	v Lotyšsku
Estonsko	v Estonsku	Lucembursko	v Lucembursku
Finsko	ve Finsku	Maďarsko	v Maďarsku
Holandsko	v Holandsku	Německo	v Německu
Irsko	v Irsku	Polsko	v Polsku
Portugalsko	v Portugalsku	Rakousko	v Rakousku
Rumunsko	v Rumunsku	Řecko	v Řecku
Slovensko	na Slovensku	Slovinsko	ve Slovinsku
Španělsko	ve Španělsku	Švédsko	ve Švédsku
Česko	v Česku	Velká Británie	ve Velké Británii

Pracovní list 6

▲ v moři ▲ ve Španělsku ▲ na horách ▲ ve Švýcarsku ▲ ve Švédsku ▲ na severu

Dialog 1

Dáša Bastlová ráda lyžuje, a proto byla na dovolené Minulý rok byla v Itálii, ale tenhle rok byla v Alpách Byla tam jeden týden. Počasí bylo krásné, bylo hezky a slunečno. Dáša každý den lyžovala od rána do večera.

Dialog 2

Monika Janáčková byla tři týdny Byla, kde byla velká zima. Bylo ošklivo a pršelo. Monika si proto musela koupit nový svetr.

Dialog 3

Karel Fuks měl dva týdny dovolenou. Byl s manželkou V Česku je jaře zima, ale tam už bylo krásně teplo. Dva dny byl ale tak silný vítr, že nemohli plavat Karel teď má moc práce, a proto nemůže jít do hospody na pivo.

.....

▲ v moři ▲ ve Španělsku ▲ na horách ▲ ve Švýcarsku ▲ ve Švédsku ▲ na severu

Dialog 1

Dáša Bastlová ráda lyžuje, a proto byla na dovolené Minulý rok byla v Itálii, ale tenhle rok byla v Alpách Byla tam jeden týden. Počasí bylo krásné, bylo hezky a slunečno. Dáša každý den lyžovala od rána do večera.

Dialog 2

Monika Janáčková byla tři týdny Byla, kde byla velká zima. Bylo ošklivo a pršelo. Monika si proto musela koupit nový svetr.

Dialog 3

Karel Fuks měl dva týdny dovolenou. Byl s manželkou V Česku je jaře zima, ale tam už bylo krásně teplo. Dva dny byl ale tak silný vítr, že nemohli plavat Karel teď má moc práce, a proto nemůže jít do hospody na pivo.

.....

▲ v moři ▲ ve Španělsku ▲ na horách ▲ ve Švýcarsku ▲ ve Švédsku ▲ na severu

Dialog 1

Dáša Bastlová ráda lyžuje, a proto byla na dovolené Minulý rok byla v Itálii, ale tenhle rok byla v Alpách Byla tam jeden týden. Počasí bylo krásné, bylo hezky a slunečno. Dáša každý den lyžovala od rána do večera.

Dialog 2

Monika Janáčková byla tři týdny Byla, kde byla velká zima. Bylo ošklivo a pršelo. Monika si proto musela koupit nový svetr.

Dialog 3

Karel Fuks měl dva týdny dovolenou. Byl s manželkou V Česku je jaře zima, ale tam už bylo krásně teplo. Dva dny byl ale tak silný vítr, že nemohli plavat Karel teď má moc práce, a proto nemůže jít do hospody na pivo.

Pracovní list 7

Představte si, že mluvíte s kamarádem o jeho dovolené. Tvořte otázky.

1. (ty) – na dovolené – být – kde?
2. jak – dlouho – (ty) – být – tam?
3. dělat – co – (ty) – tam
4. tam – (ty) – vidět – co
5. co – pít – tam – (ty) – jíst – a
6. stát – to – kolik
7. počasí – jaké – být – tam
-

Představte si, že mluvíte s kamarádem o jeho dovolené. Tvořte otázky.

1. (ty) – na dovolené – být – kde?
2. jak – dlouho – (ty) – být – tam?
3. dělat – co – (ty) – tam
4. tam – (ty) – vidět – co
5. co – pít – tam – (ty) – jíst – a
6. stát – to – kolik
7. počasí – jaké – být – tam
-

Představte si, že mluvíte s kamarádem o jeho dovolené. Tvořte otázky.

1. (ty) – na dovolené – být – kde?
2. jak – dlouho – (ty) – být – tam?
3. dělat – co – (ty) – tam
4. tam – (ty) – vidět – co
5. co – pít – tam – (ty) – jíst – a
6. stát – to – kolik
7. počasí – jaké – být – tam
-

Představte si, že mluvíte s kamarádem o jeho dovolené. Tvořte otázky.

1. (ty) – na dovolené – být – kde?
2. jak – dlouho – (ty) – být – tam?
3. dělat – co – (ty) – tam
4. tam – (ty) – vidět – co
5. co – pít – tam – (ty) – jíst – a
6. stát – to – kolik
7. počasí – jaké – být – tam

Pracovní list 8

O kom je to? O Ludřkovi nebo o Michalovi? Doplňte M nebo L.

	Bylo to dost drahé, ale byl spokojený.		Hotel byl dobrý a jídlo bylo výborné.
	Celý týden bylo ošklivo, byla zima a pršelo.		Bylo to drahé, tak už teď neměli peníze.
	Byl na dovolené na chatě na Moravě.		Minulý rok byl s celou rodinou na dva týdny u moře v Egyptě.
	Počasí bylo špatné.		Byl na dovolené na horách v Rakousku.
	Nemohl chodit na procházky.		Hodně četl a díval se na televizi.
	Bylo krásné počasí, celý týden bylo hezky.		Každý den lyžoval a večer šel do restaurace nebo hrál karty.

.....

O kom je to? O Ludřkovi nebo o Michalovi? Doplňte M nebo L.

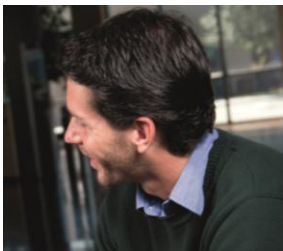
	Bylo to dost drahé, ale byl spokojený.		Hotel byl dobrý a jídlo bylo výborné.
	Celý týden bylo ošklivo, byla zima a pršelo.		Bylo to drahé, tak už teď neměli peníze.
	Byl na dovolené na chatě na Moravě.		Minulý rok byl s celou rodinou na dva týdny u moře v Egyptě.
	Počasí bylo špatné.		Byl na dovolené na horách v Rakousku.
	Nemohl chodit na procházky.		Hodně četl a díval se na televizi.
	Bylo krásné počasí, celý týden bylo hezky.		Každý den lyžoval a večer šel do restaurace nebo hrál karty.

.....

O kom je to? O Ludřkovi nebo o Michalovi? Doplňte M nebo L.

	Bylo to dost drahé, ale byl spokojený.		Hotel byl dobrý a jídlo bylo výborné.
	Celý týden bylo ošklivo, byla zima a pršelo.		Bylo to drahé, tak už teď neměli peníze.
	Byl na dovolené na chatě na Moravě.		Minulý rok byl s celou rodinou na dva týdny u moře v Egyptě.
	Počasí bylo špatné.		Byl na dovolené na horách v Rakousku.
	Nemohl chodit na procházky.		Hodně četl a díval se na televizi.
	Bylo krásné počasí, celý týden bylo hezky.		Každý den lyžoval a večer šel do restaurace nebo hrál karty.

Pracovní list 9

Michal 	Luděk 
Bylo to dost drahé, ale byl spokojený.	Hotel byl dobrý a jídlo bylo výborné.
Celý týden bylo ošklivo, byla zima a pršelo.	Bylo to drahé, tak už teď neměli peníze.
Byl na dovolené na chatě na Moravě.	Minulý rok byl s celou rodinou na dva týdny u moře v Egyptě.
Počasí bylo špatné.	Byl na dovolené na horách v Rakousku.
Nemohl chodit na procházky.	Hodně četl a díval se na televizi.
Bylo krásné počasí, celý týden bylo hezky.	Každý den lyžoval a večer šel do restaurace nebo hrál karty.

.....

Michal 	Luděk 
Bylo to dost drahé, ale byl spokojený.	Hotel byl dobrý a jídlo bylo výborné.
Celý týden bylo ošklivo, byla zima a pršelo.	Bylo to drahé, tak už teď neměli peníze.
Byl na dovolené na chatě na Moravě.	Minulý rok byl s celou rodinou na dva týdny u moře v Egyptě.
Počasí bylo špatné.	Byl na dovolené na horách v Rakousku.
Nemohl chodit na procházky.	Hodně četl a díval se na televizi.
Bylo krásné počasí, celý týden bylo hezky.	Každý den lyžoval a večer šel do restaurace nebo hrál karty.

Pracovní list 10

Tvořte věty v minulém čase.

1. Včera – (já) – slyšet – o – skandál
 2. moje – kamarádka – mluvit – o – politika
 3. Robert – číst – zajímavá – kniha – o – historie
 4. ve – škola – (my) – mluvit – o – gramatika
 5. Petr – a – Jan – povídat si – o – fotbal
 6. studenti – mluvit – o – test
 7. (ty) – už – slyšet – o – nová – móda?
 8. dneska – (já) – číst – kniha – o – příroda
 9. často – (my) – povídat si – o – jídlo – a – pití
 10. (vy) – mluvit – někdy – o – počasí?
 11. (my) – včera – mluvit – o – kamarád
 12. spisovatel – psát – kniha – o – prezident
-

Tvořte věty v minulém čase.

1. Včera – (já) – slyšet – o – skandál
 2. moje – kamarádka – mluvit – o – politika
 3. Robert – číst – zajímavá – kniha – o – historie
 4. ve – škola – (my) – mluvit – o – gramatika
 5. Petr – a – Jan – povídat si – o – fotbal
 6. studenti – mluvit – o – test
 7. (ty) – už – slyšet – o – nová – móda?
 8. dneska – (já) – číst – kniha – o – příroda
 9. často – (my) – povídat si – o – jídlo – a – pití
 10. (vy) – mluvit – někdy – o – počasí?
 11. (my) – včera – mluvit – o – kamarád
 12. spisovatel – psát – kniha – o – prezident
-

Tvořte věty v minulém čase.

1. Včera – (já) – slyšet – o – skandál
2. moje – kamarádka – mluvit – o – politika
3. Robert – číst – zajímavá – kniha – o – historie
4. ve – škola – (my) – mluvit – o – gramatika
5. Petr – a – Jan – povídat si – o – fotbal
6. studenti – mluvit – o – test
7. (ty) – už – slyšet – o – nová – móda?
8. dneska – (já) – číst – kniha – o – příroda
9. často – (my) – povídat si – o – jídlo – a – pití
10. (vy) – mluvit – někdy – o – počasí?
11. (my) – včera – mluvit – o – kamarád
12. spisovatel – psát – kniha – o – prezident

Pracovní list 12

	Musíš jí něco říct!
	Ahoj! Nejdu pozdě?
	Stará se jenom o vlasy, kosmetiku a oblečení!
	Ale kde je máma?
	U holiče? – Ne.
	Na kosmetice? – Taky ne!
	A potom jsem byla ve studovně.
	Pořád je někde pryč, neuklízí a neučí se!
	V obchodě? – Ne!
	Ájo, pojď sem!
	Byla jsem v obchodě, na kosmetice a u holiče!
	Byla jsem ve škole.
1.	Ta naše Ája je hrozná!
	Pak jsem byla v knihovně.
	Kde jsi byla?

Pracovní list 14

Test 7

Jméno:

...../50 bodů =%

1. Evžen mluví o dovolené. Označte, co je/není pravda.

8 bodů

- | | |
|--|----------|
| 1. V létě byl týden na dovolené v Itálii. | ANO / NE |
| 2. Bydlel v hotelu u moře. | ANO / NE |
| 3. Často se díval na televizi. | ANO / NE |
| 4. Opaloval se, ale moc neplaval. | ANO / NE |
| 5. Viděl zajímavé památky: kostel, muzeum a náměstí. | ANO / NE |
| 6. Ráno a večer jedl v hotelu. | ANO / NE |
| 7. Počasí bylo dobré, ale jednou pršelo. | ANO / NE |
| 8. Evžen nebyl spokojený. | ANO / NE |

2. Označte správnou prepozici.

12 bodů

Například: Jedli jsme v/na/u hospodě.

- | | |
|--|--|
| 1. V sobotu jsem byl <u>v</u> /na/u divadle. | 7. Byl jsem <u>v</u> /na/u doktora. |
| 2. Tancovala jsem <u>v</u> /na/u diskotéce. | 8. V pátek jsem byla <u>v</u> /na/u galerii. |
| 3. Nakupuji <u>v</u> /na/u supermarketu. | 9. Jedli jsme <u>v</u> /na/u restauraci. |
| 4. Byla jsem <u>v</u> /na/u holiče. | 10. Byl jsem <u>v</u> /na/u kamarádky. |
| 5. Včera jsem byl <u>v</u> /na/u výstavě. | 11. Plavali jsme <u>v</u> /na/u moři. |
| 6. Spala jsem <u>v</u> /na/u hotelu. | 12. Pracuju <u>v</u> /na/u kanceláři. |

3. Představte si, že mluvíte o dovolené. Reagujte na otázky.

10 bodů

- | | |
|--------------------------------|-------|
| 1. Kde jste byl/a na dovolené? | ..... |
| 2. Jel/a jste autem? | ..... |
| 3. Jak dlouho jste tam byl/a? | ..... |
| 4. Co jste tam dělal/a? | ..... |
| 5. Co jste tam viděl/a? | ..... |
| 6. Co jste jedl/a a pil/a? | ..... |
| 7. Jaké bylo počasí? | ..... |
| 8. Bylo to drahé? | ..... |
| 9. Byl/a jste spokojený/á? | ..... |
| 10. Jaké to bylo? | ..... |

4. Jaké je počasí? Doplňte.

6 bodů



.....



.....

5. Napište věty správně.

8 bodů

1. v – o – práci – projektu – mluvíme
.....
2. prezidentovi – píše – spisovatelka – knihu – o
.....
3. o – knihu – čtu – historii
.....
4. politice – mluví – o – moje – často – kamarádka
.....
4. gramatice – ve – mluvíme – o – škole
.....
5. v – mluvili – fotbalu – o – hospodě
.....
7. manžel – o – neslyšel – nikdy – nové – módě – můj
.....
8. často – počasí – o – mluvíte?
.....

6. Dialog: Kde jste byli o víkendu a co jste dělali?

6 bodů

Výslovnost	0	0,5	1	1, 5
Plynulost	0	0,5	1	1, 5
Gramatika	0	0,5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1, 5

Pracovní list 15 – část pro učitele

Cvičení 1

V létě jsem byl na dovolené v Itálii. Byl jsem tam dva týdny. Bydlel jsem v hotelu blízko moře, každý den jsem plaval a opaloval jsem se. Měl jsem tam tři detektivky a hodně jsem četl, ale nikdy jsem se nedíval na televizi. Byl jsem v galerii a viděl jsem krásnou výstavu. Viděl jsem taky zajímavé památky: kostel, muzeum a náměstí, kde byly krásné sochy a staré domy. Ráno jsem jedl v hotelu, ale večer jsem jedl v nějaké restauraci u moře. Obvykle jsem si dal nějakou pizzu a italské víno. Počasí bylo moc hezké, jenom dva dny byl vítr a jednou trochu pršelo. Bylo to dost drahé, ale moc hezké. Byl jsem moc spokojený

Cvičení 8:

Učitel zkouší dva studenty najednou. Studenti mluví spolu. Učitel krátce popíše komunikační situaci: *Jste kamarádi, jste v restauraci a mluvíte o tom, kde jste byli o víkendu a co jste tam dělali. Prosím, diskutujte.*

Záznamový list pro hodnocení orální části Testu 7 je na následující straně.

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1, 5
Plynulost	0	0,5	1	1, 5
Gramatika	0	0,5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1, 5

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1, 5
Plynulost	0	0,5	1	1, 5
Gramatika	0	0,5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1, 5

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1, 5
Plynulost	0	0,5	1	1, 5
Gramatika	0	0,5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1, 5

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1, 5
Plynulost	0	0,5	1	1, 5
Gramatika	0	0,5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1, 5

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1, 5
Plynulost	0	0,5	1	1, 5
Gramatika	0	0,5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1, 5

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1, 5
Plynulost	0	0,5	1	1, 5
Gramatika	0	0,5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1, 5

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1, 5
Plynulost	0	0,5	1	1, 5
Gramatika	0	0,5	1	1, 5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1, 5